

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TORREJÓN

Memoria Anual de Centro 2024-2025

School Annual Report '24-'25



ÍNDICE

1. Nuestro Proyecto Educativo

- 1.1. Proyecto Educativo
- 1.2. Metodología
- 1.3. Propósito – Principios – Valores

2. Nuestros resultados

- 2.1. Previsión alumnado
- 2.2. Resultados educativos
- 2.3. Encuestas de satisfacción

3. Nuestras personas

- 3.1. Alumnos
- 3.2. Familias
- 3.3. AMPA
- 3.4. Personal del centro

4. Nuestros proyectos

- 4.1. Proyectos en Educación Infantil
- 4.2. Proyectos en Educación Primaria
- 4.3. Proyectos en Educación Secundaria
- 4.4. Descubriendo voces
- 4.5. Descubre nuestra revista
- 4.6. Orientación psicopedagógica y vocacional

5. Nuestra responsabilidad con la sociedad

- 5.1. Proyectos Europeos
- 5.2. Campañas solidarias
- 5.3. Alianzas y Convenios
- 5.4. Proyecto Escuelas Sostenibles
- 5.5. Educación para la salud y enfermería
- 5.6. Fomento del deporte
- 5.7. Actividades extraescolares

6. Nuestro compromiso con la Calidad

1. Nuestro Proyecto Educativo

1.1. Proyecto Educativo

1.2. Metodología

1.3. Propósito - Principios - Valores

1.1. Proyecto Educativo

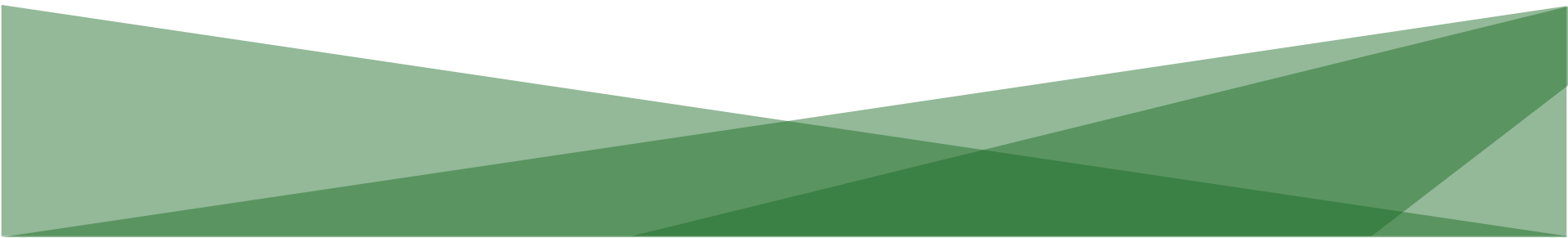
EDUCAMOS PERSONAS PARA EL FUTURO

Humanitas Bilingual School Torrejón ofrece un proyecto abierto y con vocación de formar a futuros ciudadanos y profesionales internacionales.

Nuestro objetivo es educar y formar auténticos alumnos Humanitas, personas libres, independientes, con espíritu crítico y con una sólida formación intelectual, emocional y en valores, que les permita afrontar los retos de un mundo cada vez más globalizado.

Nuestro Proyecto se basa en cuatro aspectos fundamentales:

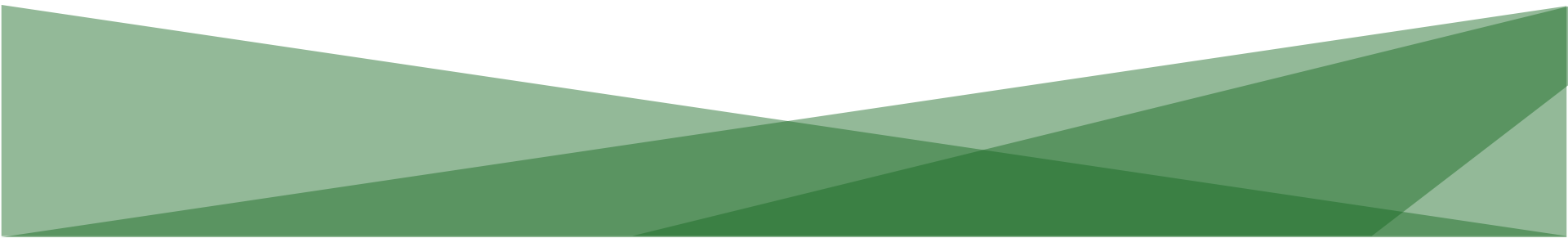
- Sólida preparación curricular.
- Internacionalización del Proyecto educativo.
- Sólido desarrollo de la inteligencia emocional y social.
- Innovación metodológica e implementación de las TIC's en el proyecto educativo, para personalizar al máximo el aprendizaje de nuestros alumnos y desarrollar adecuadamente sus competencias clave.



1.2. Metodología

La propuesta de valor de Humanitas Bilingual School frente a otros centros educativos de su entorno se materializa en una metodología específica que apuesta por la formación integral de los alumnos y que consiste en: Trabajos por proyectos, metodología por rincones, globalizaciones por centros de interés, gamificaciones...

Los colegios Humanitas proponen un proyecto educativo de inspiración humanística basado: en una educación para el ejercicio de la libertad responsable, confianza en su proyecto educativo; estabilidad y compromiso de sus docentes; atención a la diversidad; amplia oferta de actividades extraescolares; planes de acción tutorial grupal e individual a alumnos y familias.



