

PDC
Plan Digital de Centro

HUMANITAS
BILINGUAL SCHOOL TORREJÓN

Humanitas Bilingual School
Torrejón de Ardoz
28073161

Código de centro: 28073161

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

Código de centro: 28073161

CENTRO		
Nombre	Humanitas Bilingual School Torrejón Avenida Salvador Dalí, nº 3 Torrejón de Ardoz 28850 (Madrid)	
Código	28073161	
Web	https://humanitastorrejon.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Vicente Mangas Luque	direccion@humanitastorrejon.com
Coordinador TIC	Óscar Gutiérrez Castaño	oscargutierrez@humanitastorrejon.onmicrosoft.com
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Óscar Gutiérrez Castaño	oscargutierrez@humanitastorrejon.onmicrosoft.com

Código de centro: 28073161

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Este Plan Digital de Centro lo estamos desarrollando para el Colegio Humanitas Bilingual School ubicado en Torrejón de Ardoz, Madrid. El centro comenzó su actividad docente en el año 2010, contando en la actualidad con todas las etapas educativas, desde el primer ciclo de Ed. Infantil hasta Bachillerato y con 1700 alumnos.

En nuestro Proyecto Educativo apostamos por el uso de las nuevas tecnologías que permiten a nuestros alumnos afrontar de forma diferente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos permite diversificar sus modos de ejecución y adecuar el conocimiento con la realidad, con los intereses y propósitos del alumno, así como satisfacer las demandas y desafíos, como el que nos hemos visto inmersos recientemente.

Entendemos que la incorporación de las TIC en nuestras aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y espacio en el que se desarrolla la acción educativa.

Nuestro colegio, siempre en la línea de la innovación para ofrecer una educación de calidad, quiere poner a disposición de sus alumnos nuevas estrategias de intervención e instrumentos de enseñanza que ayuden a los alumnos a desarrollar la capacidad de aprender a aprender y que nos permitan adaptarnos a situaciones cambiantes.

Aunque en origen este PDC se elaboró como un solo plan para nuestro centro, este documento refleja las peculiaridades de la etapa de ESO y Bachillerato, aunque la mayoría de las actuaciones que aquí se reflejan, son comunes a toda nuestra comunidad educativa.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Código de centro: 28073161

A partir de primero de Educación Secundaria Obligatoria, se implementa el Proyecto iPad, como herramienta educativa con el modelo "one to one". Este curso 24/25 será el octavo año de implementación de nuestro modelo "one to one". Este proyecto va acompañado de la plataforma "CANVAS", donde los alumnos acceden a contenidos de las diferentes asignaturas que los profesores editan en esta Plataforma y de las correspondientes licencias digitales de asignaturas curriculares.

Nuestro modelo tecnológico da perfecta respuesta a uno de los cinco enfoques de esta nueva Ley «conceder un papel central al desarrollo de la competencia digital». Se insiste en integrar la tecnología desde una comprensión global por su impacto social, sus implicaciones éticas y en general por su importancia en la nueva realidad. El objetivo es «modernizar» y «ampliar» el enfoque de la competencia digital, tal y como establecen las «recomendaciones europeas».

Con el desarrollo e implementación de este Plan Digital en nuestro colegio, queremos seguir potenciando el uso de las Tic en nuestros alumnos, mejorar la competencia digital de nuestros profesores y afianzar nuestro modelo de uso de las nuevas tecnologías.

Ante la solicitud por parte de la administración educativa de la partición de nuestro PDC en dos para diferenciar las etapas, aquí se contienen las singularidades más significativas, si bien es cierto que la mayoría de las actuaciones son comunes a nuestra comunidad educativa

Por último, la normativa que enmarca el Plan Digital de Centro parte de 4 niveles de concreción:

- A nivel europeo, la Comisión Europea establece el **Marco de Referencia para la Competencia Digital Docente** (2022)

https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf

Este marco en sus dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa se vincula al programa general *DigCompOrg* para todas las organizaciones cuyo objetivo es formar ciudadanos europeos digitalmente competentes. En este sentido está también vinculado a la *Agenda 2030* de Naciones Unidas y los *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

*Este marco de referencia ha sido publicado en el BOE (mayo 2022)

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-8042

- A nivel nacional, el Ministerio de Educación a través de la LOMLOE establece su vinculación a través de varios artículos, fundamentalmente:

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

- o **PEC:** artículo 121. Estrategia digital artículos 121.1 y 111 bis 5 y 7.
- o **PGA:** artículo 125
- o *Artículo 91*, funciones del profesorado.

