HBS

Descubre

nº15 Septiembre 2025 Revista realizada por la comunidad educativa de Humanitas Bilingual School Torrejón

Humanitas Torrejón en la Feria Madrid es ciencia en IFEMA Semana de la Educación

OUR NEWS p.6
Actividades MEPAS

STUDENTS' CORNER p.21
Descubriendo mentes

STUDENTS' CORNER p.31
Descubriendo voces

PUNTO Y APARTE p.34
A los padres

EDITORIAL p.3

OUR NEWS p.4

Líderes europeos: Humanitas en el programa de escuelas mentoras del parlamento Europeo

Actividades MEPAS

MEPAS Experiences

E-Twinning-Humanitas: una relación que se consolida

III Conferencia Nacional eTwinning

Huerto, la raíz de nuestros juegos

Educando sonrisas: taller de higiene bucodental

Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia

DEPORTES p.16

Movernos juntos, crecer juntos

Talento regional, éxito nacional

TIC p.18

¡Juega con la robótica!

STUDENTS' CORNER p.20

¡Aprendemos a circular con seguridad!

Descubriendo mentes

Celebramos el aprendizaje en infantil

Un curso lleno de magia y aprendizaje

La gravedad y los agujeros negros: 1ºESO viaja al corazón del Universo

Erasmus 3ºESO: viaje a Holanda

My Experience

Un viaje que nos ha unido más que las palabras

Una aventura inolvidable: viaje de fin de curso de 4ºESO

¡Sexto se va de viaje y lo da todo!

Descubriendo voces

Antiguos alumnos

PUNTO Y APARTE p.34

A los padres

El punto negro

Extraescolares

HBS

Revista realizada por la comunidad educativa de Humanitas Bilingual School Torrejón

Dirección: Vicente Magas Luque
Coordinación: Rocío Martínez Sánchez
Colaboradores: Celestino Abad, Tyffany Banatao, Carmen Ruiz, Candela Timón, Macarena García, Ainhoa Santos, Sara García, Oana Songoti, Eva Ortega, Jana Sánchez, Pablo Solano, Alberto Díaz, Irene González Abeledo, Ricardo Hidalgo, Iván Román, Lidia Doval, Claudia Mangas, Rocío Martínez, Manuel Montero, Raquel Fresno, Macarena Álvarez, Germán Sansano, Francisco Narciso, Ángela Rubio, Gloria García, Amparo López, tutores 4ºESO, tutores 6º, Equipo Desubriendo voces, Pablo Alcaraz, Gonzalo Regalia, Daniel Martínez Fernández-Petregal, Irene González Fábregas, Alicia Huang, Ana Fernández, Extraescolares.

EDITORIAL

Un curso más, creciendo juntos

Con gran entusiasmo y orgullo, os doy la bienvenida a una nueva edición de nuestra revista escolar. Este espacio, que ya se ha convertido en una tradición en nuestro centro, es mucho más que un conjunto de textos e imágenes: es el reflejo vivo de todo lo que somos y todo lo que hemos compartido a lo largo del curso.

En este número encontraréis, una vez más, una muestra del trabajo, la creatividad y el esfuerzo de nuestro alumnado, profesorado y personal no docente. Cada artículo, ilustración, proyecto o fotografía representa momentos únicos que hemos vivido juntos en las aulas, en los pasillos, en el patio, durante nuestras salidas culturales y en los numerosos proyectos en los que hemos participado tanto a nivel nacional como internacional.

Este ha sido un año lleno de retos, aprendizajes y grandes logros. Hemos seguido apostando por una educación de calidad, inclusiva y comprometida con los valores que nos definen: el respeto, la cooperación, el pensamiento crítico y la solidaridad. En tiempos donde el mundo cambia con rapidez, nuestro colegio sigue siendo un espacio donde se cultiva no solo el conocimiento, sino también el corazón.

Quiero dar las gracias a todas nuestras familias por su implicación, al profesorado por su entrega diaria, y muy especialmente a nuestros alumnos y alumnas, que son el alma de este colegio.

Espero y deseo que disfrutéis de esta revista tanto como nosotros al prepararla. Y sobre todo, que sintáis, al pasar cada página, que formáis parte indivisible de nuestro colegio HUMANITAS.

Vicente Mangas Luque
Director del Colegio Humanitas Bilingual School Torrejón

CONVIRTIENDO A NUESTROS ESTUDIANTES EN LÍDERES EUROPEOS: LA FUERZA DE HUMANITAS EN EL PROGRAMA DE ESCUELAS MENTORAS DEL PARLAMENTO EUROPEO

¿Qué es ser un mentor de Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo?

Sencillamente, es "abandonar" el aula, salir de ella, alejarse, durante unos días y, a través de la convivencia, la participación y las propuestas, convertirse en un alumno más creativo, didáctico e intuitivo. Es ser uno mismo en los debates y proyectos. Esto es precisamente lo que ocurrió en el encuentro *Transnacional* celebrado en Punta Umbría y Alcoutim, del 1 al 3 de junio. *De cualquier viaje, por breve que sea, regreso como de un sueño lleno de sueños,* decía J. Pessoa.

"Tú, Portugal; yo, España. Juntos, la democracia", como lema de este fructífero encuentro, establece los límites de este descubrimiento de jóvenes MEPAS, en el que se toma la libertad, la palabra y la verdad. Sí, un mentor trata de enseñar, estimular y asesorar en el conocimiento de Europa, de la democracia parlamentaria y de los valores de la Unión Europea. Hemos aprendido a *debatir*, a *soñar* juntos, a *exponer* nuestros criterios con cierta elegancia y a exponer nuestro *buen hacer* (dominando extraordinariamente bien el Inglés en las ponencias, detalle comentado por los organizadores del mismo). Han sido días llenos de vivencias, de amistades, de actividades que nos recuerdan qué es compartir y qué es proponer como elementos esenciales de la nueva convivencia que Europa nos exige: ser coherentes, ser alegres, disfrutar de la sabiduría de los intercambios. Aprender a ceder desde la humildad y la verdad es también una forma de crecer.

Nuestra fuerza, la de los alumnos Humanitas, reside en la convicción de que los valores europeos son sólidos, y apostamos por ellos con firmeza. Como, dice Volker Ullrich: *"Las democracias son frágiles; pueden transformarse en dictaduras. Libertades que parecen firmemente conquistadas pueden desaparecer."*

Apostamos, como alumnos mentores, por trabajar constantemente en defensa de las democracias. Ya Fukuyama predecía el "fin de la historia", que no era otro que el fin de la democracia liberal. Pero la historia siempre está abierta. Está en nuestras manos que nuestra democracia fracase o sobreviva. De ahí *nuestra participación en este encuentro transnacional.* Porque la historia es una lección vigente sobre el grado de fragilidad de la democracia y la rapidez con la que puede malograrse la libertad cuando las instituciones democráticas fallan y las fuerzas de la sociedad civil son demasiado débiles para frenar a los detractores de la democracia.

Seamos vitales. Aprendamos fuera del aula: eso nos aporta experiencia, conocimiento y una red de amigos que nos ayuda a crecer en ese proyecto europeo basado en valores. Un proyecto, como dice José Ignacio Salafranca, en el que *la fuerza de la ley ha sustituido a la ley del más fuerte*. Vivimos en la era de Internet, de la inteligencia artificial, de la robótica, pero todo esto no ha cambiado la naturaleza más profunda del ser humano, que sigue siendo hombre y que, desde su conciencia individual y los valores que hoy reivindicamos, *puede hacer que el mundo sea más mundo... o más inmundo.*

Apostamos por la esperanza, a pesar de la incertidumbre del porvenir, que siempre calma el dolor. Apostamos por la formación y por las actividades fuera del aula, que nos invitan a la reflexión, a la calma, a la solidaridad y a la búsqueda de consensos.

Como dice F. Pessoa: *"La vida es lo que hacemos de ella."* Los viajes, los encuentros, son los viajeros. Lo que vemos, lo que experimentamos, no es lo que vemos, sino lo que somos.

Celestino Abad
Profesor integrante en el Programa MEPAS (Escuelas Mentoras del Parlamento Europeo).

ACTIVIDADES MEPAS

A lo largo de este curso, como Escuela Mentora del Parlamento Europeo, se han realizado múltiples actividades relacionadas con la responsabilidad europea.

• La creación del Infopoint con el lema **"UE con la Juventud"**, con el que hemos querido dar voz y protagonismo a los jóvenes, sobre todo a nuestros alumnos, que son ya presente y futuro de Europa, encarnando los valores y la democracia liberal.

• El 5 de diciembre, **Euroscola online**, en una sesión internacional, nuestros alumnos participaron de forma magistral en un debate sobre ciberseguridad con Dimita Liveri, líder de ENISA, y el eurodiputado español D. Javier López, junto a otros estudiantes europeos, en un intercambio de propuestas que contó con una excelente puesta en escena, de preguntas, opiniones y consensos muy importantes.

• Con motivo del **80 aniversario de Auschwitz**, conmemoramos el **"prohibido olvidar"** mediante un gran cartel, elaborado por los alumnos de ESO de Historia, recordando que estamos ante el mal infinito que nuestros jóvenes deben revertir.

A veces pensamos que fue *una realidad ignorada y apagada, un tiempo en que Occidente tocó fondo y en el que hemos banalizado el sufrimiento y la banalidad del mal. Como dijo John Keats, "la belleza es verdad, la verdad es belleza, y eso es todo lo que necesitamos saber".*

• El 31 de marzo de 2025 recibimos la visita del **eurodiputado D. Adrián Vázquez Lázara**, cuya amabilidad y dedicación nos permitieron mantener un encuentro y debate con nuestros alumnos sobre Europa, su significado, su unidad y sus valores. También participó en una entrevista en el **Pódcast** del Colegio, donde habló de los retos de fomentar la paz, la estabilidad democrática, los derechos humanos y la seguridad y defensa, animándonos a leer y, sobre todo, a acercarnos más a la *prensa*. Debemos recuperar el espíritu de Robert Schuman, Jean Monnet y De Gasperi, ligados al humanismo cristiano, la justicia social y la defensa de la dignidad de todos los hombres.

• Del mismo modo, participamos en el proyecto **"Europa es"**, una iniciativa en la que trabajamos junto a otras Escuelas Embajadoras MEPAS para crear carteles que mostraran el significado de formar parte de la Unión Europea.