1.3. Propósito – Principios - Valores



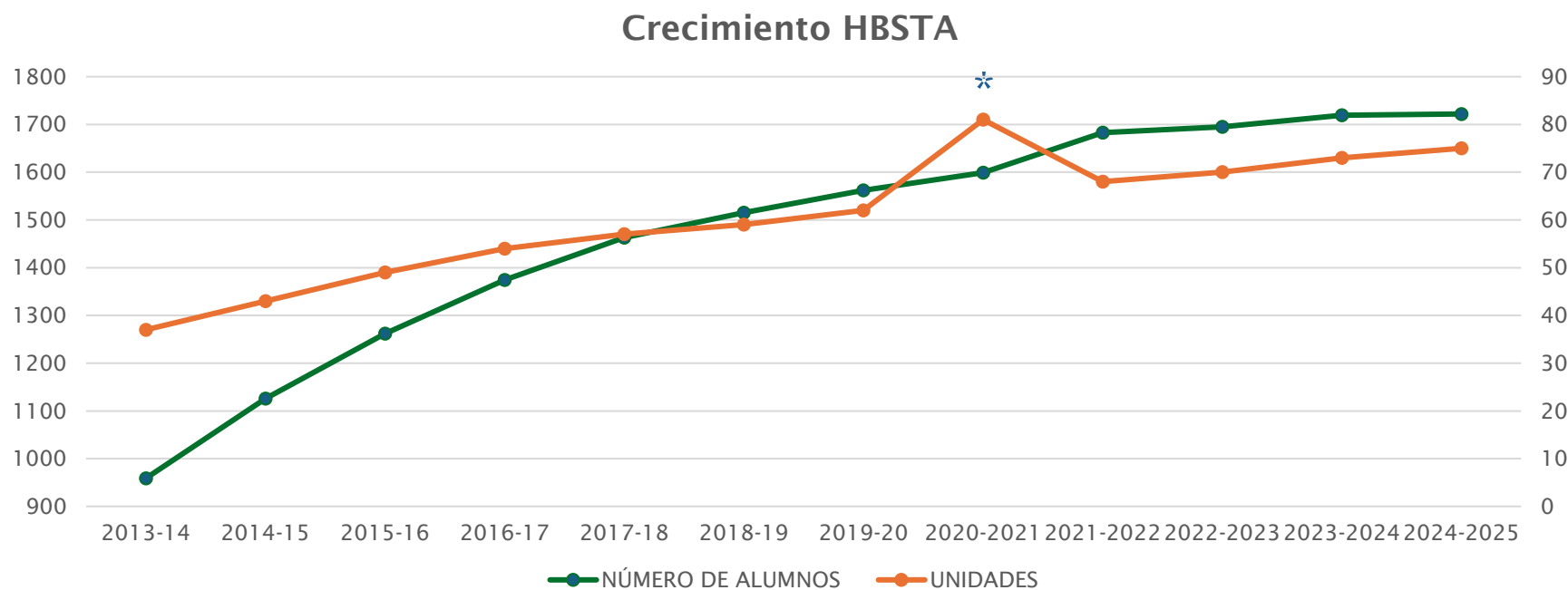
2. Nuestros resultados

2.1. Crecimiento alumnado

2.2. Resultados educativos

2.3. Encuestas de satisfacción

2.1. Crecimiento alumnado



* Incremento Unidades 2020-21 – Año COVID

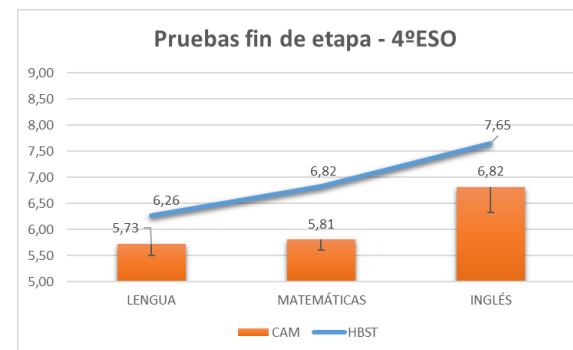
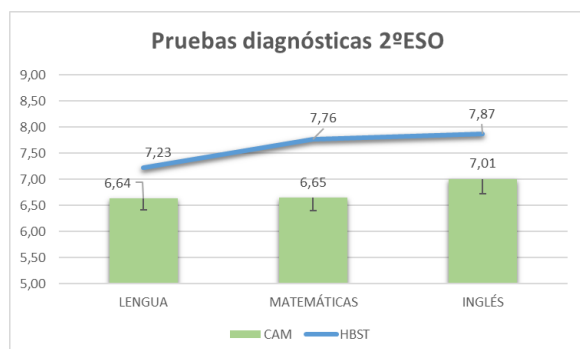
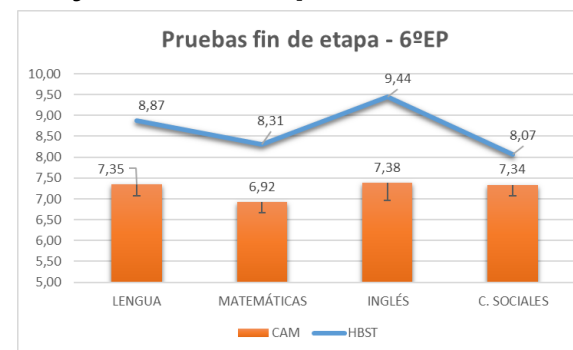
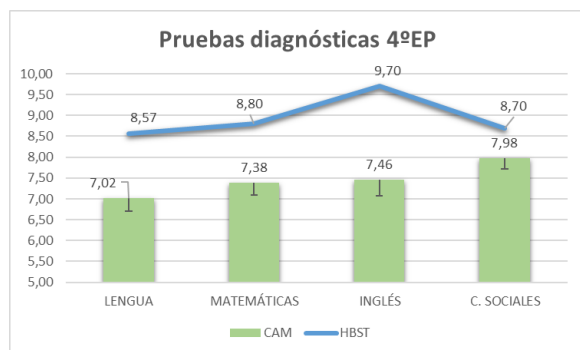
2.2. Resultados educativos

Pruebas EvAU 2024

CONVOCATORIA ORDINARIA: 91 % PRESENTADOS	
CONVOCATORIA ORDINARIA: 98 % APROBADOS	
Nota Media EvAU Fase General	7,01
Nota acceso a la Universidad	10,23

2.2. Resultados educativos Pruebas externas CAM

PRUEBAS CENSALES (Evaluaciones diagnósticas y de fin de etapa)



2.2. Resultados educativos

Pruebas externas inglés/francés



Los alumnos de 6º de primaria tienen opción a presentarse al examen A2 (KET) o B1 (PET). El examen incluye una entrevista para evaluar la **expresión** y la **comprensión oral** y un examen escrito para evaluar la **expresión escrita** y la **comprensión lectora**. En 4º E.S.O., presentamos nuestros alumnos a PET (B1) y FIRST (B2).

6º PRIMARIA - 2024-25			
Presentados A2	88%	Presentados B1	12%
Aprobados A2	95%*	Aprobados B1	100%

* 12% Alumnos ACNEE

4 ESO - 2024-25			
Presentados B1	20%	Presentados B2	80%
Aprobados B1	100%	Aprobados B2	83%

Humanitas Torrejón fomenta el aprendizaje de un segundo idioma extranjero, pudiendo optarse por el **francés** a partir de 1º ESO.



Pruebas externas 2º idioma extranjero		Curso	Aprobados
FRANCÉS	DELF B1	1º BACH	100%

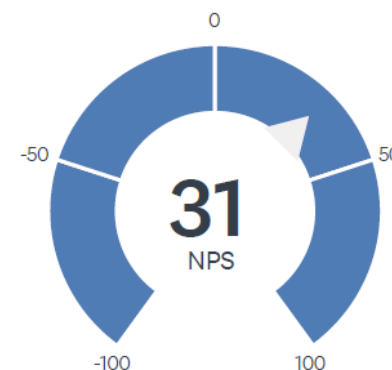
2.3. Encuestas de satisfacción

Valoración familias

Colegio Humanitas realiza sistemáticamente cada año un estudio de percepción de alumnos y familias. El objetivo de estas encuestas es conocer cómo perciben y valoran los alumnos y las familias los aspectos que son de mayor interés para ellos. Para la dirección los resultados de las encuestas sirven para tomar de decisiones y emprender acciones de mejora.

La siguiente tabla refleja la valoración por **familias** de algunos aspectos relevantes para el colegio.

Percibo que mi hijo siente cariño hacia su tutor o profesor de referencia.	8,40
Percibo que mi hijo está integrado con sus compañeros y tiene amigos en el colegio.	8,60
Siento que el profesorado conoce las necesidades de mi hijo lo suficiente y lo valora tal cual es.	7,90
Valora la metodología didáctica empleada	7,40
Valora el nivel de conocimiento y competencias que consideras ha adquirido tu hijo en nuestro colegio.	7,90
Valora el nivel de inglés conseguido en nuestro centro	7,90

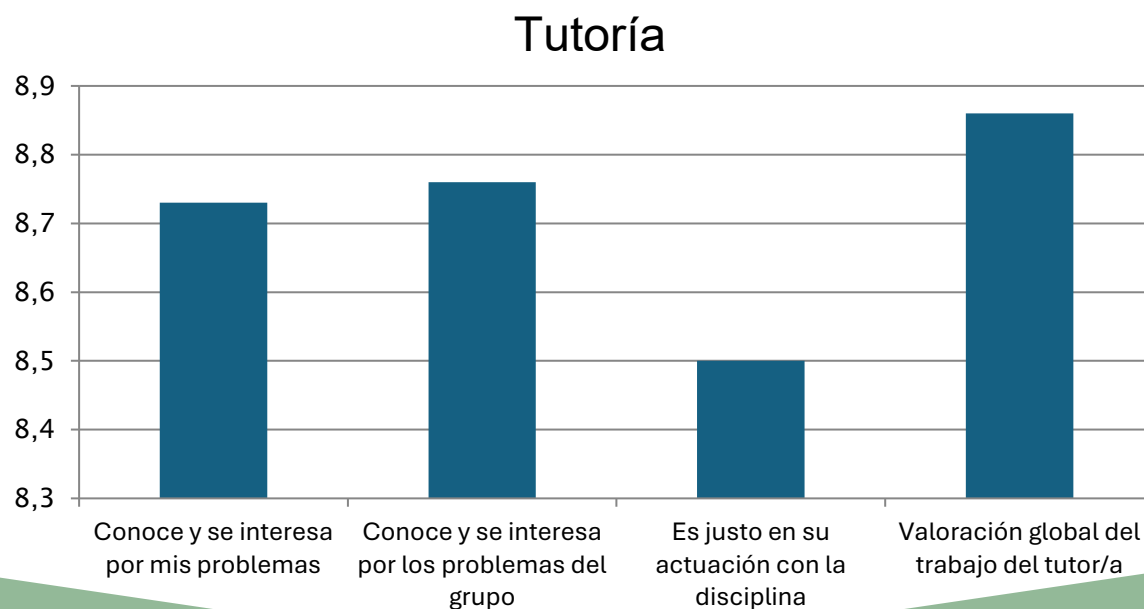


2.3. Encuestas de satisfacción

Valoración alumnos

Los siguientes datos reflejan la valoración realizada por los **alumnos**, de entre 5º de Educación Primaria y 2º de Bachillerato, de algunos aspectos relevantes para el colegio.