Otras leyes, como la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (*artículo 83*), también son referencia para este plan digital.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2018/BOE-A-2018-16673-consolidado.pdf>

Además, a través del **Programa de Cooperación Territorial para la Mejora de la Competencia Digital**

Código de centro: 28073161

Educativa #CompDigEdu (2021-2024), dispone de un crédito con cargo a la aplicación presupuestaria para el ejercicio 2021 y 2022.

<https://www.boe.es/boe/dias/2021/09/23/pdfs/BOE-A-2021-15399.pdf>

Para darle continuidad a la digitalización y a la formación relacionada con ello continuamos con nuestro Plan de Digitalización.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.

Utilizan un entorno virtual (*Alexia Classroom*) para el intercambio de información, reuniones online...), aunque el próximo curso implementarán Canvas en algunos niveles.

Colaboración e interconexiones

En el centro llevan tiempo utilizando tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones o participar en proyectos (por ejemplo, Erasmus +, eTwinning, etc.)

Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y funciona correctamente.

Dispone de red WIFI y funciona correctamente (red propia).

Tienen un responsable de sistemas.

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica (cámaras 360°).

Proyecto one to one en secundaria.

El centro cuenta con varias aulas de informática y/o un carrito de tablets/ipads que funcionan correctamente por línea/edificio para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles para el alumnado.

Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

Código de centro: 28073161

Desarrollo profesional

La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas, aunque un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas, pero otros no.

Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada (bilingüismo, departamento, ciclo...) a través de horas de formación semanal común a todos los profesores del claustro.

Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general, pero no incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales en plataformas centralizadoras (Canvas) y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

El centro participa en un programa de innovación pedagógica.

Parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles o conocen y son capaces de buscarlos, pero no se incorporan en las programaciones de aula.

No existe ningún protocolo de seguridad y protección de datos en el centro de forma específica, aunque de protección de dispositivos sí (control parental).

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado de Secundaria y Bachillerato usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...).

El alumnado de Secundaria y Bachillerato lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos y se organizan autónomamente.

Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE.

Existen proyectos interdisciplinares puntuales, utilizando las TIC para diseñarlos.

Evaluación

Gran parte del claustro utiliza herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.

Gran parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (por ejemplo, Google Forms), pero no las incluyen en sus programaciones de aulas.

No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado o al menos no se registra de manera sistemática.

Competencias del alumnado

El alumnado de Secundaria y Bachillerato crea recursos digitales sencillos, pero de forma autónoma, diseñando forma y contenido con el asesoramiento del docente.

Familias e interacción con el Centro

El AMPA es funcional y colabora con el centro, pero el resto de las familias no se implica.

Existen familias que manejan algún dispositivo para ver vídeos, hacer fotografías y mandar mensajes, pero necesitan ayuda para utilizar herramientas de comunicación

Código de centro: 28073161

con el centro.

Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores. (Twitter, blogs, etc.)

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.1

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3.8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.3
B3. Colaboraciones	4.1

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4.5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.6
C3. Acceso a internet	4.1
C5: Asistencia técnica:	4
C7: protección de datos	4.3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.4

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3.1
D2: Participación en el DPC	3.5
D3: Intercambio de experiencias	3.6

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4.5
E2. Creación de recursos digitales	4.1
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.4

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.8
F3: Fomento de la creatividad:	3.9
F4. Implicación del alumnado	3.8

Código de centro: 28073161

F5: Colaboración del alumnado	3.8
F6: Proyectos interdisciplinares	3.6
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4
G3. Retroalimentación adecuada	3.5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.1
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3.4
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.4
H3. Comportamiento responsable	3.4
H5. Verificar la calidad de la información	3.3
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.1
H9. Creación de contenidos digitales	3.9

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- ✓ Falta de recursos económicos
- ✓ Incremento de la burocracia y falta de tiempo para formación
- ✓ Mejorable utilización de espacios comunes o exteriores como complemento al aula.
- ✓ Falta de competencia digital por parte de algunas familias.