• **El 9 de mayo, Día de Europa**, lo conmemoramos con todos los alumnos de secundaria y con diversas actividades en primaria, como una gymkhana, concursos de vuelos de aviones pintados con banderas europeas y "El Tour de las Estrellas", en el que Garabatos, personaje infantil conocido, viajaba por toda Europa. Finalizamos con un gran cartel subtitulado **"In varietate concordia"** (Unidos en la diversidad), donde todos los alumnos participaron con grafitis y mensajes. De esta forma sencilla y profunda conmemoramos el Día de Europa y el *75 aniversario de la Declaración de Robert Schuman*, que recogía ***los valores de respeto, dignidad, libertad y democracia.***

• Por último, y para cerrar este ciclo lleno de actividades, participamos en el concurso de Escuelas Mentoras a nivel Transnacional 2025, obteniendo el **primer premio** por el **40 aniversario de la adhesión de España y Portugal a la Unión Europea.** Este acontecimiento se trabajó en las distintas clases, recordando la historia de este acuerdo vital para nuestro país y para Europa, bajo el lema **"Crecemos con Europa"** y otros carteles como **"La firma del éxito. 40 años de Unión".** Es un orgullo haber sido los ganadores de este concurso y haber participado en el encuentro celebrado en Punta Umbría y en la localidad portuguesa de Alcoutim, donde la belleza, el mar, la tranquilidad del pueblo, la Tirolina (primera tirolina transfronteriza, atravesando el Guadiana 720 metros y a una velocidad de 70 y 80 km/hora, literalmente "volando en el tiempo" y dejándose caer en Alcoutim, (Portugal) y el Kayak nos hicieron disfrutar de momentos inolvidables llenos de alegría, dulzura, amabilidad. Compartiendo espacio intelectual y deportivo junto a los centros IES El Carmen de Murcia, Colegio Miramonte de Cartagena y varios colegios portugueses.

• Terminamos con dos hechos muy importantes: la exposición **"EUROPA NOS HACE MEJORES"**, de la Comunidad de Madrid conmemorando el 40 aniversario de la adhesión de España a la UE. Y como colofón, de estas salidas del aula, *que mueven al alumno a mejorar, a esforzarse, a proyectar su futuro*, gente que quiere ser periodista, nos invitaron a la **CADENA SER, Gran Vía 32**. Fue una visita larga, muy entretenida, fantástica en la acogida y en el desarrollo; el grupo de alumnos de Europa fueron atendidos por Dani Moreno, "El Gallo" y Cristina Bosca director y codirectora de "ANDA YA", programa más oído de la radio española. Nos invitaron a participar, preguntar, a dejarnos asombrar por el directo. Pudimos ver los diferentes estudios como el de los 40 Principales, 40 Classic, los 40 Urban, y el Principal de la cadena Ser como el escenario y estudio de "Hoy por Hoy" de Ángels Barceló, en pleno directo político en ese momento. Terminamos la visita en el "ESTUDIO INVERNADERO de los 40", con una vistas maravillosas e increíbles de Madrid, donde Paul McCartney tuvo la primera entrevista 1989.

Coordinadores del Programa MEPAS (Escuelas Mentoras del Parlamento Europeo)

MEPAS EXPERIENCES

You Portugal, Me Spain, Together Europe

Our students embarked on this remarkable journey with the inspiring words of their teacher:

"Chicos, vamos a participar en el concurso #EpasTransnacional para celebrar los 40 años de adhesión de España y Portugal a la Unión Europea. ¡Será una oportunidad increíble!"

Who would have imagined that this moment would spark a process filled with excitement, creativity, and learning, one that would open minds and broaden horizons?

Driven by that enthusiasm, our students created the winning video that secured them a place at the event **"You Portugal, Me Spain, Together Europe"**, held in Punta Umbría (Huelva) to mark the 40th anniversary of Spain and Portugal's accession to the European Union.

This unique gathering brought together nearly 200 participants, including students and teachers from six European Parliament Ambassador Schools in Spain and six in Portugal, along with dedicated volunteers from the **todosjuntos.eu** community. From June 1st to 3rd, they collaborated across borders, languages, and ideas to envision the future of our shared European identity.

The experience was truly unforgettable. Our students thoroughly enjoyed a series of engaging talks and dynamic activities that made learning about Europe not just educational but genuinely fun.

The event kicked off on Sunday, June 1st, with a warm welcome and an interactive game about the European Union, setting the tone for a weekend full of discovery and collaboration.

On Monday, June 2nd, the heart of the event took place at the Teatro del Mar in Punta Umbría. Highlights included a keynote session with former Portuguese MEP Carlos Coelho (EPP), a video message from Spanish MEP Marcos Ros (S&D), and a thought-provoking debate on disinformation led by Professor Ramón Salaverría, a renowned journalism scholar from the University of Navarra.

The program wrapped up on Tuesday, June 3rd, with presentations of the students' group work, creative proposals developed by the Ambassador Schools' participants, as well as a well-deserved dose of adventure. The students crossed borders in more ways than one, enjoying kayaking and ziplining activities between Sanlúcar de Guadiana (Spain) and Alcoutim (Portugal).

It was an unforgettable experience!

Tyfanny Banatao
Profesora asistente al encuentro.

Our Unforgettable Spanish–Portuguese Transnational Experience

Our transnational experience in Portugal was truly unforgettable — an enriching blend of culture, learning, friendship, and fun. We arrived on Sunday afternoon and immediately felt welcomed as we checked into the hostel. We were given T-shirts and other souvenirs that made us feel like part of something special. The organizers also divided us into mixed-country groups, giving us the opportunity to connect with people from all over.

After dinner, we kicked off the week with an energetic and playful icebreaker activity. It

was the perfect way to start — we laughed, we played, and we began forming bonds with students from different backgrounds. That night, we enjoyed a lively welcome party that included a competition (which we proudly won!).

The next morning took us to the local theater for a presentation about European values and cooperation (though some of us fell asleep). In the afternoon, we began preparing for the debate scheduled for the next day — an exciting challenge about topics that matter to us as young people growing up in Europe.
That night, students from Murcia, Cartagena, and Madrid gathered in one room and stayed up talking until 5 in the morning. We shared not only stories and laughter but also thoughts, feelings, and deep conversations about life, the future, and our hopes for the world.

What truly made this trip so special was the chance to experience both Portuguese and Spanish culture in such a personal, hands-on way. We learned so much — not just about history or politics, but about people, connection, and ourselves. We made new friends from different regions and strengthened friendships with those we already knew. The laughter, the debates, the dancing, the deep talks — they all became part of something much bigger: a shared experience that united us.

We are incredibly grateful for this opportunity. It was more than just a school trip; it was a journey of growth, discovery, and unity. To everyone who made this possible — thank you. This was one of the best experiences of our lives, and one we will never forget.

4º ESO students.

UN SUEÑO, UNA EXPERIENCIA, PREPARANDO EL FUTURO EN PUNTA UMBRÍA/ALCOUTIN

Cuando comenzamos el curso para formar parte de ESCUELAS MENTORAS DEL PARLAMENTO EUROPEO y ser EMBAJADORES JUNIOR, nunca imaginé las experiencias tan gratas que viviríamos: encuentros, vídeos, ponencias, amistades e intercambios que nos prepararon para un futuro novedoso, alegre y participativo.

Lo más importante fue que debíamos presentar un VÍDEO final en homenaje a los "40 años de la adhesión de España y Portugal a la Unión Europea". Crear un REEL de INSTAGRAM fue una "locura" de emociones y momentos divertidos, con una canción que contaba todo lo logrado en estos 40 años. La mayor sorpresa fue ganar el 1º PREMIO Transnacional: un viaje de tres días a PUNTA UMBRÍA/ALCOUTIM con otros colegios de España y Portugal.

Maletas, buses, albergue y muchas actividades sobre Europa y nuevos amigos. Tras instalarnos, fuimos a ver el mar y la playa, a saborear la libertad del oleaje, y luego cenamos y jugamos con premios. Todo muy divertido, con muchos chicos y chicas.

El segundo día, en el TEATRO DEL MAR, el alcalde D. José Carlos Hernando nos dio la bienvenida e invitó a trabajar por el futuro de Europa y a disfrutar de Punta Umbría, su sol, su playa y su gastronomía. Después comenzaron las charlas, debates y preguntas con miembros del Parlamento Europeo. En grupos reflexionamos y lanzamos propuestas sobre estudios, vivienda, Erasmus, seguridad, democratización, cultura, más intercambios y visitas al Parlamento. Trabajamos duro y con entusiasmo. Terminamos con juegos, bailes y más intercambios de contactos.

El último día volvimos al TEATRO DEL MAR para valorar conclusiones y cerrar debates. Luego hicimos actividades deportivas: kayak por el Guadiana y tirolina de 720 metros entre España y Portugal. Una experiencia fantástica, arriesgada y llena de emoción.

Acabamos con una comida fraterna en el castillo de Alcoutim y las despedidas, con lágrimas y deseos de volver a vernos. Regresamos a Madrid con algo de tristeza, pero con recuerdos inolvidables y la certeza de que este programa fue un complemento formativo fundamental.

Este encuentro Transnacional en Punta Umbría supuso madurez humana e intelectual, sueños por cumplir, amistades, un horizonte europeo y experiencias que responderán a nuestras inquietudes. Gracias a quienes lo hicieron posible.

Macarena García Torres
4º ESO.

E-TWINNING-HUMANITAS: UNA RELACIÓN QUE SE CONSOLIDA

"Nuestro compromiso con eTwinning: creciendo con emoción y valores"

Este curso nos sentimos especialmente orgullosos de haber renovado el Sello de Escuela eTwinning, un reconocimiento que nos distingue como uno de los 13 centros acreditados en la Comunidad de Madrid y uno de los 155 en toda España. Este sello no solo refleja nuestro compromiso con una educación innovadora y europea, sino que también reconoce el trabajo conjunto de toda nuestra comunidad educativa.

A lo largo del año, hemos seguido apostando por la formación docente y la participación en experiencias internacionales que enriquecen tanto al profesorado como al alumnado. En este sentido, varios docentes del centro participaron activamente en el *Seminario Multilateral eTwinning en España: Focusing on Well-being, celebrado en Toledo, y en el Multilateral Online Seminar for eTwinning Schools: Teaching Citizenship and Life Skills de Niza.*

De estos encuentros surgieron dos proyectos significativos. "Emotown", desarrollado de forma multidisciplinar en 1º, 2º y 3º de Primaria, que ha permitido crear una ciudad de emociones, promoviendo la empatía y el bienestar emocional. Por otro lado, "Little Citizens, Big Hearts – Growing Together in Kindness and Respect", trabajado en 2º de Primaria desde la asignatura de Valores, ha fomentado la ciudadanía, la amabilidad y el respeto.

Ambos proyectos se han realizado en colaboración con centros escolares de otros países europeos, enriqueciendo nuestro enfoque educativo.

Además, como cierre perfecto a este curso, hemos participado en la III Conferencia Nacional de Centros eTwinning, celebrada en Madrid, y continuamos impulsando nuevas propuestas para alumnos y docentes que nos permitan seguir sumando experiencias, fortaleciendo vínculos y generando aprendizajes significativos dentro y fuera del aula.

Ainhoa Santos y Sara García Fernández
Profesoras de primaria.