Valora cómo te sientes con los compañeros con quienes compartes actividades de aprendizaje	8,00
Valora las instalaciones del colegio	7,40



3. Nuestras personas

3.1. Alumnos

3.2. Familias

3.3. Evolución de las tutorías

3.4. Personal del centro

3.1. Alumnos

El colegio concibe a la persona como valor fundamental, reconociendo la idéntica dignidad de todos. Por tanto considera al niño y al adolescente con identidad propia, independiente del adulto a lo largo de sus primeros periodos educativos (infancia y adolescencia). Partiendo de esta base, concibe al alumno como sujeto activo dentro del proceso de la educación, empresa común entre alumnos y educadores.

Considera fundamental el derecho de cada persona a ser respetada y por lo tanto la obligación de todos de aceptar, comprender, promover y respetar los derechos de los demás. Entiende el respeto en sentido "mutuo", no unidireccional, sin privilegios de edad o estatus social que lo diferencie.

Ya que el alumno posee unas necesidades afectivas, sociales e intelectuales variables según su etapa o estado de desarrollo, el colegio tiene en cuenta estas diferentes necesidades para atenderlas de la forma que corresponde a su grado y maduración.



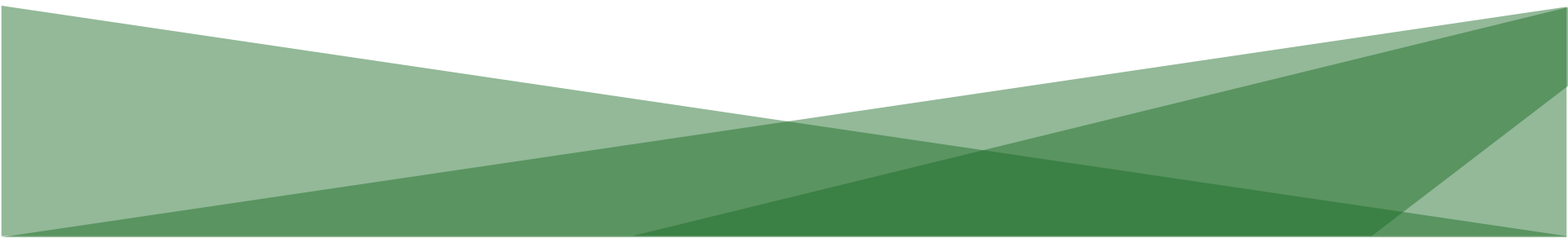
3.2. Familias

La labor educativa requiere una clara y estrecha cooperación entre familias y colegio para que resulte coherente.

El colegio, consciente de la importancia de esta cooperación, pretende cumplir dos objetivos fundamentales en este planteamiento:

- Transmitir adecuadamente a las familias los planes, programas e iniciativas del colegio.
- Favorecer la comunicación familia – colegio para conocer mejor al alumno/a, sus necesidades, sus progresos, sus intereses, etc.

Para alcanzar estos objetivos están establecidos procedimientos individuales (entrevistas con profesores, tutores, psicopedagogos y dirección) y colectivos (reuniones informativas por niveles educativos, conferencias y comunicados escritos frecuentes).



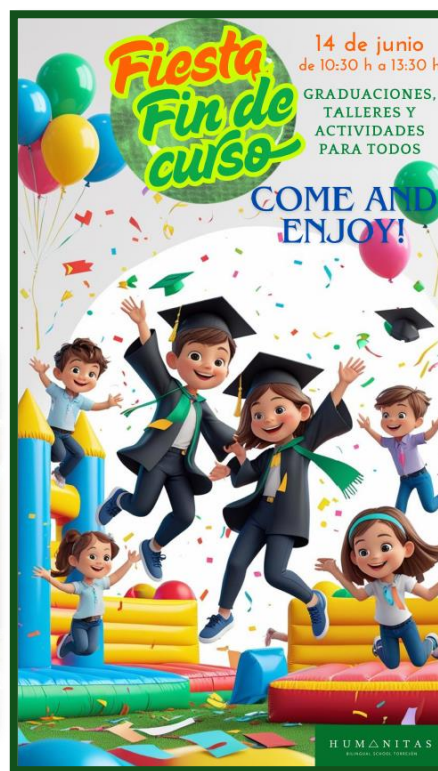
3.2. Familias

Open Days y Celebraciones de aprendizaje:



3.2. Familias

Este curso hemos celebrado un año más nuestra fiesta de fin de curso con las familias:



3.3. AMPA

El AMPA de Humanitas ha continuado este curso escolar los talleres para Madres y Padres del centro

I am Ruth Santana
Experta en Potencial Humano
MENTORIA | COACHING | FORMACION

Conferencia

Cómo abordar las diferentes etapas de mis hijos

FAMILIAS

22 de Noviembre
17:30 a 19:00



TALLER DE NUTRICION INFANTIL Y ADOLESCENCIA

Hablaremos sobre nutrientes y funciones, el plato Harvard, pirámide alimentaria y alimentos clave para sistema inmune y desarrollo cognitivo.

Martes 18 de febrero a las 17:30
Duración: 1 hora y media
AMPA Humanitas Bilingual School

Impartido por: Beatriz Urrutia Peletier.
Dietista- Nutricionista.
Colegiada MAD01098



TALLER DE Bullet Journal

Iniciación al método Bullet Journal con **Cristina Toledano**
Organiza tu tiempo con un bolí y un cuaderno.

- Creación de agenda personalizada con tipo de organización para conseguir tus objetivos.
- Cómo implantar hábitos transformadores
- Aplicaciones en otros ámbitos: tareas domésticas, viajes, agenda escolar.
- Cómo fomentar la organización en nuestros hijos y familiares.

VIERNES 21 MARZO
17:30 A 19:00 H

AMPA HUMANITAS
TORREJÓN DE ARDOZ



¿Qué es ser neurodivergente?
Descubriendo el mundo a través de los sentidos
Charla gratuita para familias y docentes sobre neurodivergencias y desafíos sensoriales en la infancia

Hablaremos sobre:

- ¿Qué significa "neurodivergencia"?
- Cómo perciben el mundo niños/as con desafíos sensoriales
- Herramientas para acompañarlos en casa y en la escuela


Tu hijo / alumno...

- ¿Tiene explosiones emocionales repentinas y no sabes por qué?
- ¿Presenta selectividad alimentaria?
- ¿Tiene dificultades de atención y se dispersa mucho?
- ¿Necesita estar en constante movimiento?
- ¿Tiene dificultades en habilidades sociales?

IMPARTE

Carolina González Guerrero
Terapeuta Ocupacional
Marta Martín Valiente
Pedagoga y madre de una niña neurodivergente

Fecha: Viernes 23 de mayo
Hora: 17:30 (2h de duración)
Lugar: Colegio Humanitas Bilingual School (Torrejón de Ardoz)



3.4. Personal del centro

Multiculturalidad

Nuestro centro apuesta por el bilingüismo, pero no sólo a nivel académico. Todos nuestros cursos cuentan con personal de apoyo nativo, que transmiten también a los alumnos las costumbres de cada país de habla inglesa, al igual que las diferentes pronunciaciones y acentos que disponemos.

La base académica se centra naturalmente en inglés británico, aunque se les enseña las características de un mundo real alejado de los libros. En Humanitas, una de nuestras fiestas más queridas por los alumnos es *HALLOWEEN*, donde se divierten haciendo juegos en inglés con nuestros profesores nativos. También se les enseña las tradiciones de *Thanksgiving*, *Christmas* and *St. Patrick's day* entre otras, explicando cómo se viven en cada uno de los países anglosajones.



4. Nuestros proyectos

4.1. Proyectos en Educación Infantil

4.2. Proyectos en Educación Primaria

4.3. Proyectos en Educación Secundaria y Bachillerato

4.4. Descubre nuestra revista

4.5. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

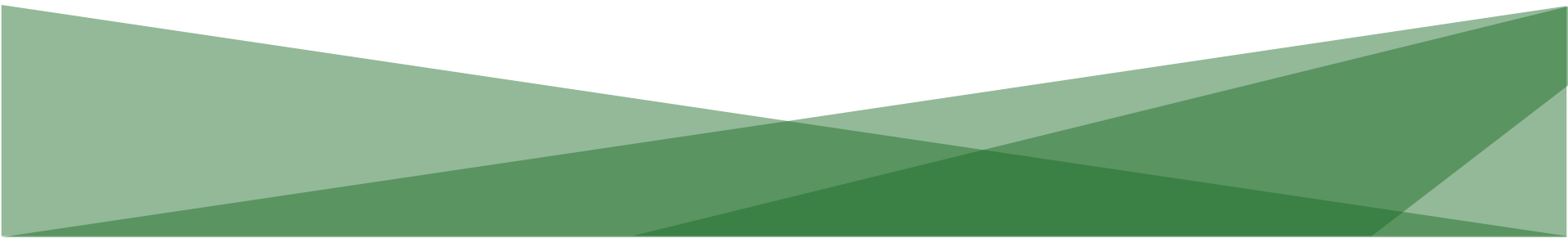
4.1. Proyectos en Educación Infantil

Su felicidad, nuestro primer objetivo

En HUMANITAS contamos con un entorno físico exclusivo para los niños de estas edades, donde podrán desarrollar su motricidad y autonomía de forma segura.