Fortalezas

- ✓ Plantilla relativamente estable.
- ✓ Claustro participativo y motivado con ganas de formarse.
- ✓ Presencia de metodologías activas en todas las etapas.
- ✓ Nivel de competencia digital del profesorado medio/alto.
- ✓ Coordinación/colaboración entre profesores y etapas.
- ✓ Sin brecha digital significativa.
- ✓ Sin ratios elevadas.
- ✓ Cultura de centro.
- ✓ Suficiente dotación de equipos y conexiones, así como un mantenimiento adecuado de los mismos.
- ✓ Gestión de centro con estrategia digital unificada y uso generalizado de programas de gestión pedagógica (notas, comunicaciones, etc.)
- ✓ Uso generalizado de una plataforma educativa (*Canvas*)
- ✓ Difusión de proyectos del centro, redes sociales, etc.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- ✓ Desconocimiento/dificultad legislación protección de datos, licencias creative commons, etc.
- ✓ Desconocimiento MRCDD (Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, proveniente de la Comisión Europea y publicado en el BOE).
- ✓ LOMLOE y evaluación por competencias.
- ✓ Utilización/valoración de metodologías activas: ABP (proyectos), APS (servicio), gamificación, etc.
- ✓ Necesidad de renovación constante y continua actualización herramientas y software.

Código de centro: 28073161

- ✓ Utilización irresponsable de dispositivos digitales por parte de los alumnos, tanto dentro del centro como fuera (redes sociales, cyberbullyng, etc.).

Oportunidades

- ✓ Impulso digital pandemia, alfabetización digital forzada, etc.
- ✓ Posibilidad de transformar espacios distintos al aula en relación a las metodologías activas.
- ✓ Enfoque competencial LOMLOE
- ✓ Desarrollo de un plan de formación para la mejora de la Competencia Digital Docente.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Código de centro: 28073161

En base a la evaluación y el análisis de los resultados, estableceremos dos niveles de selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos:

1. ***Nivel prioritario:*** en este nivel priorizaremos áreas de trabajo que entendemos fundamentales y que funcionarán además como vertebradoras de todas aquellas áreas que se vayan sumando a nuestro plan digital.

- **ÁREA A LIDERAZGO**

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro para la integración de las tecnologías en las principales labores del centro

- **ÁREA E PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS**

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

- **ÁREA F IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- **MF MÓDULO DE FAMILIAS**

Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

2. ***Nivel secundario:*** en este nivel incluiremos aquellas áreas que por su especial relevancia o necesidad circunstancial se irán completando en función de la consecución de otras actuaciones prioritarias.

- **ÁREA D DESARROLLO PROFESIONAL**

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

- **ÁREA C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS**

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

- **MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN**

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas

- **ÁREA G EVALUACIÓN**

Código de centro: 28073161

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

- **ÁREA H COMPETENCIAS DEL ALUMNO**

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

- **ÁREA B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES**

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.



Código de centro: 28073161

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico:		
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico:		
Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro. Nivel único		
Actuación 1: conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro. Informar a sus miembros y finalmente informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable: Equipo Directivo, ATD	Recursos: humanos	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: acta de reunión del claustro donde se informa del nombramiento		Valoración: CONSEGUIDO
Objetivo específico:		
Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA). Nivel único		
Actuación 1: definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento e incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		

Código de centro: 28073161

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: PDC del curso pasado	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: se incluye información sobre el PDC en los documentos propuestos.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro a través de puestos de coordinación. A1. Nivel 3		
Actuación 1: incluir un punto del orden del día en las reuniones de departamento para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: acta de las reuniones de departamento donde se incluya esta información.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Actuación 2: incluir al responsable #CompDigEdu o al asesor asignado del CTIF en algunas reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: acta de las reuniones donde acuda el ATD (el responsable ya acude por norma a la CCP)		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. A2. Nivel único		
Actuación 1: presentación a través de la <i>CCP/reuniones de etapa</i> del PDC.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: actas de las reuniones donde se informa del programa #CompDigEdu		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Actuación 2: incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre el PDC, el MR CDD y las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos	Temporalización: septiembre 2024