El compromiso europeo de Humintas Bilingual School Torrejón en la III Conferencia Nacional eTwinning de Madrid:

Con este breve artículo quiero compartir algunos de los momentos más significativos de la **III Convención Nacional eTwinning**, celebrada los días *20 y 21 de junio de 2025* en Madrid. Este evento reunió a docentes de toda España comprometidos con la innovación educativa y el trabajo colaborativo a nivel europeo. A lo largo de estas jornadas, se abordaron temas clave como la inclusión, la diversidad, la participación democrática y la cooperación entre centros escolares.

Además de ofrecer un espacio de encuentro e inspiración, la convención reafirmó el valor de eTwinning como herramienta para construir una ciudadanía europea activa, crítica y solidaria. Desde nuestro centro, *Humanitas Bilingual School Torrejón*, entendemos que formar parte de esta red no es solo una oportunidad para conectarnos con otras aulas europeas, sino una responsabilidad educativa. Como docentes, tenemos el deber de fomentar en nuestro alumnado valores que van más allá del conocimiento académico: la empatía, la cooperación, el respeto por la diversidad y la conciencia de formar parte de una comunidad global.

Talleres: espacios para la práctica, el intercambio y la inspiración.

El sábado por la mañana fue especialmente enriquecedor gracias a la participación en dos sesiones de talleres formativos, organizados

en paralelo, que ofrecieron herramientas y enfoques concretos para aplicar en el aula desde una perspectiva europea.

Durante el Taller I, se ofrecieron tres propuestas que abordaban cuestiones esenciales para la práctica educativa actual:

- Educación para la ciudadanía digital, centrada en preparar al alumnado para participar activamente y *de forma crítica* en el entorno digital.

- Diseño de proyectos eTwinning, que brindó claves para crear experiencias significativas de colaboración europea.

- Evaluación del trabajo colaborativo, con estrategias para valorar no solo el producto final, sino también el proceso y la participación individual.

Taller II ofreció nuevas opciones muy alineadas con los retos actuales:

- Herramientas digitales para la colaboración internacional, pensadas para facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes de distintos países.

- Gamificación en proyectos eTwinning, como vía para motivar al alumnado y desarrollar competencias clave de forma lúdica.

- Diseño de actividades inclusivas y sostenibles, esenciales para asegurar que todos los estudiantes se sientan representados y comprometidos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Estos talleres no solo ofrecieron recursos concretos, sino que despertaron una reflexión profunda: *educar para la ciudadanía europea no es un objetivo adicional, sino una base sobre la cual debe construirse cualquier propuesta pedagógica comprometida con el presente y el futuro.* Una ciudadanía europea desde lo individual y lo colectivo.

Uno de los mensajes más poderosos que nos deja esta convención es que la ciudadanía europea no se impone: se construye desde la escuela, respetando la individualidad de cada alumno y conectándola con un sentido de comunidad compartida.

La riqueza de Europa está en su diversidad, y eso se refleja también en nuestras aulas. Educar para la ciudadanía implica *ayudar al alumnado a comprender su identidad única*, pero también a reconocer que forma parte de algo mayor. Se trata de formar personas libres, críticas, conscientes de sus derechos y responsabilidades, capaces de colaborar y construir puentes, no muros.

Como docente, salí de esta experiencia con una renovada convicción: *nuestro papel no es solo enseñar contenidos, sino crear condiciones para que nuestros estudiantes crezcan como ciudadanos comprometidos, dialogantes y solidarios. La escuela es el primer espacio de ciudadanía, y cada proyecto eTwinning es una ventana abierta a Europa y al mundo.*

Conclusión

Esta experiencia formativa ha sido una oportunidad excepcional para seguir fortaleciendo el compromiso de nuestro centro con una educación conectada, participativa y alineada con los valores fundamentales de la Unión Europea.

Desde Humintas Bilingual School Torrejón, seguiremos apostando por una comunidad educativa activa, innovadora y profundamente humana.

Al final de este artículo se incluyen algunas imágenes del encuentro, así como un resumen de las principales oportunidades que se abren para nosotros como centro eTwinning. Más que una convención, esta ha sido una inspiración colectiva para seguir educando desde y para Europa.

Oana Songoti
Dto. Lengual Extranjera de Primaria.

LA RAÍZ DE NUESTROS JUEGOS

En el huerto del colegio no solo germinan plantas: florecen también aprendizajes que nacen del juego, de la tierra entre las manos, del contacto íntimo con la naturaleza.

Allí, donde el sol calienta la tierra y las estaciones cambian el paisaje, los niños y niñas descubren el mundo con los sentidos bien abiertos. Jugar con la tierra, sembrar, regar, observar… les permite explorar con libertad, aprender sin prisa y conectar, casi sin darse cuenta, con los ritmos naturales, la responsabilidad, la paciencia y el trabajo en equipo.

Los más pequeños, **nuestros niños y niñas de 2 años** se han acercado al huerto con la curiosidad intacta y el entusiasmo del juego. A través de la exploración libre de la tierra, pasaron de tocarla y olerla, a cuidar con mimo unos bellos claveles que ellos mismos trasplantaron. Sus manos pequeñas fueron sembrando ternura.

Por su parte, **en el nivel de 3 años** han vivido una auténtica aventura hortelana. Manchados de tierra y con herramientas en mano, aprendieron que cultivar es también esperar, cuidar, confiar.
Han plantado lechugas, calabacines y maíz, y han sido acompañados en sus juegos por un simpático espantapájaros que avivó aún más su imaginación. Cada brote fue una lección viva.

Los niños y niñas de 4 años han retomado experiencias de años anteriores. Aunque sus cosechas no siempre fueron como esperaban, su alegría por acudir al huerto nunca faltó. Este año, además de cultivar, se convirtieron en entomólogos, observando insectos con atención y construyendo hoteles de bichos con materiales reciclados, celebrando la vida diminuta que habita entre las hojas.

"La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego." — William Butler Yeats

En cada rincón del huerto Humanitas, ese fuego arde suave: es juego, es libertad, es una escuela viva de raíces profundas y brotes infinitos.

Eva Ortega
Profesora de Educación Infantil y responsable del Huerto Humanitas.

EDUCANDO SONRISAS: TALLER DE HIGIENE BUCODENTAL

Una sonrisa sana comienza desde la infancia. En el Colegio Humanitas de Torrejón de Ardoz, desde el Departamento de Enfermería Escolar, llevamos a cabo con entusiasmo y compromiso una serie de talleres educativos dirigidos a nuestros alumnos de 1º de Primaria. Estos talleres tienen como objetivo principal fomentar la adquisición de hábitos de higiene bucodental adecuados desde las primeras etapas de la vida escolar.

Una iniciativa para toda la comunidad educativa

En este curso, durante el segundo trimestre, los más pequeños de primaria participaron en sesiones interactivas que combinan educación sanitaria, juego y práctica real. Bajo la coordinación de la Comunidad de Madrid, enfermería escolar y en colaboración con los tutores, estas actividades permitieron que el alumnado tomase conciencia de la importancia del cuidado de su boca y sus dientes de forma divertida y adaptada a su nivel madurativo.

¿Qué se trabaja en los talleres?

Los talleres de higiene bucodental están diseñados para ser dinámicos, participativos y, sobre todo, muy prácticos. Algunos de los contenidos abordados incluyen:

- Identificación de las partes de la boca y los dientes mediante recursos visuales y maquetas.

- Importancia de una correcta higiene diaria, con énfasis en el cepillado después de cada comida.

- Dieta saludable y su impacto en la salud dental, aprendiendo a distinguir entre alimentos "amigos" y "enemigos" de nuestros dientes.

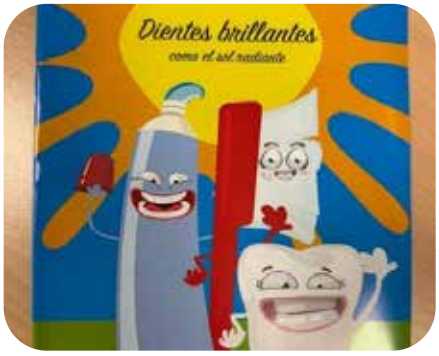
- Demostraciones prácticas de cepillado dental, utilizando cepillos y modelos de boca para mostrar la técnica adecuada.

- Prevención de caries y enfermedades periodontales con un lenguaje cercano y motivador.

Además, los alumnos reciben un cepillo y un folleto informativo para continuar la rutina en casa, involucrando así a las familias en el proceso educativo.

Aprender jugando: la clave del éxito.

Una de las claves del éxito de estos talleres es la forma lúdica en la que se presentan los contenidos a través de cuentos, canciones, vídeos educativos y juegos interactivos, los niños no solo aprenden, sino que se divierten mientras refuerzan comportamientos saludables. La participación activa es esencial, los niños hacen preguntas, cuentan sus experiencias en casa y se convierten en auténticos "guardianes de su sonrisa".



Un compromiso con la salud integral.

Desde el Departamento de Enfermería Escolar, consideramos fundamental la promoción de la salud como parte del proyecto educativo del colegio. La educación bucodental en estas edades no solo previene problemas de salud futuros, sino que empodera al niño en el autocuidado y en la toma de decisiones responsables respecto a su cuerpo.

El éxito de esta iniciativa se refleja en la sonrisa de nuestros alumnos, en su entusiasmo por cepillarse los dientes correctamente y en la implicación de las familias. En el Colegio Humanitas, seguimos apostando por una educación integral, donde la salud, el bienestar y el aprendizaje caminan de la mano desde los primeros años.

Porque educar también es enseñar a sonreír.

Jana Sánchez Atance
Enfermera Escolar – Red Vital Salud.

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA EN HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL TORREJÓN

Del 3 al 14 de febrero, en Humanitas Bilingual School Torrejón hemos celebrado el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, una conmemoración oficial en España cada 11 de febrero, con una serie de actividades organizadas por el Departamento de Ciencias junto con la implicación de otros docentes del centro. Durante estas dos semanas, los alumnos de ESO y Bachillerato participaron en diversas propuestas con el objetivo de visibilizar el papel de la mujer en la ciencia, fomentar vocaciones STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y mostrar referentes cercanos y actuales al alumnado.

Cada etapa educativa trabajó la efeméride de forma adaptada:

1º ESO: elaboraron una línea del tiempo con mujeres científicas de todo el mundo a lo largo de la historia, visibilizando su impacto en diferentes disciplinas y épocas.

2º ESO: actualizaron una tabla periódica existente en el colegio, transformando sus 118 elementos en científicas reales. La información de cada una, desarrollada en inglés, era accesible mediante un código QR, combinando así ciencia, historia y tecnología.

3º ESO: diseñaron carteles en inglés sobre mujeres españolas STEM, destacando sus campos de investigación y principales logros, lo que les permitió descubrir referentes nacionales en ciencia y tecnología.

4º ESO: recibieron charlas de antiguas alumnas del colegio, que compartieron sus experiencias personales desde su paso por el Humanitas hasta su desarrollo académico y profesional en diferentes áreas. Para los grupos de Ciencias, las ponencias se centraron en campos STEM; para los grupos de orientación Profesional, en experiencias relacionadas con trabajo social, documentación o gestión.