En esta etapa, es esencial el desarrollo afectivo y social de los niños, y de la necesidad que tienen de recibir el cariño y la seguridad que les permita progresar en todos los aspectos.

Trabajamos los sistemas de comunicación gestual y oral, así como el conocimiento de su propio cuerpo y las reglas básicas de relación con el mundo exterior. Realizamos diferentes actividades de grafomotricidad que acercan al niño al mundo de la lecto-escritura, al pensamiento creativo, a los aprendizajes lógico-matemáticos, al desarrollo psicomotriz, terrestre y acuático, a la autonomía personal.




4.1. Proyectos en Educación Infantil

Proyecto Bilingüe desde los 2 años

Las características de la sociedad actual, globalizada y multicultural, están requiriendo la necesidad de unas competencias lingüísticas en varios idiomas. Hoy en día expresarse con fluidez y agilidad en otra lengua, a parte de la materna, es necesario y fundamental. El aprendizaje de la lengua extranjera, si se comienza en edades tempranas, resulta mucho más fácil su adquisición.

Durante los primeros años, los niños adquieren su esquema de la lengua que les ayudará a producir mensajes en una etapa posterior. En HBS INFANTIL, se comienza el aprendizaje del inglés sin enseñanza explícita y directa, sino de forma natural y enmarcado dentro de un enfoque comunicativo y multisensorial. Se trata de aprender una segunda lengua extranjera de la misma manera en que aprendemos nuestra lengua, por escucha de la lengua, por estar “expuestos” a ella. Por este motivo en el segundo ciclo de Ed. Infantil (3 – 6 años), las actividades que proponemos van dirigidas a que los alumnos aprendan a comunicarse en inglés y desarrollen su competencia lingüística, asimilando el idioma a la vez que aprenden contenidos relacionados con otras áreas.

Seguimos la metodología de trabajo por Proyectos, fomentando el trabajo cooperativo y desarrollando las inteligencias múltiples.



4.1. Proyectos en Educación Infantil

Proyecto Bilingüe desde los 2 años

Las actividades las clasificamos en: **STORYTELLERS, DRAMA, SCHOOL OF PAINTERS, SONGS FOR CHILDREN y CLICK AND LEARN.**

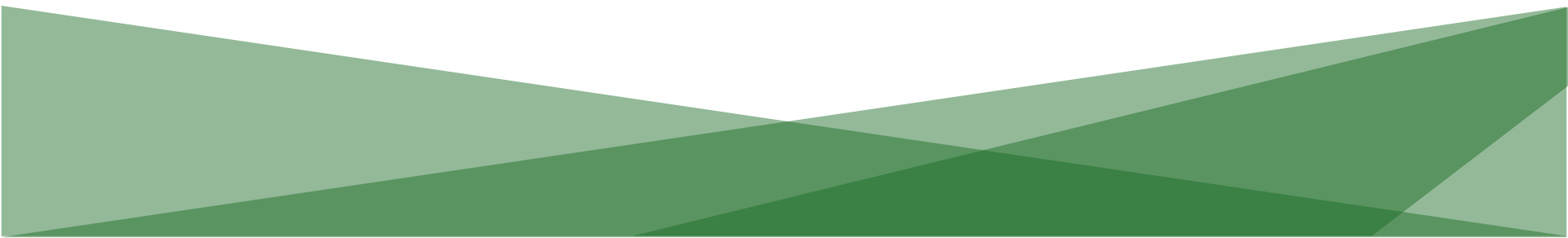
Estas actividades permiten el desarrollo de la comprensión oral y sistema fonológico de la lengua inglesa mediante cuentos, teatros, fomentando imaginación y creatividad, cantando o incluso en el manejo de la pizarra digital interactiva.

También es muy importante proporcionar a los niños las herramientas necesarias para enfrentarse a la lectoescritura inglesa de la etapa de educación primaria, por ello utilizamos un método propio basado en la metodología de "Synthetic Phonics", utilizando las canciones y materiales digitales de "Jolly phonics".

En HBS INFANTIL las sesiones de música se imparten en inglés, desarrollando actividades de conciencia fonológica para que nuestros alumnos sean capaces de reconocer todos los sonidos. Esto les ayuda a asociar los sonidos con los grafemas y estos a su vez palabras simples.

En cuatro y cinco años, además de nuestro propio proyecto, introducimos el método de Zoltán Kodály, un programa multisensorial que enseña música a través del juego y el canto.

En HBS INFANTIL incluimos el uso de los iPads. Los alumnos tienen la oportunidad de jugar y aprender sobre el uso de los fonemas en inglés utilizando distintas aplicaciones diseñadas para este fin. Para ellos es una manera distinta de realizar las actividades de clase y su motivación aumenta de manera asombrosa porque se trata de aprender jugando.



4.1. Proyectos en Educación Infantil

Uso de Nuevas Tecnologías

En HBS INFANTIL no son sólo una herramienta esencial para la actividad presente y futura de nuestros alumnos, son también un elemento eficaz de motivación y un instrumento de desarrollo intelectual.

Todas las aulas están equipadas con pizarra digital y a los alumnos se les introduce en el uso de los iPads. Su manejo intuitivo y natural les permite descubrir y experimentar pre-conceptos matemáticos, lingüísticos, asociaciones. Desarrolla el interés, la concentración, la asimilación de conceptos, el aprender a aprender. Los alumnos pueden disfrutar a través de la imagen, el audio y el video con el Proyector Interactivo de Suelo.

Continuamos con el PROYECTO DE ROBÓTICA, iniciado en Nursery. Se preparan actividades con objeto de comenzar a desarrollar el pensamiento computacional en nuestros alumnos. No para aprender robótica, sino para aprender **con** robótica. Nuestros alumnos experimentan un auténtico aprendizaje significativo basado en el juego con "Bee Bot", sus paneles de juego y aprendizaje, .

Con el uso de estas nuevas tecnologías creamos un nuevo escenario de enseñanza-aprendizaje donde los alumnos pueden desarrollar sus habilidades creativas y manipulativas favoreciendo de esta manera su motivación, autoestima y la adquisición de las habilidades necesarias para afrontar con éxito la Educación Primaria en el colegio.



4.1. Proyectos en Educación Infantil

2 años – 3 años

Desarrollo de la creatividad: Proyecto “Descubriendo me (2 años)” y “Descubriendo mundos (3 años)”

“Descubriendo mundos” es un taller que nace del deseo de fomentar lo artístico y lo creativo en el día a día en nuestros alumnos de 3 años y que **persigue hacer de lo cotidiano un acto creativo.**

Está demostrado que las inteligencias múltiples se desarrollan mejor cuando se promueve lo artístico, porque la expresión artística es otro lenguaje distinto, es otra forma de expresión, es otra forma de ver el mundo.

Y se trata de que los niños puedan ver el mundo desde diversas perspectivas con el fin de desarrollar el pensamiento divergente que nos permite resolver desafíos desde múltiples vías, todas ellas igual de válidas. Este tipo de pensamiento es fundamental para desarrollar una mente abierta, que nos ayudará a integrarnos en una sociedad sometida a cambios continuos y en la que cada vez es más complicado responder a las exigencias que nos demanda.

Estos proyectos creativos nacen con el objetivo de ofrecer otras posibilidades, de descubrir los talentos de cada uno. Crear un ambiente distinto y complementario dentro del aula que permita explorar y experimentar, un espacio lúdico-investigador, dotado de material diseñado para favorecer el juego, ofrecer un lugar para mirar desde otra perspectiva, un lugar de observación.



4.1. Proyectos en Educación Infantil

Proyecto EDUCACIÓN RESPONSABLE

Programa desarrollado en colaboración con la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria que favorece el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas, promueve la comunicación y mejora la convivencia en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias. El programa ayuda a los niños:

- Conocerse y confiar en sí mismos.
- Comprender a los demás.
- Reconocer y expresar emociones e ideas.
- Desarrollar el autocontrol.
- Aprender a tomar decisiones responsables.
- Valorar y cuidar su salud.



4.1. Proyectos en Educación Infantil

Proyecto HUERTO

En **Nursery**, han tenido una actividad inicial en el tercer trimestre para conocer el huerto y participar en juegos con la tierra y las herramientas.