Código de centro: 28073161

Indicador de logro: actas de las reuniones donde se informa del PDC, el MR CDD y los planes de formación.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro. A3. Nivel 2		
Actuación 1: Selección y difusión de la plataforma Alexia que usa el centro.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Alexia	Temporalización: septiembre - octubre 2024
Indicador de logro: acta del claustro y de las reuniones con las familias de inicio del curso.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Objetivo específico: Utilizar un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores. A3. Nivel 3		
Actuación 1: Difundir y evaluar el entorno Prometeo para las comunicaciones del claustro.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Prometeo	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: acta del claustro y cuestionario final del curso.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Código de centro: 28073161

Objetivo específico: difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación. B1. Nivel 3		
Actuación 1: implicar a todo el centro en compartir todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa.		
Responsable: Equipo Directivo/Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: revisión periódica de los proyectos de centro y documento memoria final de curso.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización). Nivel único

Actuación 1: mantener el protocolo de mantenimiento TIC e informar al claustro de su funcionamiento.

Responsable: Equipo CompDigEdu/Responsable de sistemas-informático	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: documento protocolo TIC y acta del claustro donde se informa del funcionamiento.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>

Código de centro: 28073161

Objetivo específico: modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos, espacios fuera del centro...) C4. Nivel 1		
Actuación 1: crear espacios en el patio para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Responsable: Equipo Directivo, Equipo CompDigEdu y Departamentos Didácticos.	Recursos: humanos y materiales.	Temporalización: septiembre - octubre 2024
Indicador de logro: informe con el procedimiento seguido y la actuación correspondiente.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas. D1. Nivel único

Actuación 1: diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable: Equipo CompDigEdu.	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: septiembre - diciembre 2023
Indicador de logro: módulo de digitalización dentro del curso de evaluación formativa.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>

Código de centro: 28073161

Objetivo específico: incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías. D5. Nivel 4		
Actuación 1: Observación docente periódica con el fin de evaluar la puesta en marcha de la aplicación de las TIC incluidas en el PDC.		
Responsable: Equipo CompDigEdu y Departamentos Didácticos.	Recursos: humanos	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: documento “memorias de departamento”.		Valoración: <i>NO CONSEGUIDO</i>
Objetivo específico: incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías. D6. Nivel 4		
Actuación 1: Observación docente periódica con el fin de evaluar la puesta en marcha de la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.		
Responsable: Equipo CompDigEdu y Departamentos Didácticos.	Recursos: humanos	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: documento “memorias de departamento”.		Valoración: <i>NO CONSEGUIDO</i>

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico:

fomentar un uso sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual incorporándose a las programaciones de aula. E1. Nivel 3

Código de centro: 28073161

Actuación 1: formar a alumnos y profesores en el uso de las plataformas de aprendizaje del centro (Canvas).		
Responsable: Equipo CompDigEdu y profesores del centro.	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: valoración en las reuniones de departamento/etapa e inclusión en las memorias final de curso.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Actuación 2: que los departamentos incluyan periódicamente en sus reuniones estrategias y dudas sobre el uso de la plataforma virtual, fomentando el trabajo colaborativo (repositorios, bancos de recursos, etc.)		
Responsable: Equipo CompDigEdu y Departamentos Didácticos.	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: informe con el procedimiento seguido y la actuación correspondiente recogidas en las actas de departamento.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Elaboración de un repositorio digital básico de REA (symbaloo, padlet, aula virtual...).		
Responsable: Equipo Directivo, Equipo CompDigEdu/Responsable de sistemas-informático.	Recursos: humanos y materiales.	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: apartado en la Wix #CompDigEdu.		Valoración: <i>EN PROCESO</i>
Objetivo específico: Mantener el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro actualizado. E4. Nivel 4		
Actuación 1: mantener el protocolo de actuación en materia de protección de datos actualizado.		
Responsable: Equipo Directivo, Equipo CompDigEdu/Responsable de sistemas-	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: curso 2024 - 2025

Código de centro: 28073161

informático.		
Indicador de logro: documento protocolo de actuación en materia de protección de datos.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado. F1. Nivel 4

Actuación 1: crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales.