1º y 2º de Bachillerato: participaron en ponencias especializadas impartidas por científicas españolas vinculadas a instituciones como las universidades de Alcalá, Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid, CEU San Pablo, UAB de Barcelona, o centros hospitalarios como el Príncipe de Asturias o el Hospital Fundación San José. Las temáticas de las charlas se adaptaron a los itinerarios de los estudiantes: desde nanotecnología, hidrógeno verde, genética o neurociencia, hasta economía y relaciones internacionales para los

alumnos del itinerario de Humanidades, con participación destacada también de antiguas alumnas del centro.

Además de los contenidos, cabe destacar la excelente predisposición del profesorado y, especialmente, la participación activa de las antiguas alumnas, quienes compartieron su trayectoria con entusiasmo e ilusión. Estas experiencias resultaron especialmente motivadoras para el alumnado de 4º ESO y Bachillerato, quienes comienzan a visualizar con más claridad su futuro académico y profesional.

Las actividades contaron también con carteles informativos y programación visual de las charlas, y algunas imágenes se incluirán en este número de la revista para reflejar el ambiente y el trabajo realizado.

Desde el Departamento de Ciencias, esta celebración representa una oportunidad no solo de hacer divulgación científica, sino de abrir una ventana al futuro: mostrar a nuestro alumnado que el mundo STEM está al alcance de todos, y que la ciencia también se escribe en femenino.

Agradecimientos
Queremos agradecer la participación y colaboración de todas las personas que han hecho posible esta celebración:

Científicas invitadas externas al centro:
María Herraiz, Patricia Izquierdo, Natalia Martín, Gemma Montalvo, Ana Pérez, Paula Sobrino, Cristina G. Yebra

Antiguas alumnas participantes:
Alba Alcaraz, Itxaso Callao, Alejandra Castro, Nerea García, Paula González, María Hernández, Lara de Miguel, Claudia Morales, Cristina Ondicol, Lidia Palomino y María Torreño.

Germán Sansano Martín
Coordinador del Departamento de Ciencias HBST.

MOVERNOS JUNTOS, CRECER JUNTOS

A través del aprendizaje cooperativo, fomentamos la inclusión, el respeto y el trabajo en grupo desde el aula de Educación Física.

En Humanitas Bilingual School Torrejón entendemos la Educación Física como un pilar fundamental en la formación integral del alumnado. Más allá del ejercicio físico, representa una oportunidad para inculcar valores, fomentar el trabajo en equipo y promover habilidades sociales esenciales para su desarrollo personal.

Una de las metodologías que más empleamos con este enfoque es el aprendizaje cooperativo, que consiste en organizar al alumnado en grupos pequeños y heterogéneos con un objetivo común: aprender juntos, ayudándose mutuamente. A diferencia de las dinámicas individuales o competitivas, el aprendizaje cooperativo promueve la colaboración, la inclusión y el esfuerzo compartido.

En nuestras clases de Educación Física, esto se traduce en actividades donde cada alumno y alumna tiene un papel relevante, independientemente de su nivel motriz. Quienes tienen mayor destreza apoyan a quienes la tienen menor, fomentando el compañerismo, el respeto mutuo y la autoestima. Se asignan roles, se escuchan todas las voces y se valora el trabajo en equipo como parte esencial del proceso de aprendizaje.

Numerosos estudios han demostrado que esta metodología incrementa la motivación del alumnado hacia la actividad física. Cuando el objetivo no es solo "ganar" o ser el más rápido, sino alcanzar metas comunes, todos y todas se sienten implicados. Este sentimiento de pertenencia resulta especialmente valioso en las etapas escolares, donde la seguridad personal y la integración en el grupo son fundamentales para el desarrollo.

Además de mejorar el rendimiento físico, el aprendizaje cooperativo potencia competencias como la resolución de conflictos, la toma de decisiones, la empatía y la responsabilidad compartida.

En Humanitas creemos firmemente que educar a través del movimiento es también educar para la vida. Por ello, seguimos apostando por dinámicas que fomenten la cooperación, el respeto y la inclusión, dentro y fuera del aula.

El papel de las familias es clave para reforzar este enfoque desde casa, animando a sus hijos e hijas a colaborar, compartir, escuchar y ayudar a los demás. Porque cuando aprendemos a movernos juntos, también aprendemos a vivir mejor juntos.

Pablo Solano León
E. Primaria y E. S.O., Departamento de Educación Física.

TALENTO REGIONAL, ÉXITO NACIONAL

Alumnos que compiten en la élite y destacan a nivel nacional.

"El deporte es un subconjunto de la actividad física que puede ser particularmente beneficioso para la salud física y mental a corto y largo plazo, así como para los resultados sociales en los adultos". (Eather et al., 2023).

No, no podemos advertir todo el beneficio físico que el deporte tiene para nuestros alumnos solo con verlos, pero sí sabemos que, con su pasión y entrega, los alumnos de nuestro centro educativo están brillando en sus respectivas disciplinas en cotas muy altas, e incluso en categorías muy superiores a las que les correspondería por su edad. Está claro que la experiencia sí es un grado, pero nuestros alumnos demuestran que el talento no entiende de edades, atesoran aptitudes a raudales y son un ejemplo de crecimiento, superación y orgullo colectivo.

Ainara García, perteneciente al club Taeguk Torrejón, es una figura emergente en el taekwondo nacional. En 2025 se alzó con el **oro en el Campeonato de Madrid Cadete y Junior** en –51 kg, y ha representado a la selección madrileña en torneos tan exigentes como el **Spanish Open G1**. A esto se suman su **plata en el Campeonato de España por clubes** y su condición de **subcampeona de España Cadete**,

demostrando su proyección internacional.

Olaya Gómez, skater federada en la Comunidad de Madrid, ha marcado un hito en su disciplina al proclamarse **campeona Sub16 femenina y campeona absoluta femenina** de street skate en 2023. Con solo 12 años, se impone a competidoras mayores en cuanto a edad, desarrollo físico, trayectoria y experiencia, gracias a su dominio técnico y su creatividad sobre la tabla. Compite en pruebas de la Federación Madrileña de Patinaje, donde ya es vista como un talento con proyección nacional.

Darío Peña, actual **número 1 de Madrid y número 4 del ranking nacional** en pádel infantil, representa al club TAC TEC Pádel Villalbilla y al equipo nacional FUTSAMERES. Ha sido **campeón del Máster de Madrid** en categorías benjamín y alevín, y destaca por su juego inteligente, rápido y constante. Es un competidor nato que no pierde la sonrisa, la deportividad,

ni el respeto en pista. Sin duda, una de las grandes promesas del pádel cuyos logros son solo el comienzo de una carrera mayúscula.

Valeria Gallardo, del Club Sakura de Torrejón de Ardoz, ha sido **campeona de Madrid en –48 kg** y logró el **bronce en el Campeonato de España Escolar 2025.** Su evolución desde los 44 kg hasta la nueva categoría confirma una preparación constante y eficaz. Con esto, Valeria sienta una base muy firme para alcanzar nuevos hitos a nivel regional y nacional en el futuro.

Compiten en la élite, entrenan con humildad y avanzan con determinación a un ritmo vertiginoso.

Estos alumnos son un ejemplo no solo por sus resultados, sino por los valores que encarnan: perseverancia, constancia, compañerismo y pasión por lo que hacen. Desde el centro reconocemos y celebramos su esfuerzo y su trayectoria, convencidos de que su ejemplo inspira a toda la comunidad.

Alberto Díaz Casado
Departamento de Educación Física.

¡JUEGA CON LA ROBÓTICA!

Cómo crear historias y personajes basados en nuestros proyectos.

Durante todo el curso aprendemos un montón con nuestros proyectos y apps de Robótica: **Hello Ruby, CodeSpark, Swift Playgrounds**, y también con los robots y kits como **Matatalab, Talebot, Codey Rocky, Scratch y WeDo 2.0.** ¡Qué divertido es programar, crear personajes, resolver desafíos y explorar el mundo de la tecnología!

Ejemplo de actividad hecha con chatgpt

Te proponemos actividades creativas, seguras y sin necesidad de registrarte en ninguna web, así podrás disfrutar de la robótica fuera del aula de una forma divertida y responsable.

Crea tus propios personajes e historias. Puedes hacerlo con estas ideas:

• **Ruby:** Ruby es una niña curiosa con mucha imaginación que explora el mundo de la tecnología como si fuera un cuento. ¡Tú también puedes crear un personaje así! Después escribe una historia breve de 4 o 5 frases con tu personaje tratando de responder a estas preguntas.

• ¿Cómo se llama tu personaje? ¿Es humano, animal o robot?

• ¿Qué pregunta curiosa se hace hoy? ("¿Cómo jugaría un robot al fútbol?", "¿Por qué se ha perdido Cursor?", "¿Cómo organizarías la plantación de zanahorias con condicionales?")

Imagen de Ruby creada con el prompt de ejemplo

• ¿Con quién se encuentra en su aventura? (Un gato programador, una nube demasiado llena de datos, un ratón que habla binario…).

• ¿Qué problema resuelve usando el pensamiento lógico?

• ¿Qué aprende al final de su historia?

• **Lego:** Dibuja tu personaje con bloques Lego o constrúyelo si tienes piezas en casa. Escribe su nombre y su historia en pocas frases, respondiendo a estas preguntas:

• ¿Qué tipo de personaje es? (Explorador espacial, inventor, guardián del bosque…)

• ¿Qué colores usarías para representarlo?

• ¿Qué piezas especiales necesita? (Propulsores, radar, alas, mochila con herramientas…)

• ¿Qué misión tiene este personaje?

• ¿Tiene algún compañero de aventuras?

Actividades de este estilo permiten a los niños crear sin necesidad de pantallas ni registros, fomentando la imaginación y el pensamiento creativo.

Si aún así te quedas con ganas de más, y también quieres practicar inglés, te recomendamos algunas herramientas para crear imágenes de tus propios personajes. Debes usar los ordenadores, tecnología e inteligencia artificial con ayuda de un adulto.

Ejemplo de actividad hecha con chatgpt

Usa herramientas como https://www.craiyon.com, que no pide registro, para imaginar cómo se vería cualquier personaje de tu interés utilizando sólo un par de palabras o una frase corta y simple. Destinado especialmente para los primeros cursos de Primaria.

Si prefieres ayuda para escribir un cuento como los de Ruby, sin necesidad de registrarte con ninguna cuenta, utiliza https://chatgpt.com/, y, si además quisieras ilustrar tu historia, en este caso sí necesitarías que un adulto se registrase con una cuenta para poder crear imágenes como las de los profesores:

Ricardo, profesor de Robótica

En Inteligencia Artificial llamamos PROMPT a la descripción detallada que tenemos que introducir para crear una historia o imagen. Los prompts en este tipo de herramientas, siempre son más efectivos si los escribes en inglés, pero no hay problema porque los escribas en español, aunque deberás darle a veces más detalles.