En el nivel de **3 años** han aprovechado varias plantas aromáticas procedentes del huerto para distintas actividades de tipo sensorial en el aula y el patio.

En el nivel de **4 años** se ha realizado distintas actividades de siembra a lo largo del curso. En el último trimestre cada clase hizo un pequeño hotel de bichos con material natural y reciclado.

Este curso se ha trabajado el compostaje en colaboración con el Proyecto Medioambiental en el nivel de **5 años**.



4.1. Proyectos en Educación Infantil

3 años

VIVO JUGANDO, VIVO CANTANDO

Este proyecto nace de la necesidad de ofrecer al alumnado de 3 años una acogida positiva y segura para el periodo de adaptación, utilizando las canciones infantiles como herramienta educativa. La música nos ayuda a crear un clima motivador y distendido para atender sus necesidades emocionales y desarrollar habilidades lingüísticas y sociales.

Involucramos a las familias con la preparación de la canción favorita del alumno.



AMARTE

Proyecto dirigido a fomentar la educación emocional al estar centrado en el conocimiento de las diferentes emociones básicas. Con cada emoción, se realiza un taller artístico permitiendo a cada alumno/a expresar y vivenciar a través de la música, las artes plásticas y la literatura un mayor autoconocimiento de dichas emociones.



4.1. Proyectos en Educación Infantil

4 años

CRATURAS MÁGICAS

Este proyecto tiene como finalidad estimular la imaginación y creatividad del alumnado, elementos esenciales en su desarrollo integral. A través de personajes fantásticos (sirena, unicornio, monstruo, dragón y elfo), se ha promovido el interés por la lectoescritura.



MI BARRIO Y YO

Este proyecto está dirigido a que el alumnado conozca su entorno natural más cercano como es su casa, su barrio, los comercios, monumentos, parques y plazas que existen a su alrededor. De la mano, del personaje principal, un cartero, recorreremos los establecimientos tradicionales del barrio, conociendo así, diferentes profesiones. Además, aprenderán como orientarse en un mapa e incluiremos algún juego tradicional que se solía jugar en los barrios (rayuela, canicas, churro o gallinita ciega).



4.1. Proyectos en Educación Infantil

5 años

CON MUCHO ARTE

Con este proyecto se introduce al alumnado de 5 años en el arte dándoles la oportunidad de explorar y aprender de manera divertida a través de sus producciones artísticas, fomentando su actividad creativa y transformadora por medio de la experimentación y descubriendo diferentes formas de expresión plástica.

A través de sus propias experiencias pueden desarrollar su imaginación, creatividad y conciencia colectiva compartiendo sus creaciones y respetando las de los demás, para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico al darles la oportunidad de expresar sus opiniones, gustos e intereses.

Se incluyen diferentes artes como la pintura, la escultura, el cine, el teatro, la moda...



4.2. Proyectos en Educación Primaria

Métodos de aprendizaje HUMANITAS

APRENDIZAJE COOPERATIVO

A lo largo de toda la etapa de Primaria se aplican estrategias metodológicas de Aprendizaje Cooperativo. Esta metodología de trabajo supone una forma eficaz de enseñar y de aprender. Se enseña y se aprende a partir de la relación activa con el entorno, manipulando, experimentando, preguntando y enseñando. Nuestros alumnos adquieren a través de esta metodología de trabajo, aprendizajes significativos y auténticos, y ejercitan sus competencias, convenientemente definidas y delimitadas. A través del aprendizaje cooperativo promovemos en nuestros alumnos:

- La responsabilidad individual y de grupo
- La comunicación entre los miembros del grupo.
- El liderazgo compartido y el reparto de responsabilidades.
- La diversidad enriquecida por la construcción de las individualidades.
- El análisis crítico de la información.
- La capacidad de síntesis.
- La globalidad de los contenidos desde un enfoque multidisciplinar y la mejora de los aprendizajes.



4.2. Proyectos en Educación Primaria

Métodos de aprendizaje HUMANITAS

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja.

El esquema básico de trabajo consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio alumno, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación. Para solucionarlo correctamente, deben buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura.



4.2. Proyectos en Educación Primaria

Métodos de aprendizaje HUMANITAS

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Esta metodología permite a nuestros alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.

Nuestros alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso.



4.2. Proyectos en Educación Primaria

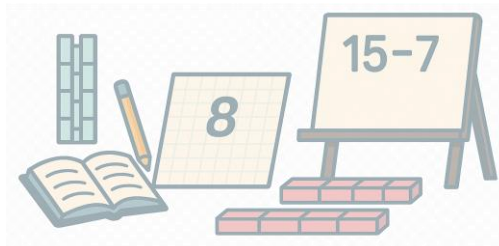
Métodos de aprendizaje HUMANITAS

Desarrollo del Pensamiento lógico-matemático: Método Singapur

El método Singapur ayuda a los alumnos a desarrollar su razonamiento lógico-matemático, la comprensión, la retención, el gusto por la aplicación de las matemáticas y la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de habilidades sencillas. No trabaja la memorización sino generar una comprensión de los contenidos.

La enseñanza de la Matemática tiene que apostar por acciones metacognitivas para el aprendizaje, para ello es importante:

- Basar la educación en la experiencia, el descubrimiento y la construcción de los conceptos, procedimientos y estrategias; más que en la instrucción.
- Atender a la manipulación de materiales con actividades que optimicen el entendimiento, que provoquen, desafíen, y motiven.
- Respetar al alumno cuando vive el acto de pensar. Potenciar la autoestima, la confianza, la seguridad, ...



4.2. Proyectos en Educación Primaria

Métodos de aprendizaje HUMANITAS



Desarrollo de las habilidades lingüísticas

A lo largo de toda la Ed. Primaria desarrollamos un proyecto que englobe de manera significativa la Comunicación Lingüística como eje transversal para la mejora de los procesos de aprendizaje (comunicación oral y escrita).

El desarrollo de la habilidad comunicativa “permite expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo”.

Nos proponemos abordar la expresión escrita en el aula por medio de un Taller de Expresión que anime a los alumnos a la producción de textos como herramienta de comunicación, que propicie la socialización y la regulación y que, como herramienta cognitiva, favorezca la integración de conocimientos.

Nuestro primer objetivo del Taller de Expresión es que los alumnos se sientan libres al escribir y cómodos al compartir sus producciones, ya que entendemos el crecimiento personal importante al compartir de manera grupal las producciones personales , con un aprendizaje escuchando y leyendo al otro.

4.2. Proyectos en Ed. Primaria Robótica

Los alumnos de 2º de Educación primaria han vivido una emocionante aventura en el mundo de la robótica. Como proyecto final, realizaron un Escape Room lleno de desafíos y diversión.

Durante las últimas semanas del curso, los participantes resolvieron una serie de acertijos y pruebas para lograr un objetivo final: conseguir los fragmentos de imágenes.



4.2. Proyectos en Ed. Primaria

TOY STORY

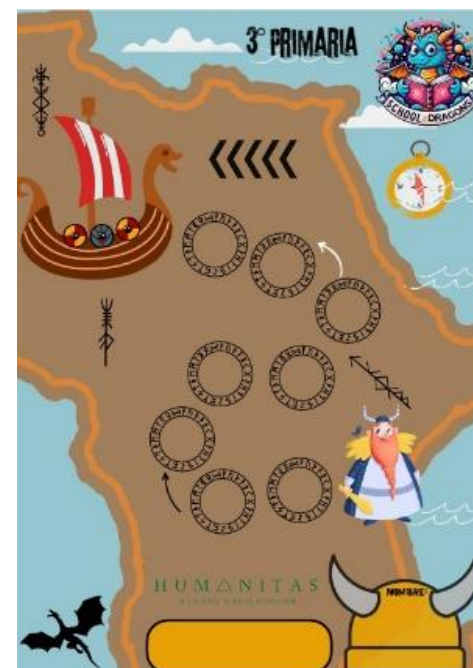
Durante todo el curso, las distintas áreas del currículo se entrelazaron con esta divertida temática. Para guiar su camino en cada unidad, al principio se les entregaba un cartel estilo “Wanted”, en el que aparecían los objetivos de aprendizaje que debían cumplir para poder recuperar al siguiente juguete perdido. Así, los niños sabían qué necesitaban lograr y trabajaban con entusiasmo y sentido.



4.2. Proyectos en Ed. Primaria

SCHOOL OF DRAGONS

Proyecto interdisciplinar anual dividido en los tres trimestres del curso en el que los alumnos aprendían diferentes partes y aspectos de su país a través de las asignaturas troncales y cuyo objetivo era completar el camino hacia el barco vikingo: relieve de España, ciberseguridad, hidrografía de España, historia de España, provincias de España y números romanos.