Responsable: Equipo CompDigEdu y Departamentos Didácticos.	Recursos: humanos y materiales.	Temporalización: curso 2024 - 2025
--	---------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: programaciones didácticas curso 2024 - 2025	Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
---	-------------------------------

Actuación 2: introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas y/o más avanzadas.

Responsable: Equipo CompDigEdu y Departamentos Didácticos.	Recursos: humanos y materiales.	Temporalización: curso 2024 - 2025
--	---------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: programaciones didácticas curso 2024/2025	Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
---	-------------------------------

Objetivo específico: incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE. F3. Nivel 3

Actuación 2: buscar y definir herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.

Código de centro: 28073161

Responsable: Equipo CompDigEdu y Departamentos Didácticos.	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: programaciones didácticas curso 2024 - 2025		Valoración: <i>EN PROCESO</i>
Actuación 2: valorar la utilización de las TIC como herramienta para los alumnos NEAE.		
Responsable: Equipo CompDigEdu, Departamentos Didácticos y Orientación.	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: programaciones didácticas curso 2024 - 2025		Valoración: <i>EN PROCESO</i>

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

utilizar Alexia para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado. G1. Nivel 4

Actuación 1: incluir en la primera semana alguna sesión sobre el uso del procesamiento de las calificaciones del alumnado y fomentar su utilización entre el profesorado.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: septiembre 2024
--------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro: utilización de la herramienta por el 100% del claustro	Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
--	-------------------------------

Actuación 2: informar de la protección de datos en el uso de otro tipo de herramientas para gestionar las notas de los alumnos.

Responsable: Equipo Directivo, Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: septiembre 2024
--	-------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro: Folleto informativo.	Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
--	-------------------------------

Objetivo específico:

Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula. G2. Nivel 4

Actuación 1: Utilizar las herramientas de Canvas para evaluar.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: curso 2024 - 2025
--------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: utilización de la herramienta por el 100% del claustro	Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
--	-------------------------------

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: incluir en las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. H1 H2 H3. Nivel único

Actuación 1: formar a los alumnos en el uso y trabajo a través de las plataformas utilizadas en el centro.

Responsable: Equipo CompDigEdu y Departamentos Didácticos.	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: programaciones didácticas 2024 - 2025		Valoración: <i>EN PROCESO</i>

Actuación 2: introducir estrategias y pautas de actuación para el uso de entornos seguros en internet y para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.), preferentemente a través del Departamento de Orientación y el *Plan de Acción Tutorial*.

Responsable: Equipo Directivo, Equipo CompDigEdu, Orientación, Responsable de sistemas-informático.	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: informe con el procedimiento seguido y la actuación correspondiente.		Valoración: <i>EN PROCESO</i>

Objetivo específico: incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados (presentaciones sencillas, edición de imágenes...). H5. Nivel 3

Actuación 1: incorporar espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado (por ejemplo, en las plataformas de trabajo del centro).

Código de centro: 28073161

Responsable: Equipo CompDigEdu y Departamentos Didácticos.	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: programaciones didácticas 2024 - 2025		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Actuación 2: elaborar actividades variadas para manejar herramientas digitales básicas (creación de textos, imágenes, vídeos, etc.)		
Responsable: Equipo CompDigEdu y Departamentos Didácticos.	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: programaciones didácticas 2024 - 2025		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>

MF. MÓDULO DE FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias. MF 1. Nivel único

Actuación 1: elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: humanos y materiales	Temporalización: septiembre 2024
Indicador de logro: documento en el que se recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>

Objetivo específico:

diagnosticar la competencia digital de las familias asegurando que la comunicación llegue al mayor número de familias posible. MF 1. Nivel único

Actuación 1: incluir preguntas en la recogida inicial de información para obtener información sobre su competencia digital (matrículas, cuestionarios, etc.)