Ejemplo de prompt en inglés: *A digitally illustrated young girl with bright red hair tied in a high ponytail with a ribbon, wearing a loose light green tunic, dark grey leggings, and round orange shoes. Her expression is calm and slightly surprised, with arms open as if talking or explaining something. Two glowing, diamond-shaped gems — one pink, one green — float near her hands. The art style is soft, watercolor-inspired, with rounded cartoon features, gentle textures, and a subtle shadow on the floor.*

Ejemplo de prompt en español: *Una niña pequeña ilustrada digitalmente, con el pelo corto pelirrojo brillante recogido en una coleta alta. Lleva un vestido verde y holgado, leggings gris oscuro y zapatos naranjas redondeados. Su expresión es tranquila y ligeramente sorprendida, con los brazos abiertos como si estuviera hablando o explicando algo. A su alrededor flotan dos gemas brillantes con forma de diamante, una rosa y otra verde. El estilo artístico es suave, inspirado en acuarelas, con formas redondeadas de dibujo animado, texturas suaves y una sombra sutil en el suelo.*

Iván, profesor de Robótica

Pasatiempos con vocabulario de Robótica y retos matemáticos.

Puedes utilizar Chatgpt, sin cuenta ni registro, para crear pasatiempos que te sirvan como repaso o entretenimiento o para retar a tus amigos: "Crea una sopa de letras con las palabras: sensor, motor, código, secuencia, algoritmo, bucle…", "Crea una adivinanza cuya solución sea la palabra *robot*"

También puedes crear tus propios retos matemáticos para repasar sumas, restas, multiplicaciones y resolver problemas como, por ejemplo: "Crea un reto matemático de (sumas o restas) para alumnos de (curso) de Educación Primaria en el que los personajes sean (tu nombre) y el profesor/a (nombre de tu profesor/a)"

Irene, profesora de Robótica

IMPORTANTE

La Robótica es creatividad, lógica, arte y diversión. Este curso, sigue aprendiendo mientras juegas y creas, pero también recuerda que la mejor forma de crecer es combinar tecnología con descanso, juegos sin pantallas y tiempo en familia. Sabemos que la tecnología es divertida, ¡pero también es hay que saber usarla bien y con responsabilidad!

• **No te pases con las pantallas:** Juega, sal al parque, lee un libro, ¡haz cosas al aire libre también!

• **Nunca subas fotos tuyas ni de tus amigos a internet:** Es mejor compartir tus dibujos o tus ideas con tus familiares, en persona o en papel.

• **Habla siempre con un adulto si usas una app nueva o para usar la IA:** Ellos te ayudarán a decidir si es segura y adecuada para tu edad.

• **Desconecta antes de dormir:** Una hora sin pantallas antes de acostarte te ayuda a dormir mejor, nunca te duermas viendo pantallas, tus ojos deben descansar.

¡Sigue explorando! ¡Feliz curso robótico!

Irene G. Abeledo, Ricardo Hidalgo e Iván Román
Departamento de Robótica de Primaria.

NUESTRO COLEGIO PARTICIPA EN LAS JORNADAS DE EDUCACIÓN VIAL DE TORREJÓN DE ARDOZ

Este curso escolar, el alumnado de 2º, 4º y 6º de Educación Primaria ha tenido la oportunidad de participar en una de las actividades más esperadas del año: las **jornadas de Educación Vial**, organizadas por el Ayuntamiento de Torrejón de Ardoz.

La actividad, que tiene como objetivo enseñar a los más pequeños la importancia de respetar las normas de circulación, se desarrolla en dos fases. En la primera, un **agente de la Policía Local** visita el colegio para ofrecer una charla muy interesante y educativa. Durante esta sesión, los alumnos aprenden sobre normas básicas de circulación, señales de tráfico, comportamiento seguro como peatones o ciclistas, y el uso correcto de los sistemas de seguridad en los vehículos.

Después de la charla, los alumnos ponen a prueba su creatividad realizando un **dibujo sobre lo aprendido.** Cada dibujo refleja su visión sobre cómo debemos movernos con seguridad por la ciudad, y todos muestran que nuestros alumnos han aprendido mucho y tienen grandes ideas.

Los dibujos se envían al Ayuntamiento, que selecciona los mejores de todos los colegios participantes. ¡Y estamos muy orgullosos de contar que **16 de los dibujos premiados eran de nuestro colegio!** Un logro que nos llena de alegría y demuestra el gran trabajo que han hecho nuestros estudiantes.

Los finalistas asistieron a un acto muy especial en el que se les hizo entrega de sus **premios, medallas y diplomas** en reconocimiento a su esfuerzo, creatividad y compromiso con la seguridad vial. Fue una experiencia inolvidable que sin duda motivará a nuestros alumnos a seguir siendo ciudadanos responsables.

Desde aquí felicitamos a todos los participantes y, por supuesto, a los ganadores. ¡Nos vemos el próximo año sobre ruedas… y con casco puesto!

Lidia Doval Paz
Profesora 2º Primaria.

DESCUBRIENDO MENTES

Creatividad con conciencia.

Los alumnos con altas capacidades de Primaria han desarrollado un apasionante proyecto creativo que aúna arte, tecnología y conciencia social. Los más pequeños se iniciaron con un proyecto donde la plastilina fue su herramienta clave para dar vida a personas, inventos y medios de transporte únicos. Con ellos, crearon una historia emocionante sobre un villano que amenazaba sus creaciones. La culminación fue una película donde cada estudiante tuvo un rol, demostrando un trabajo en equipo excepcional. Los alumnos mayores también realizaron un **corto de animación en stop motion**, cuyo mensaje gira en torno a los **peligros del uso excesivo de la tecnología.** Los propios estudiantes modelaron los personajes y escenarios también con plastilina y, utilizando el iPad, fotografiaron cada movimiento hasta dar vida a su historia. El resultado: una reflexión visual e impactante sobre el uso responsable de los dispositivos.

Inspirados por el artista Damián Ortega y su propuesta "Visión expandida", todos ellos también realizaron maquetas con objetos desechables, explorando nuevas formas de observar y reutilizar el entorno. Este enfoque se completó con la creación de retratos de personajes célebres, al estilo de **Hanoch Piven**, construidos a partir de

materiales reciclados y objetos comunes, donde arte y sostenibilidad se dan la mano.

Este proyecto no solo ha fomentado la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico, sino que también ha servido para que los alumnos se conviertan en creadores con conciencia. A través del arte y la experimentación, nos invitan a mirar el mundo con otros ojos… y a actuar de forma más responsable.

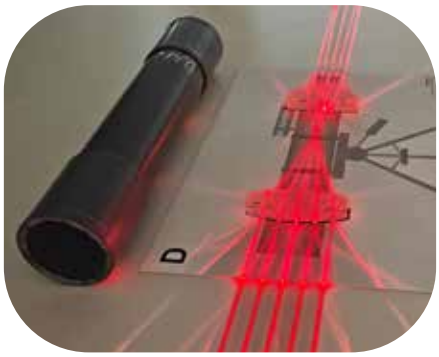
Claudia Mangas, Amparo López López y Rocío Martínez Sánchez
Coordinadoras Descubriendo mentes en Primaria.

Descubriendo Mentes: "Una mirada al universo"

Durante este curso escolar, un grupo de alumnos de secundaria han participado en un proyecto interdisciplinar centrado en el estudio de las leyes de la óptica geométrica y la construcción de un telescopio funcional. La actividad ha combinado la teoría científica con el aprendizaje práctico y el trabajo en equipo.

El proyecto comenzó con una fase teórica en la que los alumnos exploraron el ojo humano, su anatomía, funcionamiento y su relación con conceptos fundamentales de la óptica geométrica: la propagación rectilínea de la luz, la ley de reflexión, la refracción y el comportamiento de lentes convergentes y divergentes. A través de experimentos con rayos láser, espejos y lentes, pudieron comprobar en laboratorio cómo se forman imágenes y cómo la luz puede manipularse para distintos fines.

Posteriormente, los alumnos aplicaron lo aprendido para diseñar y construir un telescopio astronómico sencillo, utilizando materiales accesibles como tubos de PVC y lentes ópticas reales. Durante esta etapa se promovieron habilidades clave como la resolución de problemas, la planificación de prototipos y el trabajo colaborativo. También realizaron cálculos para determinar la distancia focal adecuada, el aumento del telescopio y la longitud óptica del tubo.



Para el cierre del proyecto organizamos una observación astronómica en colaboración con la Agrupación Astronómica Complutense para observar planetas y cielo profundo, que no pudo llevarse a cabo al estar nublada la noche. No obstante se tiene previsto realizarla en septiembre u octubre, como colofón al proyecto en el que los chicos han puesto tanto esfuerzo y entusiasmo.

Más allá del aprendizaje científico, este proyecto ha fomentado la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los alumnos, demostrando el potencial del enfoque práctico en el aula para motivar a los estudiantes con altas capacidades.

Manuel Montero
Profesor de ciencias en secundaria y coordinador de Descubriendo mentes en secundaria.

CELEBRAMOS EL APRENDIZAJE EN INFANTIL

Un año más, en la etapa de Educación Infantil hemos vivido con gran ilusión nuestra *Celebración del Aprendizaje*, un evento muy especial en el que niños y niñas comparten con sus familias todo lo aprendido en cada proyecto.

A través de juegos, talleres y actividades significativas, el alumnado se convierte en protagonista de su propio proceso de aprendizaje, mostrando con entusiasmo los proyectos en los que ha trabajado. Esta jornada no solo refuerza lo aprendido en el aula, sino que también crea un espacio de encuentro entre familias, alumnado y docentes, fortaleciendo los lazos que nos unen como comunidad educativa.

Cada nivel ha vivido esta celebración de forma única, adaptada a los proyectos desarrollados durante el curso. El equipo de 3 años cerró su proyecto *"La granja y el huerto"* con una actividad muy especial: cada niño y niña, junto a su familia, plantó una semilla de tomatera en una maceta decorada por ellos mismos. Después, visitaron el huerto escolar para compartir todo lo cultivado durante el trimestre, además de cantar junto con sus teachers la canción *"Old Macdonald Had a Farm"*. Una experiencia para recordar y seguir cuidando en casa.

El nivel de 4 años, por su parte, trabajó en el segundo trimestre el proyecto *"Mi barrio y yo"*. Para culminar este aprendizaje, cada niño y niña junto a su familia recibió una lista de la compra y recorrió los puestos del barrio, representados en el pasillo y patio, donde "compraron" productos elaborados previamente en clase. La actividad finalizó con la entrega del carné del buen ciudadano, reconociendo su participación y compromiso. En el tercer trimestre, tras el proyecto *"Bichos y bichitos"*, las familias colaboraron en la creación de un hotel de bichos por aula. Fue una actividad creativa y divertida que culminó con la entrega de diplomas, otorgados por el Departamento de Inglés, valorando las características únicas de cada hotel. ¡Una experiencia llena de imaginación y trabajo en equipo!