4.2. Proyectos en Ed. Primaria

HARRY POTTER

En 5.º de Primaria hemos llevado a cabo dos proyectos interdisciplinares inspirados en el mundo de Harry Potter y la escuela de magia de Hogwarts. A lo largo de varias sesiones, el alumnado se ha sumergido en diferentes actividades en las que hemos trabajado de manera integrada contenidos de Lengua, Matemáticas, Social y Natural Science e Inglés. Mediante dinámicas motivadoras y temáticas, los alumnos han desarrollado competencias lingüísticas, han resuelto retos numéricos, han profundizado en aspectos sociales y naturales y han practicado el idioma inglés de forma lúdica y significativa. Estos proyectos han favorecido no solo la adquisición de aprendizajes en distintas áreas, sino también la creatividad, la cooperación y la ilusión por aprender.



4.3. Proyectos inter-etapas Infantil / ESO

SOMOS ENTOMÓLOGOS

Los alumnos de Ed. Infantil recibieron una carta de su amigo el reportero Nico del Río, donde los invitaban a visitar el laboratorio del colegio. Allí, unos importantes entomólogos de secundaria, les enseñaron algunos insectos y contaron características importantes sobre ellos. Les ha encantado visitar el laboratorio del colegio y disfrutar de esta experiencia con sus compañeros mayores del cole.



4.3. Proyectos en EP/ ESO

Proyectos Música

UBUNTU y ¡Acción!

UBUNTU es un programa socio-educativo musical plenamente inclusivo de la Orquesta Carlos III, en el que participan alumnos de primaria y secundaria. En el curso 24-25 participaron alumnos de 5º de Primaria.

Ubuntu es un proyecto educativo plenamente inclusivo desarrollado por la Orquesta Carlos III, que culmina con la representación de un musical con grandes coros, solistas, orquesta, luces... Comparten escena más de 400 cantantes procedentes de los distintos centros educativos de primaria y secundaria. Los conciertos se ofrecen en grandes teatros, con miles de personas como público.



4.3. Proyectos en ESO

Proyectos Música

XIX Muestra Escolar de Música de Torrejón

El objetivo de esta muestra es doble: por un lado, fomentar el conocimiento de la música de una forma didáctica y entretenida, y por otro, inculcar en los estudiantes valores fundamentales como el trabajo en equipo, la constancia y la superación personal.



4.3. Proyectos en ESO

Dpto. Ciencias

2ºESO: Creamos nuestra Tabla Periódica

En la asignatura de Física y Química, se introdujo a los alumnos de 2º de la ESO la tabla periódica y a su vez lanzó un reto a estos para descubrir aspectos más específicos y curiosidades sobre la tabla periódica.

Este proyecto constó de diferentes fases. Empezando por investigación de un elemento de la tabla periódica, continuando por diseñar una casilla propia con el elemento en cuestión para empezar a crear la tabla en 3D.

Por último, los alumnos trajeron un objeto que tuviese el elemento de la tabla en concreto.

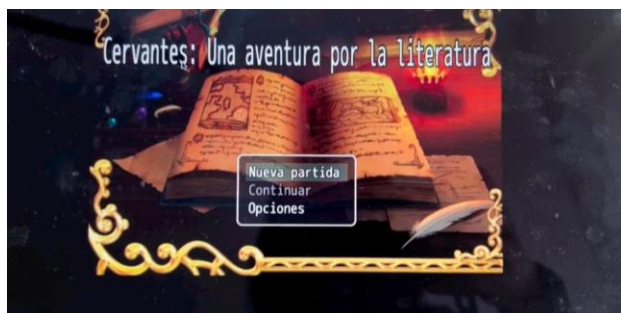


4.3. Proyectos en ESO

Dpto. Lengua

1º BACH :

- **Cervantes.** Creación de una unidad didáctica bajo el concepto de hibridación educativa sobre la figura de Cervantes. Se trata de un proyecto que agrupa a toda la clase a modo de trabajo cooperativo. Se establecerán estaciones de trabajo rotativas y con roles de trabajo. Creación de un juego RPG:



4.4. Descubriendo voces



Durante este curso, Humanitas Torrejón hemos continuado con nuestro propio podcast "Descubriendo voces" como parte del proyecto educativo.

Creemos que el podcast puede ser, sin duda alguna, un punto de encuentro fundamental entre familias, equipo directivo, alumnos, personal docente y no docente, y que mantiene ese esfuerzo Humanitas por la calidad educativa.

Escucha nuestros podcasts escaneando este código QR:



4.5. Descubre nuestra revista

Revista anual realizada por la comunidad educativa de Humanitas Bilingual School Torrejón.

En este ejemplar podrás descubrir artículos que detallan todos los proyectos más interesantes realizados en el centro durante este curso escolar. Puedes escanear el Código QR para leer la revista:



4.6. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

Actuaciones llevadas a cabo por el Departamento de Orientación:

- **Asesoramiento y orientación a las familias:** pautas educativas dadas a las familias para atender las diferentes necesidades a través de la tutoría.
- **Atención al alumnado:** tutorías con el alumnado a fin de establecer y dotar a los estudiantes de estrategias y herramientas apropiadas para paliar las dificultades que pudieran presentar, así como para evaluar su desarrollo académico y socioemocional durante el curso.
- **Evaluación Psicopedagógica e Intervención Psicopedagógica:**
 - Individuales: Pruebas de inteligencia, lenguaje, lectoescritura, atención, funciones ejecutivas, desarrollo neuropsicológico, psicolingüístico... con el objetivo de diseñar un programa de intervención, informes y derivaciones específicas necesarias.
 - Grupales: Test Socioescuela y Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional.
- **Asesoramiento a tutores:** P.A.T. y P.A.D. Seguimiento semanal y trimestral.
- **Derivación a gabinetes psicopedagógicos, especialistas,** atención desde el Centro como equipo de EAT (primer ciclo de Ed. Infantil).
- **Elaboración de actividades específicas** para el cambio de etapa e inicio de escolarización.
- **Organización de los horarios, objetivos y necesidades de los alumnos** que precisan una atención individualizada, tanto de refuerzos ordinarios como de especialistas.


4.6. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Infantil: se orientan al trabajo de rutinas, hábitos de autonomía e higiene, relaciones sociales, inteligencia emocional, procesos psicológicos básicos, especialmente, la atención y en el desarrollo del lenguaje.

Primaria: trabajo de las habilidades sociales e inteligencia emocional, desarrollo del lenguaje, funciones ejecutivas y dificultades de aprendizaje (dislexia, discalculia, TDAH...)

Secundaria:

- Atención individualizada tanto a alumnos como a familiares que lo solicitan donde se exponen y explican las futuras opciones educativas que mejor se adaptan al perfil del alumno.
 - Derivación del alumnado a los recursos apropiados en función de las necesidades educativas que presenten (2 alumnos de 3º ESO derivados a FP Básica).
 - Reuniones individuales con los alumnos de 2º Bachillerato para trabajar con ellos orientación académica y profesional.
 - Entrega a los alumnos de 3º ESO documento propio del centro donde se especifica qué **itinerario** se estima conveniente para cada uno de ellos de cara al próximo curso determinado de forma conjunta por el J.E., tutor/a y D.O.
- 

4.5. Orientación psicopedagógica profesional y vocacional

Plan de Orientación Académico y Profesional



Proyecto 4º ESO + EMPRESA: Este proyecto trata de acercar el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones.

Jornadas de Orientación Universitaria para alumnos y familiares de Bachillerato. Este año se llevaron a cabo en horario de mañana con el fin de que pudieran asistir el máximo de universidades públicas y privadas.

4.6. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

Proyectos relacionados con el bilingüismo y la internacionalización

- **Estancias de trimestre, semestre o curso escolar en el extranjero.** A través de INNOVA INTERNATIONAL, nuestro departamento internacional del Grupo Base Educación, se ofrece la posibilidad de que alumnos del Colegio puedan cursar periodos de estudio en **Irlanda, Reino Unido, USA y Canadá**. El objetivo de estas estancias es permitirles vivir experiencias que les hagan madurar personalmente, conocer otras culturas y sistemas educativos y mejorar su competencia lingüística en inglés.
- **Bachillerato Dual:** El programa de bachillerato Diploma Dual ofrece la oportunidad de obtener dos titulaciones simultáneamente: el bachillerato del país de origen del alumno y el estadounidense. Nuestros estudiantes inscritos en esta modalidad cursan estudios en dos escuelas al mismo tiempo; en el colegio de forma presencial y en la americana de forma virtual.