Código de centro: 28073161

Responsable: Equipo CompDigEdu y Orientación	Recursos: humanos y materiales	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: formulario de recogida de información sobre competencia digital de las familias.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Actuación 2: proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		
Responsable: Equipo CompDigEdu y Orientación	Recursos: humanos y materiales	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: informe con las acciones realizadas.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>
Objetivo específico: implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC. MF 3. Nivel 3		
Actuación 1: potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		
Responsable: Equipo Directivo, Equipo CompDigEdu y AMPA	Recursos: humanos	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: informe con las acciones realizadas.		Valoración: <i>NO CONSEGUIDO</i>
Objetivo específico: diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación. MF 4. Nivel 2		
Actuación 1: programar sesiones presenciales/online de formación y difundir información a través de espacios digitales que contengan manuales, tutoriales, infografías, etc.		
Responsable: Equipo Directivo, Equipo CompDigEdu y AMPA	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: curso 2024 - 2025
Indicador de logro: informe con las acciones realizadas.		Valoración: <i>CONSEGUIDO</i>

MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas

Objetivo específico:

Mantener actualizada la web con enlaces funcionales. MD 1. Nivel 4

Actuación 1: actualización y publicación de novedades de forma regular.

Responsable: Equipo Directivo y Equipo
CompDigEdu

Recursos: humanos

Temporalización: curso 2024 - 2025

Indicador de logro: web del cole.

Valoración: *CONSEGUIDO*

Objetivo específico:

Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones MD 2. Nivel 4

Actuación 1: ampliación de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes

Responsable: Equipo CompDigEdu y
Comisión de comunicación y difusión

Recursos: humanos y materiales

Temporalización: septiembre 2024

Indicador de logro: creación de perfiles en RRSS.

Valoración: *CONSEGUIDO*

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares. Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Código de centro: 28073161

El estado inicial de nuestro centro se detalla a continuación:

Educación Infantil: Estado 1

Educación Primaria: Estado 1

Educación Secundaria Obligatoria: Estado 0

Actualmente se imparte robótica en todos los niveles. En la etapa de Educación Infantil, se imparte en el área de Crecimiento en Armonía, el área de Descubrimiento y Exploración del entorno y el área de Comunicación y Representación de la realidad. En la etapa de Educación Primaria, se imparte en Robótica, Social Science, Natural Science y/o inglés. En la Etapa Secundaria Obligatoria se imparte de forma teórica en la asignatura de Tecnología durante los cursos Segundo y Tercero. En la asignatura Ciencias de la Computación (Optativa) de los cursos Primero y Segundo no se imparte Robótica. En la asignatura de Tecnología durante el curso Cuarto no se imparte Robótica.

El centro cuenta con espacios adecuados para impartir Tecnología y Robótica, aunque no tienen suficientes recursos. Por otro lado, no contamos con formación en robótica a nivel de centro.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Etapa de Educación Infantil

	Dispositivos, plataformas y recursos
	No se utilizan en esta etapa educativa
<input checked="" type="checkbox"/>	Tablet
<input checked="" type="checkbox"/>	iPad
	Ordenadores, portátiles
<input checked="" type="checkbox"/>	Bee Bot

Código de centro: 28073161

<input checked="" type="checkbox"/>	Blue Bot
	Tale Bot
	Codey Rocky
	Next 2.0
	True
<input checked="" type="checkbox"/>	Otro Robot de suelo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tapete de juegos
	Recursos para realizar actividades desconectadas (Reto Bebras, ...)
	Tinkering
	LEGO Steam Park
	LEGO Education WeDo 2.0
	LEGO Spike Essential
	Scratch Junior
	Makey
	Code.org
<input checked="" type="checkbox"/>	Realidad Aumentada
	Inteligencia Artificial
<input checked="" type="checkbox"/>	Impresora 3D
<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:Sphero,Kubo,Jack the mouse,Bottley

Educación Primaria y/o Secundaria

Dispositivos, plataformas y recursos	
	No se utilizan en la Etapa de Primaria (cumplimentad por los centros que imparta esta etapa educativa)
	No se utilizan en la Etapa de Secundaria (cumplimentad por los centros que imparta esta etapa educativa)
<input checked="" type="checkbox"/>	Tablet
<input checked="" type="checkbox"/>	iPad
<input checked="" type="checkbox"/>	Ordenadores, portátiles
<input checked="" type="checkbox"/>	Recursos para realizar actividades desconectadas (Reto Bebras, ...)
	Ozobot
	Sphero
	Tinkering
	LEGO Steam Park
<input checked="" type="checkbox"/>	LEGO Education WeDo 2.0
<input checked="" type="checkbox"/>	LEGO Spike Essential
	LEGO Mindstorm EV3
<input checked="" type="checkbox"/>	Scratch Junior
<input checked="" type="checkbox"/>	Scratch