El equipo de 5 años también vivió momentos muy especiales. En el primer trimestre, dentro del proyecto *"Con mucho arte"*, celebraron la Navidad creando junto a sus familias, un árbol navideño y sus adornos con total libertad creativa. Una actividad llena de color, imaginación y espíritu festivo. Más adelante, durante el segundo trimestre, trabajaron el proyecto *"La fábrica de inventos"*, en el que cada niño y niña diseñó su propio invento y le puso nombre. Para celebrar este proceso, el equipo docente, junto con el Departamento de Inglés, organizó un divertido bingo de inventos, en el que cada casilla incluía los nombres originales creados por el alumnado. Una propuesta lúdica que reforzó el aprendizaje de forma creativa y participativa.

Sin duda, han sido experiencias tan enriquecedoras que esperamos poder seguir disfrutando junto con nuestros alumnos y familias. ¡Gracias por acompañarnos en cada aventura!

Raquel Fresno
Tutora de 4 años.

Macarena Álvarez
Tutora de 5 años.

UN CURSO LLENO DE MAGIA Y APRENDIZAJE

Los alumnos de 5º de Primaria se convierten en magos y brujas en un proyecto inspirado en el mundo de Harry Potter.

Este año, los estudiantes de 5º de Primaria han vivido una experiencia inolvidable gracias al proyecto anual inspirado en el mundo de **Harry Potter**. Durante todo el curso, la magia se ha colado en las aulas a través de las asignaturas de Matemáticas, Lengua e inglés, haciendo del aprendizaje una auténtica aventura.

Los estudiantes se dividieron en casas, como en el famoso colegio Hogwarts, y su objetivo era sumar puntos a través de diferentes actividades para avanzar por un mapa que los llevaba por distintos rincones del mundo mágico.

En **Matemáticas**, los aprendizajes se centraron en el trabajo semanal de las operaciones básicas de cálculo. Cada semana, los alumnos podían conseguir puntos para sus casas en función de su esfuerzo, fomentando así la mejora continua.

En **Lengua**, el proyecto se unió al **Plan de Fomento de la Lectura**. Por cada libro leído, los alumnos completaban una ficha de control y coloreaban un lomo que se colocaba en una gran estantería en el pasillo, que poco a poco se fue llenando.

Por último, en **inglés**, el reto era mejorar la expresión escrita, especialmente el uso de los verbos irregulares, que se trabajaban semanalmente. Además, las **nuevas tecnologías** jugaron un papel importante, ya que se utilizaron plataformas virtuales para reforzar los contenidos y realizar lecturas en inglés.

Para cerrar el proyecto, recibimos una misteriosa carta del **Ministerio de Magia**, pidiendo nuestra ayuda para resolver unos casos extraños. Con todo lo aprendido, elaboramos un gran proyecto final: un **Cluedo mágico**, donde las familias fueron invitadas a participar y compartir una tarde de juegos y mucha diversión.

Ha sido un año lleno de aprendizajes, motivación y diversión, donde los alumnos no solo han mejorado en las distintas materias, sino que han aprendido a trabajar en equipo y a superarse día a día… ¡como auténticos magos y brujas de Hogwarts!

Alejandro Castillo, Vicky de la Cruz, Esperanza Poyato, Irene Cañaveras, Esther Hernández y María García Negueroles.
Profesores de 5ª de primaria.

LA GRAVEDAD Y LOS AGUJEROS NEGROS: 1º DE ESO VIAJA AL CORAZÓN DEL UNIVERSO

Este curso, un grupo de 18 alumnos de 1º de ESO de nuestro colegio ha vivido una experiencia científica difícil de olvidar: representar al centro en la feria "Madrid es Ciencia", celebrada en IFEMA, con un proyecto propio titulado "La gravedad y los agujeros negros". Todo comenzó con la propuesta de uno de los alumnos, Diego Rivero, que sugirió presentar un proyecto a esta feria de divulgación científica. Para dar la oportunidad a todo 1º de ESO, se abrió una convocatoria en la que cualquier grupo podía enviar su propuesta. De entre todos los trabajos recibidos, se seleccionó el del grupo de Diego, al que después se incorporaron también el resto de los alumnos que habían participado con sus propias ideas.

Durante varias semanas, el grupo trabajó en el aula Discovery, donde dio forma a una propuesta ambiciosa dividida en tres actividades: la explicación práctica de las leyes de Newton, la curvatura del espacio-tiempo según Einstein y una maqueta interactiva sobre agujeros negros. Bajo la guía de los profesores de Ciencias, Germán Sansano y Noelia Aguilar, los alumnos idearon, diseñaron y construyeron todos los materiales de forma artesanal y colaborativa.

Entre las creaciones más destacadas se encuentra un embudo gigante que simula la curvatura del espacio-tiempo, construido a mano con aros de hula-hoop y papel maché, que fue pintado con spray negro y montado sobre una estructura con bases para que se mantuviera firme durante todo el día. También destaca el marco elástico con tela de licra tensada donde se colocó una cuadrícula hecha a mano, sobre la que se demostraba cómo las masas deforman el espacio-tiempo al colocar objetos pesados en el centro.

En cuanto al experimento sobre la Segunda Ley de Newton, los alumnos diseñaron un dispositivo con una rampa inclinada, fabricado a partir de piezas de contrachapado cortadas, lijadas y pintadas por ellos mismos. En esta rampa se instalaron muelles y un sistema de tirador casero que permitía lanzar bolas de distintas masas con la misma fuerza, para observar cómo la aceleración variaba en función de la masa.

Además, uno de los alumnos, Marcos García, aportó una maqueta 3D impresa en casa que mostraba en detalle las partes de un agujero negro, como el disco

de acreción y el horizonte de sucesos. Todo ello se complementó con pósteres informativos diseñados por el propio grupo y una experiencia sensorial con auriculares en la que se podía escuchar la colisión real de dos agujeros negros con una animación visual acompañante.

Durante la jornada de feria, los alumnos se organizaron por turnos y explicaron el proyecto al público visitante de todas las edades, desde niños pequeños hasta adultos con formación científica. Supieron adaptar sus explicaciones con entusiasmo, claridad y cercanía. Padres y familiares acudieron también al stand, así como el alcalde de Torrejón de Ardoz, Alejandro Navarro Prieto, quien visitó personalmente los tres stands del proyecto. Puso especial atención en el embudo del espacio-tiempo, donde incluso lanzó bolas de poliestireno para comprobar en directo el efecto de la atracción gravitatoria, mostrando gran interés por el trabajo realizado por el alumnado.

A pesar de la intensidad del día, fue una auténtica celebración del conocimiento, la iniciativa y el trabajo en equipo. En sus ratos libres, los alumnos visitaron los stands de otros colegios y participaron en distintas actividades. Como recuerdo, Diego realizó de forma voluntaria un vídeo-resumen que puede visualizarse a través del siguiente QR (QR ANEXO).

Además, el proyecto no terminó en IFEMA. El pasado sábado 14 de junio, durante la tradicional Fiesta de junio celebrada en el colegio, varios voluntarios del grupo volvieron a exponer el proyecto en el laboratorio del centro, compartiendo la experiencia con la comunidad educativa. Familias, compañeros y profesores disfrutaron de las explicaciones y los experimentos, y se sorprendieron con el nivel de profundidad alcanzado por los alumnos. Fue una gran ocasión para dar visibilidad al esfuerzo y sembrar la semilla de nuevas iniciativas futuras.

Desde aquí queremos felicitar y agradecer a los 18 alumnos que se implicaron de forma voluntaria en este proyecto, demostrando que la ciencia también se puede vivir con pasión y creatividad. Y quién sabe… quizá el próximo año, nuevos alumnos se atrevan a mirar hacia las estrellas.

Agradecimiento especial a los 18 alumnos participantes:

Violeta Bourdon, Marcos Campos, Joel Gutiérrez, Marcos García, Leyre García, María García, Álvaro Gómez, Izan Horcajo, Claudia Jiménez, Irene Melero, Alicia Navarro, Álvaro Piña, Rodrigo Plaza, Julieta Peña, Pablo Rodríguez, Diego Rivero, Diego Sanz Y Álex San Vidal

"Lo más incomprensible del universo es que sea comprensible." — Albert Einstein

Germán Sansano
Coordinador del Departamento de Ciencias.

Noelia Aguilar
Profesora de Biología.

ERASMUS 3ºESO: VIAJE A HOLANDA

Del 2 al 7 de julio los alumnos de 3º de la ESO, junto con dos de sus profesores del Colegio Humanitas, tuvieron la posibilidad de vivir una inmersión cultural y educativa en Hoorn (Holanda), gracias al programa Erasmus+. Durante esos días, descubrieron de primera mano cómo funciona el sistema educativo holandés al visitar las instalaciones de un colegio local, donde pudieron entrar en clases y comparar métodos de enseñanza.

Pero el viaje fue mucho más que aulas y enseñanza tradicional, la experiencia estuvo cargada de visitas y actividad. Entre ellas, conocer la ciudad de Ámsterdam, donde disfrutaron de un tour en bote por sus emblemáticos canales, viendo cómo la historia y la modernidad se mezclan en cada rincón. En la ciudad de Alkmaar, tuvieron la oportunidad de conocer el famoso mercado de queso, acompañados de una guía local, donde pudieron aprender sobre tradiciones centenarias y probar algunas de las grandes variedades de queso que produce el país. Y, por supuesto, no podía faltar una ruta en bici.

Experiencia enriquecedora en la que los estudiantes superaron retos, desde comunicarse en inglés hasta pedalear en grupo por rutas desconocidas y cómo valoraron las diferencias culturales. Cómo profesores acompañantes, agradecemos al centro y a las familias por hacer posible esta experiencia, que demuestra que el aprendizaje más profundo ocurre cuando combinamos curiosidad, colaboración y aventura.

Francisco Narciso y Ángela Rubio
Profesores de secundaria acompañantes a Holanda.

MY EXPERIENCE

During this year we have worked so hard on the Erasmus project to achieve all our objectives, such as learning about other cultures, developing our social skills, and the most important one, having fun. Thanks to our effort during it, in my opinion, we definitely achieved them.

All our work began with an introduction to the project done by our teacher Lorena. We were full of enthusiasm, ready to give it our best shot. Once we had the information, we all made a presentation introducing the most important facts about Spain. When we met by video call with the Dutch students and teachers we were working with, we showed them part of our awesome country using the presentation previously prepared and they taught us about their country with their own presentation.

The trip was getting closer, and our excitement was growing. From this point on until the trip to Holland we kept working towards the exchange.

Some weeks before going to Holland, our teachers provided us our matching Dutch students' phone numbers. Therefore, we were able to get to know them better, their hobbies, family or friends, creating a stronger bond before the trip.

Finally, the trip arrived, we set off early, and soon after we arrived in Holland. The first time we met the exchange students, we were a bit shy, nervous and with a lot of doubts, but that moment would soon become memories as we got to know the students on a deeper level.