4.4. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

Plan de Acción Tutorial

Programa orientado a:

- Favorecer y desarrollar la competencia socioemocional y el clima escolar.
- Mejora del tratamiento de la información y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Socio escuela: Programa para detectar y prevenir el acoso escolar.
- Programa Desmovilizados. Destinado a fomentar el uso razonable y adecuado de las tecnologías de la comunicación ofrecido por el Ayuntamiento de Torrejón. (1º ESO).
- Programa de Educación de las Sexualidades. (2º ESO y 4º ESO).
- Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos. Temas que se han abordado: Acoso escolar, drogas y alcohol, bandas violentas, racismo e intolerancia, violencia sobre la mujer y discriminación e internet y redes sociales.
- En 3º ESO se ha llevado a cabo un programa de Prevención Selectiva del consumo Juvenil de alcohol ofrecido por el Ayuntamiento de Torrejón, programa Embotellados.

4.4. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

Participación en el programa Xcelence-Escuelas que Inspiran

Es un modelo que recoge 10 claves par mejorar la orientación académico-profesional de los centros educativos.

Adicionalmente participamos en una plataforma de match que permite conectar a los centros educativos con empresas para la organización de visitas, charlas con profesionales o estancias educativas de 4ºESO+empresa.



5. Nuestra responsabilidad con la sociedad

5.1. Proyectos Europeos



5.2. Alianzas y Reconocimientos

5.3. Campañas solidarias

5.4. Jornadas intergeneracionales

5.5. Descubriendo voces

5.6. Proyecto Escuelas Sostenibles

5.7. Educación para la salud y enfermería

5.8. Fomento del deporte

5.9. Actividades extraescolares

5.1. Proyectos Europeos eTwinning



eTwinning School

eTwinning promueve la colaboración entre centros educativos de toda Europa a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, contando actualmente con 38 Servicios de Apoyo Nacionales.

Se ha renovado durante el presente curso ser “eTwinning School” (centro eTwinning en España)



5.1. Proyectos Europeos Escuelas embajadoras



Proyecto Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo

Su objetivo es acercar a los alumnos al trabajo legislativo y político de la institución que les representa en la UE.



5.1. Proyectos Europeos Erasmus+



El objetivo final de nuestro Plan Erasmus es proveer de oportunidades de movilidad de aprendizaje a las personas y apoyar el desarrollo del centro educativas y otras organizaciones involucradas en la educación a lo largo de la vida en Europa. A continuación, detallamos los objetivos y las actividades realizadas vinculadas a cada uno de ellos:



1. Desarrollar y/o aumentar el sentimiento europeo, tanto de los alumnos y familias como de toda la comunidad educativa
2. Trabajar los objetivos de la agenda 2030, entre los que destacamos la igualdad de género, la sostenibilidad a través de la economía circular y la reducción de las desigualdades.
3. Promover la igualdad de oportunidades en el alumnado y el estudio de formación superior, así como fuera de nuestras fronteras.
4. Digitalización de la práctica docente
5. Adquisición, por parte del alumnado, de conceptos básicos de patrimonio, arte y cultura europea.



5.1. Proyectos Europeos MEPAS



Campañas Europeas de Concienciación



Podéis consultar
todos nuestros
videos aquí:



5.1. Feria Madrid Es Ciencia



"La gravedad y los agujeros negros" presentado en la Feria "Madrid es Ciencia" en IFEMA.

Este proyecto exploró el papel crucial de la gravedad en fenómenos tan sorprendentes como los agujeros negros. Con experimentos prácticos, posters y maqueta 3D, simulaciones visuales y actividades sensoriales, este proyecto no solo enseñó ciencia de manera dinámica, sino que también permitió al público experimentar fenómenos como la 2ª ley de Newton, la ley de Gravitación universal y la curvatura del espacio-tiempo causada por los agujeros negros.



5.2. Campañas solidarias



OPERACIÓN KILO

En las fechas anteriores a la navidad, se realiza una colaboración con el "Banco de Alimentos de Madrid" con el fin de organizar en el Colegio la "Operación Kilo".

La formación integral de nuestros alumnos conlleva educar de forma activa en los valores de respeto al otro, la solidaridad, la generosidad... La participación en campañas como esta tiene un valor pedagógico importante, que complementan los planes de acción tutorial diseñados en el Centro. **¡Este curso recopilamos más de 300 Kg de comida!**



Día del libro

- Desde el centro se realiza la propuesta de educación en valores solidarios a través del trabajo en el aula. Por este motivo y aprovechando el "Día del Libro", colaboramos con la ONG "SAVE THE CHILDREN"
- Los alumnos ponen toda su ilusión y su esfuerzo en decorar marcapáginas para recaudar dinero y ayudar a los niños del Congo. Este proyecto se desarrolla en base a un doble objetivo; sensibilizar a los más jóvenes de la situación de los niños del Congo y recaudar fondos para asegurar que todos los niños tengan las mismas esperanzas y oportunidades. **¡Este curso recaudamos cerca de 3.000€!**



5.2. Campañas solidarias

Operación HUELLA

- Incluido en el Departamento de Medioambiente HBS. Las responsables de la etapa de Infantil implementan en este Proyecto pionero en Centros Educativos.
- A través de aportaciones voluntarias, ayudaremos a cubrir las necesidades básicas de estos animales, mientras encuentran un hogar definitivo.
- Todo el material que se recaude se destina a las Asociaciones "*Peluditos en apuros*", "*Bichos Raros*" y "*BassGalgo*". Se encuentran ubicadas en Madrid y son Asociaciones sin ánimo de lucro.



5.3. Alianzas y Convenios



HBS tiene convenios con un gran número de Universidades:



5.4. Proyecto escuelas sostenibles

Uno de nuestros objetivos como centro educativo es dotar de coherencia a nuestra práctica educativa desde el punto de vista medioambiental. A lo largo de todas las etapas, pero especialmente en la etapa de Ed. Primaria, nuestro objetivo es la correcta puesta en práctica de la educación ambiental en el currículo, así como la realización de diferentes actividades que promuevan la concienciación de toda la comunidad.

A su vez, considera la Educación para el **Desarrollo Sostenible** (EDS) siendo la respuesta del sector educativo de la UNESCO a los desafíos urgentes y dramáticos a los que el planeta está confrontado.

Para llevar a cabo este proyecto, nuestro centro participa en el **PROGRAMA DE ESCUELAS SOSTENIBLES de la CAM**, más concretamente en el proyecto "ACCIÓN AMBIENTAL DE RESIDUOS Y CONSUMO RESPONSABLE".



5.5. Educación para la salud y enfermería

¿De qué se encarga el servicio de enfermería en el colegio?



Proporcionamos primeros cuidados sanitarios en caso de malestar o accidente, garantizando un lugar y atención adecuada hasta que se resuelva la situación, siempre acompañado/a de su enfermera.

Si en algún momento necesitáis que a vuestro/a hijo/a se le administre medicación, la enfermera se encargará de la gestión del medicamento, así como de su administración, siempre siguiendo el protocolo establecido.

Cuidados y seguimiento sanitario al alumnado con algún tipo de patologías y/o alergia.

Atención y asesoramiento a padres/madres en temas de salud relacionados con vuestros hijos.

Promoción y educación para la salud a través de talleres y adquisición de hábitos saludables.



El código QR enlaza a la memoria anual de enfermería:

5.6. Fomento del deporte

Los objetivos trabajados en Primaria son :

- Conocerse mejor, a conocer mejor a los demás, a velar por la salud y a prevenir accidentes.
- Aprovechar el gusto natural de los niños por el juego, la actividad y el movimiento para despertar en ellos la afición al deporte y a la actividad física.
- Familiarizarse con la práctica deportiva en diferentes campos y modalidades.
- Provocar la posibilidad de disfrutar comunicándose, colaborando y compitiendo con otros.
- Aprender cómo mejorar en las diferentes actividades físicas y deportes, así como a evaluar y reconocer sus avances y progresos.
- Enseñar a jugar limpio, a respetar las reglas del juego y las decisiones de jueces y árbitros, a superarse, a colaborar con los compañeros de equipo y a respetar al rival.
- Aprender a competir y a extraer de la competición enseñanzas para su vida es importante para la formación de los alumnos.



5.6. Fomento del deporte

Proyecto de Salud y Naturaleza

Proyecto llevado a cabo en una de las sesiones semanales de Ed. Física, en lugar de las habilidades acuáticas del proyecto deportivo. En él se desarrollan conocimiento sobre los primeros auxilios por un lado y, aprendizajes de supervivencia y orientación por otro.