The following days, we learnt about their manners and culture, adapting to their timetables and living like authentic Dutch. What an astonishing experience! What's more, both groups of students visited Amsterdam, spending an amazing day, developing our knowledge and English level. On the way to Amsterdam we

stopped to see the famous Zaanse Schans windmills. In addition, the Spanish students and teachers visited Alkmaar, known as the "City of Cheese". There, we learnt about the history of their cheese, as well as bought some of the many incredible cheeses. That day, we also put ourselves in the shoes of the Dutch, as we did a bike route with beautiful views of the city.

The rest of the time we hung out with our exchange students, opening our minds to new people and changing these students into good friends.

Thanks to this opportunity, we developed both personal and academic skills, we learnt about different countries, and we had a great time together. Overall this will be an experience that none of us will forget!

Candela Timón
Alumna de 3ºESO.

UN VIAJE QUE NOS HA UNIDO MÁS ALLÁ DE LAS PALABRAS

Este curso 2024-2025, por primera vez, los alumnos de 1º de ESO han tenido la oportunidad de participar en un intercambio Erasmus+ y viajar al extranjero. El destino ha sido Francia, y aunque al principio los nervios estaban a flor de piel, la experiencia no ha podido ser más enriquecedora.

Doce alumnos emprendieron esta aventura con ilusión, sabiendo que se encontrarían con jóvenes franceses que, al igual que ellos, están aprendiendo inglés. Ha sido precisamente ese idioma común el que ha servido como puente entre culturas. Pero la experiencia ha ido más allá del inglés: muchos de nuestros estudiantes también han tenido su primer contacto real con el francés, descubriendo que una lengua extranjera se aprende no solo en el aula, sino también en la vida real.

Durante el intercambio, realizamos actividades muy especiales que nos permitieron conocer mejor la zona y convivir con nuestros compañeros franceses. Una gimkana por la encantadora localidad de Aix-les-Bains nos ayudó a orientarnos y trabajar en equipo. En Le Châtelard visitamos una granja donde aprendimos sobre la vida rural y el medio ambiente, y también disfrutamos de un lago espectacular que nos dejó a todos sin palabras.

Más allá de las actividades y el aprendizaje académico, este tipo de experiencias tienen un valor incalculable: nuestros alumnos han aprendido a desenvolverse fuera de su entorno, a resolver pequeños problemas por sí mismos, a comunicarse con personas de otra cultura y a adaptarse a nuevas situaciones. Han ganado en autonomía, confianza y madurez.

Viajar al extranjero no solo abre la mente, también abre el corazón. Y este viaje Erasmus+ ha sido, sin duda, una puerta abierta a nuevas amistades, nuevos idiomas y nuevas formas de ver el mundo.

Gloria García y Amparo López
Profesoras de Secundaria acompañantes a Francia.

UNA AVENTURA INOLVIDABLE: EL VIAJE DE 4º DE LA ESO A ALMUÑÉCAR

Este curso nos ha regalado experiencias maravillosas, pero, sin duda, una de las más esperadas y emocionantes ha sido el viaje de fin de curso de los alumnos de 4º de la ESO. Almuñécar nos abrió sus puertas con sol, mar y un sinfín de aventuras que han convertido a esta escapada en una experiencia para el recuerdo.

Desde el primer momento, el espíritu de grupo y las ganas de disfrutar lo llenaron todo. Empezando por disfrutar de la piscina del hotel, en donde nuestros alumnos comenzaron a disfrutar y a convivir.

Nuestra estancia combinó lo mejor de la naturaleza, la historia, el deporte y, por supuesto, la convivencia. Las actividades acuáticas fueron un auténtico éxito; piragüismo en grupo, juegos en la playa, competiciones amistosas… Y si el mar ofrecía diversión, la tierra no se quedó atrás. Disfrutamos con pruebas cooperativas como tirar de la cuerda o el tiro con arco, en las que los alumnos demostraron no solo su puntería, sino también su capacidad para trabajar en equipo.

Pero no todo fue deporte, también hubo tiempo para sumergirse en la historia y el patrimonio andaluz. En nuestra excursión a Granada, paseamos por las callejuelas del Albaicín y contemplamos con asombro la belleza de la Alhambra. Sus palacios, jardines y la magia que respira cada rincón nos transportaron siglos atrás, así aprendiendo de la historia y disfrutando de ella. Como contraste, también visitamos el Castillo de San Miguel en Almuñécar, que nos permitió imaginar cómo era la vida en la costa granadina siglos atrás, entre torres defensivas y vistas al mar.

El viaje continuó con más sorpresas. Exploramos las impresionantes cuevas de Nerja, donde la naturaleza parece haber esculpido su propia catedral bajo tierra. La mezcla de columnas, luces y misterio dejó a todos boquiabiertos. Además, realizamos una ruta de senderismo entre montañas y miradores, disfrutando del aire libre, la conversación y algún que otro reto físico superado con humor y compañerismo.

No podemos olvidar las tardes de playa, los baños en el mar, las risas con la arena y las puestas de sol que nos hicieron sentir que estábamos viviendo algo especial. El hotel fue también parte importante de la experiencia: habitaciones cómodas, comidas abundantes y sabrosas, y personal amable que siempre nos recibió con una sonrisa. Y aunque alguna noche

hubo que recordar la hora de descanso a más de uno, lo cierto es que reinó el buen ambiente y el respeto.

Este viaje ha sido más que unas vacaciones, ha sido un cierre con broche de oro para una etapa llena de aprendizajes. Ha reforzado amistades, creado recuerdos imborrables y demostrado que el cole no es solo estudiar, también es vivir juntos, descubrir el mundo y crecer como personas.

Gracias a todos los que lo habéis hecho posible. ¡Así da gusto ser parte de esta aventura educativa! Cerramos esta etapa con nostalgia, pero, también con mucha felicidad de haber compartidos con nuestros estudiantes y ser parte del recuerdo.

Equipo de tutores de 4ºESO.

¡SEXTO SE VA DE VIAJE… Y LO DA TODO!

Aventuras, naturaleza, dinosaurios y muchas risas en… ¡Una aventura inolvidable!

¡Qué experiencia tan extraordinaria! Es un auténtico privilegio poder compartir con nuestros alumnos el tan esperado **viaje de fin de curso.** Y vaya si lo aprovechamos…

Todo comenzó con nuestra primera parada: la **Reserva Natural de las Lagunas de Villafáfila.** Un lugar mágico con más de 32.000 hectáreas de suelos salinos donde habitan algunas de las aves más importantes del mundo. ¡Un paraíso para los amantes de la naturaleza y los prismáticos!

Pero esto solo era el principio. Volvimos al autocar, cargados de ilusión, rumbo a la joya de la corona: **Asturias.** Tierra de paisajes de cuento, montañas majestuosas, playas de ensueño y gente que te recibe con una sonrisa y un "¡buen día, guaje!".

Y si a todo esto le sumamos un programa de actividades que parecía sacado de una película de aventuras, el resultado fue espectacular:

- Descenso del Sella: remamos entre risas y chapuzones, disfrutando de la naturaleza desde la mejor perspectiva: ¡la del agua!

- Cueva de Cobijero: nos adentramos en sus entrañas con el rugido del mar como banda sonora. ¡Impresionante!

- Lagos de Covadonga: subimos en todoterrenos que hicieron las delicias de todos. Desde el lago Ercina hasta el mirador del Príncipe, pasando por las minas de Buferrera y el mirador de Entrelagos. ¡Una ruta circular que nos dejó sin palabras!

- Museo del Jurásico de Asturias (MUJA): viajamos en el tiempo para descubrir la evolución de la vida en la Tierra, desde los dinosaurios hasta los primeros humanos. Todo ello desde un lugar privilegiado, a 155 metros sobre el nivel del mar.

- Parque de aventuras: pusimos a prueba nuestras habilidades trepando y saltando como auténticos exploradores.

- Visita a Gijón: esta maravillosa ciudad la fuimos descubriendo poco a poco. Empezamos con un tour en autobús para ver la universidad y sus alrededores.

¡Qué lugar tan encantador!

A continuación, nos llevaron al casco histórico donde descubrimos rincones con mucho encanto y, cómo no, aprovechamos para hacer algunas compras de recuerdo. Por la tarde, la aventura continuó en el **BIOPARC ACUARIO.** Pero no fue una visita cualquiera… ¡tuvimos acceso VIP! Nos

abrieron las puertas de las zonas técnicas, esas que normalmente solo pisan los expertos. Fue alucinante ver cómo cuidan a los animales marinos y conocer los secretos que hay detrás de cada acuario.

¡Una experiencia inolvidable!

En resumen, un viaje que quedará grabado en nuestra memoria para siempre. Pero, sobre todo, en la de nuestros alumnos, que vivieron momentos únicos junto a sus amigos y compañeros. Porque más allá de los paisajes y las actividades, lo que realmente hizo especial esta experiencia fueron las risas, las anécdotas y la magia de compartirla juntos.

Tutores de 6º de Primaria.

DESCUBRIENDO VOCES: EL PODCAST QUE DA LA PALABRA A QUIENES TIENEN ALGO QUE DECIR.

Descubriendo Voces es una propuesta diferente dentro de las actividades que llevamos a cabo en Humanitas Torrejón. Este podcast original que encontraréis en Spotify apuesta por algo tan sencillo como poderoso: escuchar. Cada episodio es una invitación a conocer historias reales, contadas en primera persona, por quienes no siempre tienen un micrófono delante… pero sí una voz que merece ser escuchada.

Nuestros alumnos no muestran filtros ni grandes artificios, son solo personas reales contando experiencias que nos hacen reflexionar: migración, identidad, diversidad, salud mental, crecimiento personal… Descubriendo Voces no esquiva ningún tema. Al contrario, se adentra en ellos con respeto y empatía.

Uno de sus grandes aciertos es que hemos dado protagonismo a jóvenes con historias inspiradoras. Cada episodio es una oportunidad para descubrir realidades distintas y romper estereotipos. Además, su duración breve lo convierte en una opción perfecta para escucharlo mientras vas al colegio, haces deporte o simplemente necesitas un momento para ti. Es como una conversación íntima que te acompaña, te emociona y, muchas veces, te hace ver el mundo con otros ojos. Tu mundo, tu cole.

Recordatorio de episodios:

Episodio 1 – Primeras voces

Algunos alumnos de secundaria y bachillerato se presentan y comparten sus inquietudes: creatividad, identidad, rutina escolar… Este primer capítulo sienta las bases, pues muestra a jóvenes tomando la palabra y sintiéndose escuchados. Su tono es fresco y muy personal, ideal para conectar con la comunidad escolar.

Episodio 2 – Vuelta al cole en Humanitas

Las responsables de Orientación en secundaria, Patricia Rodríguez y Ana Utande reflexionan sobre el inicio del curso. Se aborda el estado emocional de los alumnos al regresar, la creación de un ambiente de comunidad y las expectativas compartidas entre docentes y estudiantes.

Episodio 3 – La música

El episodio gira en torno a la música. Los alumnos comentan sobre piezas que les inspiran, su experiencia con la música en el aula y cómo esta influye en su estado de ánimo o concentración. En definitiva, una forma común en entornos escolares de explorar emociones a través del arte.

Episodio 4 – Retos y propósitos

En este capítulo abordamos temas de metas personales y los desafíos que los alumnos afrontan: habilidades nuevas, proyectos escolares o retos emocionales. Este episodio probablemente aborda la motivación y la superación de obstáculos desde una perspectiva estudiantil.

Episodio 5 – Mujeres, arte y Europa

En este episodio, los alumnos hablan del papel de la mujer en su vida y en el arte y su evolución histórica; escuchan y analizan dos obras maestras de pintura española, ofreciendo interpretaciones auténticas y cierran con una entrevista a Adrián Vázquez Lázara, eurodiputado, sobre los desafíos y avances de la mujer en el contexto europeo.

¡ANÍMATE A ESCUCHARNOS!

Tamara Castañón, Irene González, Sara García, Jorge Poyato, Amparo López y Rocío Martínez
Equipo Descubriendo Voces.

ANTIGUOS ALUMNOS

Gonzalo Regalia

Entré en el Humanitas con 6 años y después de pasar 11 años en él, este año accedí a la carrera que deseaba y todo sin duda gracias a mis profesores.

Una vez empiezas en la universidad empiezas a valorar todo lo que has dejado atrás, se extraña esa cercanía con la que siempre se nos trataba y las facilidades que nos ponían en todos los ámbitos.

Pese a que se va a echar de menos, me quedo con todos los años que he podido disfrutar llevándome grandes momentos. Y aunque ya no formemos parte del Humanitas, sé que siempre tendremos las puertas abiertas para lo que necesitemos.

Daniel Martínez Fernández-Petregal
Estudiante del Grado en Ingeniería Informática en la Universidad de Alcalá de Henares.

¿Qué te ha aportado tu vivencia en Humanitas en tu experiencia formativa fuera del centro?

De mi paso por Humanitas me llevo muchas cosas, pero si tuviera que destacar algo, sería sin duda la relación con los profesores. Siempre estuvieron muy cerca de nosotros, se preocupaban de verdad por cómo estábamos, no solo a nivel académico, sino también personal. Sentías que te conocían, que sabían cuándo animarte, cuándo exigirte un poco más y cuándo simplemente escucharte. Esa implicación marcó la diferencia y creó un ambiente de clase en el que daba gusto estar.

Gracias a ellos aprendí a confiar en mí, a no tener miedo a equivocarme y a ver cada reto como una oportunidad para mejorar. Me enseñaron a organizarme, a ser constante y a esforzarme sin perder de vista lo importante: disfrutar también del camino.

Hoy, mientras estudio Ingeniería Informática, sigo valorando esa etapa como una parte fundamental de mi formación. No solo por lo que aprendí, sino por cómo lo viví y por las personas que me acompañaron en ese proceso. Humanitas fue mucho más que un colegio: fue un lugar donde crecí, aprendí y encontré motivación para seguir mi camino con ganas y con confianza.

Pablo Alcaraz Peñalba
Cursando el grado en Matemáticas y Ciencia de Datos en la UCM.

¿Qué te ha aportado tu vivencia en Humanitas en tu experiencia formativa fuera del centro?

Tras diez años en el centro, una de las cosas que más valoro de mi paso por el Humanitas es lo cerca que me sentí siempre de los profesores. No solo se preocupaban por enseñarnos bien, sino que también se interesaban en nuestro desarrollo personal. Sentías que te conocían y que confiaban en ti, lo que fue clave para lograr mis objetivos y poder cursar la carrera que quería.

Gracias al tiempo que pasé allí, aprendí a conocerme mejor, a preguntarme qué es lo que realmente quiero, y a tener más claro hacia dónde quiero ir. También me ayudó a desarrollar herramientas para enfrentar los problemas no como obstáculos, sino como oportunidades para crecer.

Hoy, mientras estudio Matemáticas y Ciencia de Datos, sigo valorando todo lo que el Humanitas me dio: saber pensar por mí mismo, tomar decisiones con sentido, y seguir luchando a pesar de las dificultades que te encuentres.

Irene González Fábregas

Este colegio me ha acompañado en todas mis etapas desde 1ºde primaria, lo que han sido 12 años de mi vida. Este es mi primer año en la universidad y no podría estar más agradecida de lo que me han enseñado. La perseverancia, pacienciae ir más allá son valores que me han enseñado mis profesores, especialmente enbachillerato, que me han ayudado frente a los retos de mi proceso formativo actual.

En el Humanitas me han ofrecido tantas oportunidades para descubrir de lo que realmente quería trabajar y abrir mi visión del mundo: concursos de literatura, economía, matemáticas, modelos de la UE, modelos de la ONU, Erasmus… Este colegio no es solo una institución, son las experiencias, es lo aprendido y es la gente que trabaja en ella, que después de tanto tiempo a su lado son mi segunda familia.

Alicia Huang

Yo formé parte de los alumnos que inauguraron el colegio en 3° de Infantil y seguí hasta acabar Bachillerato.

No solo aprendíamos en clase, sino que nos daban oportunidades para ir más allá, a través de proyectos y certámenes como Reporteros en la Red o UNESMUN. Me ayudó mucho a trabajar el pensamiento crítico y mis habilidades comunicativas y de redacción, muy útiles en mi educación universitaria.

Además, los profesores también impulsaban nuestra creatividad a través de trabajos más libres como la creación de videojuegos hasta diseñar tu propia empresa ficticia. Esto es lo que más disfruté durante mi paso por el Humanitas.

Me alegro mucho de haber crecido en estas aulas y es, sin duda, un recuerdo que guardaré con cariño.

HUMANITAS
BILINGUAL SCHOOL

A LOS PADRES

Durante estos años como orientadora mucho ha sido lo que he aprendido de los alumnos y de la relación con sus padres, sobre todo en lo que concierne a los estudios.

Los padres están demasiado implicados en la vida de sus hijos y hacen propios, no solo sus sufrimientos, sus fracasos, sus satisfacciones, sino también sus calificaciones. Se tiene pánico a su fracaso. Si no van en el colegio como deseáramos, enseguida levantamos la voz quejumbrosa como si nos estuvieran ofendiendo, y esto hace que entre ellos y nosotros se establezca una barrera, deteriorando a menudo la relación familiar. Cansados de oír siempre lo mismo y de que solo se hable en casa del tema de los estudios, se alejan de nosotros. Estamos para apoyarlos en el fracaso, para que se sientan seguros y puedan seguir adelante, para ayudarlos a ver su camino, a guiarlos y orientarlos en la vida, a tener un norte; porque sería absurdo hablar de una inteligencia para los estudios al margen de la vida, la inteligencia es saber vivir. Y para eso hay que dialogar, comunicarse con ellos, y poder estar enterados o, al menos, saber lo que parece que les pasa. Dialogar y enriquecerlos con nuestras experiencias, que por su edad no han podido tener. Esa experiencia que, cuando uno la posee, ya le sirve de poco o de casi nada y que a los hijos la tuya no les vale porque tienen que vivir la suya, pero que aun así se les debe transmitir.

No debemos olvidar que para sacar buenos resultados, que les exigimos, se necesita de un proceso de hábitos de estudio, esfuerzo y constancia, inculcados desde edad temprana. Es necesario que durante su infancia y adolescencia no cejemos en el reconocimiento del valor del esfuerzo y la exigencia personal. Sin haber trabajado con los chicos este aspecto desde Primaria, no podemos pedirles, cuando estén en cursos más avanzados, buenas calificaciones, ni castigarlos, ni

cosas similares que tan poco resultado suelen proporcionar.

No dejemos tampoco de lado los buenos hábitos afectivos; el amor y la alegría también se aprenden durante la infancia y la adolescencia. Si estamos a diario irritados, descontentos constantemente con ellos y frustrados en nuestra satisfacción, se sentirán víctimas de la injusticia y nuestros consejos no resultarán eficaces. En todo caso nuestros enfados deberán ser pasajeros, nada que pueda hacer resquebrajar nuestra unión. Y esto no es incompatible con poner límites en casa y con saber que hay cuestiones que no se pueden negociar; dos puntos clave en la educación.

Sé que llevar a cabo todo esto no es una tarea fácil, todo lo contrario, pero también puedo aseguraros que vuestro quehacer da sus frutos, a menudo no inmediatos, a veces en alguna forma que ahora ignoramos, y que pocas cosas hay en la vida para padres y profesores que puedan producir mayor satisfacción.

Ana Fernández Sánchez
Departamento de Orientación.

PUNTO Y APARTE

Cuentan que hace mucho tiempo, en un lejano templo donde se preparaban las jóvenes mentes más brillantes, un grupo de discípulos le preguntó a su maestro Zen:

- "¿De dónde viene el lado negativo de nuestra mente?"

El maestro, en silencio y sin mediar palabra, se retiró un momento y enseguida regresó con un gran pergamino enrollado. Le quitó el sello que lo mantenía fijado y poco a poco fue abriéndolo hasta que se pudo ver un gran lienzo en blanco. En medio del lienzo había un pequeño punto negro.

- "¿Qué veis en este lienzo?", preguntó el maestro a sus discípulos.

Todos los discípulos respondieron: "Un pequeño punto negro, maestro."

El maestro dijo: "Ese es el origen de la mente negativa. Ninguno de vosotros ha visto el enorme espacio blanco que lo rodea".

EXTRAESCOLARES Y CLUB DEPORTIVO HBST

Os presentamos una gran oferta para alumnado interno y externo en toda nuestra variedad de actividades, que hace que sea una apuesta segura quedarse después de clase para aprender jugando con nuestros amigos, amigas y profesores y profesoras especializadas.

HBST Actividades EXTRAESCOLARES

Descubre toda la oferta de nuestras actividades extraescolares de las que puede disfrutar nuestro alumnado después de las horas lectivas a partir de las 17:00h y al medio día en la hora del recreo. Información e inscripciones aquí.

Información e inscripciones de escuela de música aquí.

HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL TORREJÓN
HBST HBS GYM

Descubre toda la oferta de nuestras actividades acuáticas de HBS GYM de las que pueden disfrutar alumnado externo a partir de las 18:00h entre semana y sábados por la mañana. Información e inscripciones aquí.

CLUB DEPORTIVO HUMANITAS

La opción para que nuestro alumnado pueda subir de nivel en su deporte preferido y federarse.

Os dejamos un resumen de todos los eventos, competiciones, torneos, concursos y campus de un primer año de este proyecto de futuro para nuestros deportistas.

Cualquier duda o consulta estamos a vuestra disposición en:

- extraescolares@humanitastorrejon.com
- 607610367

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL

Humanitas Bilingual School Torrejón
C/Salvador Dalí, nº3
28850. Torrejón de Ardoz, Madrid.
info@humanitastorrejon.com