El objetivo principal de estas clases es el de ampliar los conocimientos del alumnado en campos que, por lo general, son poco comunes en la etapa escolar y no por ello menos importantes.

Los contenidos por parte de **salud** son:

- Actuaciones de emergencia.
- RCP
- Desmayos
- Ataques epilépticos
- Reacciones alérgicas, picaduras y mordeduras.
- Quemaduras
- Hemorragias y heridas
- Vendajes



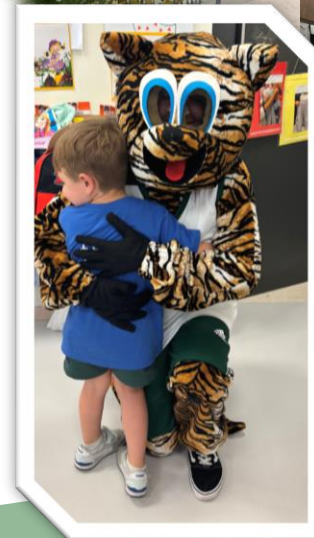
5.6. Fomento del deporte

XV Milla Internacional". **Base International School**



5.6. Fomento del deporte

- **Olimpianitas:** Jornadas deportivas del centro, que implican un trabajo transversal de todas las etapas y cursos del colegio. Deportistas de élite que visitan nuestro centro para realizar exhibiciones o charlas con nuestros alumnos.



5.6. Fomento del deporte



- **Viaje de esquí:** actividad deportiva voluntaria en la que participan alumnos desde 5º de primaria hasta 1º Bachillerato.



- **Carrera de la constitución:** evento deportivo que involucra de forma voluntaria a los alumnos desde 1º de primaria a bachillerato, en el puente de diciembre.

Carrera de la Constitución (6/12/2024) resultados dentro del Top3:

- Alevín Masculino: 2º puesto.
- Infantil Femenino: 3º puesto.
- Juvenil Masculino: 2º puesto.

5.6. Fomento del deporte

Logros deportivos de nuestros alumnos

PRIMARIA FUTURAS PROMESAS

- **V.A. (6º primaria).** Subcampeón. Baloncesto. Liga Federada de Madrid. Alevín.
- **S.F. (6º primaria).** Subcampeón. Baloncesto. Liga Federada de Madrid. Alevín.
- **J.L. (6º primaria).** Subcampeón. Tenis. Liga Federada de Madrid. Alevín.
- **C.C. (6º primaria).** Campeona. Gimnasia Rítmica. Comunidad de Madrid. Alevín.
- **D.A. (6º primaria).** Subcampeón. Fútbol 7. Liga Federada de Madrid. Alevín.
- **A.G. (5º primaria).** Subcampeón. Fútbol 7. Liga federada de la Comunidad de Madrid. Benjamín.
- **J.G. (5º primaria).** Subcampeón. Fútbol 7. Liga federada de la Comunidad de Madrid. Benjamín.
- **L.V. (5º primaria).** Campeón. Fútbol 7. Liga federada de la Comunidad de Madrid. Benjamín.
- **M.S. (5º primaria).** Tercer clasificado. Rugby 7. Liga federada de la Comunidad de Madrid. Benjamín.
- **S.L. (5º primaria).** Tercer clasificado. Kajukembo. Comunidad de Madrid. Benjamín.
- **A.B. (5º primaria).** Primer clasificado. Kajukembo. Campeonato de España. Benjamín.

5.6. Fomento del deporte

Logros deportivos de nuestros alumnos

SECUNDARIA Y BACHILLERATO

- **A.R. (1º ESO).** 1º puesto de Liga y Copa. Fútbol 11. Juventud Torrejón. Infantil a
- **L.G. (1º ESO).** 3º Puesto. Carrera Atletismo Comunidad de Madrid. Infantil.
- **O.G. (2º ESO).** 1º puesto. Campeonato Skateboarding Comunidad de Madrid. Infantil
- **V.G (2º ESO).** Judo Copa de España y Primero de la Comunidad de Madrid. Infantil
- **D.P. (2º ESO).** Campeonato de Madrid de Pádel. Infantil
- **D.L. (4º ESO).** Campeón. Rugby. Liga Federada de Madrid. Cadete
- **E.P. (4º ESO).** 10º puesto. Esgrima. Campeonato de España. Cadete
- **M.C. (4º ESO).** 10º puesto. Atletismo: triple salto. Campeonato de España. Cadete
- **J.R. (Ex alumna)** Campeona de España absoluta de natación en 50 y 100 braza.
- **A.C.B. (Ex alumno).** Jugador del Real Madrid categoría Juvenil.
- **C.M.D. (Ex alumno).** Jugador del Atlético de Madrid de fútbol del primer equipo. Cedido al C.D. Alavés



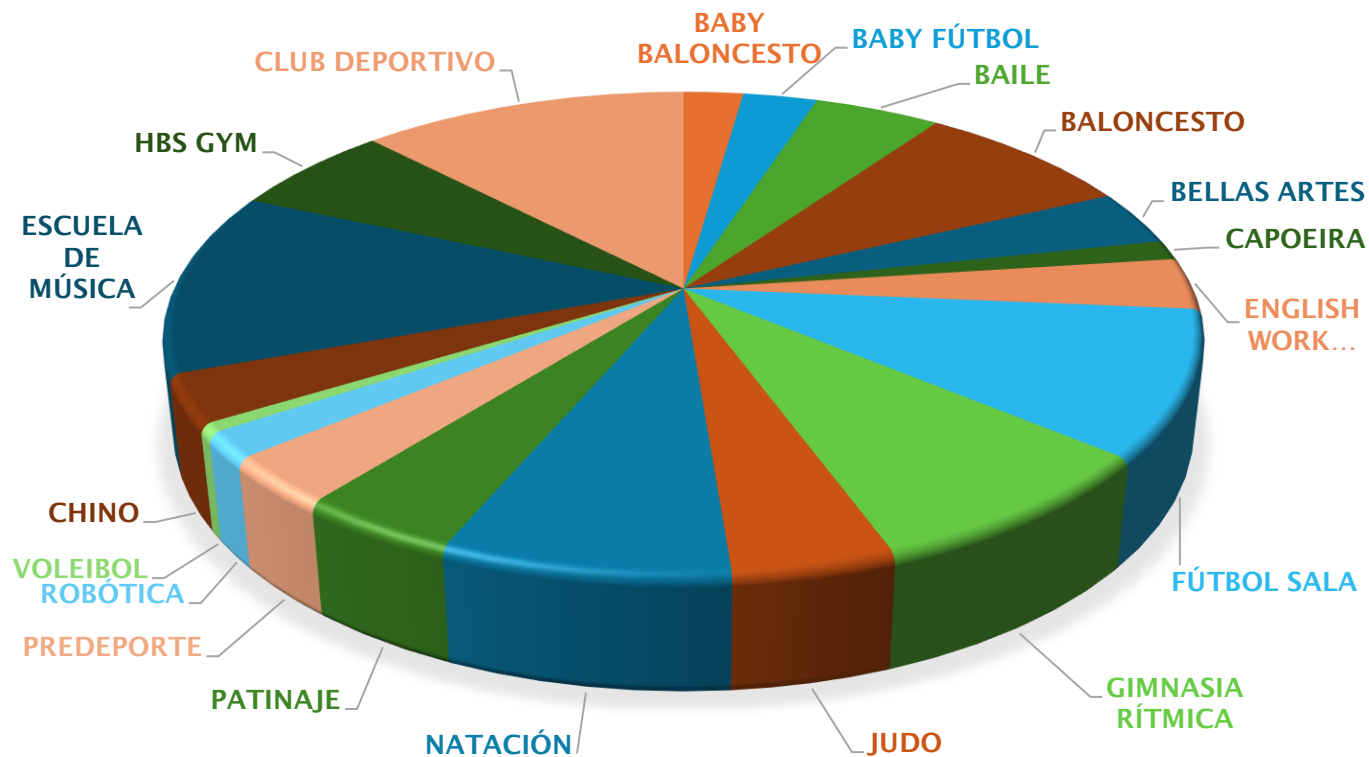
5.7. Actividades extraescolares

Club Deportivo HUMANITAS

Proyecto iniciado en el curso 22-23, cuyo objetivo es fomentar la actividad física y el deporte a todo nuestro alumnado desde los más pequeños hasta los más mayores. Ofrecemos una gran variedad para alumnado interno y externo en actividades, que hace que sea una apuesta segura quedarse después de clase para aprender jugando con nuestros amigos y profesores especializados.



5.7. Actividades extraescolares



Memoria Anual de Centro School Annual Report

2024-
2025

*Educamos personas
para el futuro*