Código de centro: 28073161

<input checked="" type="checkbox"/>	Python
<input checked="" type="checkbox"/>	Code.org
<input checked="" type="checkbox"/>	MakeCode Micro:bit
<input checked="" type="checkbox"/>	Makey
<input checked="" type="checkbox"/>	Micro:bit
<input checked="" type="checkbox"/>	Arduino
<input checked="" type="checkbox"/>	Crumble

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Inventario de Material CÓDIGO ESCUELA 4.0					
Nº KITS	LOTE	Unidades	MODELO	DISPOSITIVO	Nº SERIE
1	4		8A, 8B, 9	NEZHA,MICROBIT y KIT	4-0441
2	4		8A, 8B, 9	NEZHA,MICROBIT y KIT	4-0442
1	2		Modelo 3	TRUE,TRUE	02-0602
2	2		Modelo 3	TRUE,TRUE	02-0603
1	1		Modelo 1 y Modelo 2	MATATALAB y LEGO EDUC.	01-0001
2	1		Modelo 1 y Modelo 2	MATATALAB y LEGO EDUC.	01-0002
1	3		4A, 4B, 5, y 7	NEZHA,MICROBIT, Placa JOVI, Makey Makey y CRUMBLE	3-1718
2	3		4A, 4B, 5, y 7	NEZHA,MICROBIT, Placa JOVI, Makey Makey y CRUMBLE	3-1719

Dispositivo	Etapas
TALE-BOT	Educación Infantil
TRUE TRUE	1º ciclo de Educación Primaria
LEGO STEAM PARK	1º o 2º ciclo de Educación Primaria
JOVI	2º ciclo de Educación Primaria
MAKEY MAKEY	2º o 3º ciclo de Educación Primaria
CRUMBLE	2º o 3º ciclo de Educación Primaria
kit NEZHA MICROBIT	2º ciclo de Educación Primaria y ESO

Código de centro: 28073161

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primer Ciclo de Primaria.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primer Ciclo de Primaria.

Responsable: Equipo Docente, TIC y Equipo Directivo.

Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, reunión por ciclos.

Temporalización: Segundo trimestre.

Indicador de logro:

Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.

Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.

Valoración:

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Código de centro: 28073161

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: Equipo Docente	Recursos: Reunión por etapas y ciclos.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en la programación de aula.		Valoración:
Propuesta de mejora		
Objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en Infantil.		
Responsable: Equipo Docente y Departamento TIC.	Recursos: Reunión de Coordinación.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Elaboración de un documento.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Elaboración de la programación de aula en primer ciclo de Primaria.		
Responsable: Equipo Docente y Departamento TIC.	Recursos: Reunión de Coordinación.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Elaboración de un documento.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Código de centro: 28073161

Actuación 3: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: Departamento TIC.	Recursos: Reunión por etapas y ciclos.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Actas de reuniones.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: TIC y Dirección.	Recursos: Reunión.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Archivo Excel (inventario) y archivo de Word (Sistema de Registro)		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable: TIC y Dirección.	Recursos: Reunión.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Acta Reunión y confirmación de ubicación establecida.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Código de centro: 28073161

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede).		
Responsable: TIC y Dirección.	Recursos: software Word	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Archivo de Word		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: TIC y Dirección.	Recursos: software Word	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Archivo de Word.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: TIC y Dirección.	Recursos: Mentor y/o otros terceros	Temporalización: Segundo y Tercer trimestre.
Indicador de logro: Actas de registro de formación y/o visitas de Mentor.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Código de centro: 28073161

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1:		
Responsable: TIC, Departamento Sistemas	Recursos: página Web propia	Temporalización: Tercer Trimestre
Indicador de logro: Entrada en página Web		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 26/27.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0 Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable. Dirección	Recursos: TIC y Jefatura	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: evidencia en Memoria Anual.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables: el Equipo CompDigEdu será el principal responsable de evaluar el PDC con ayuda de quien corresponda según las actuaciones programadas (Equipo Directivo, Orientación, responsable de sistemas/informático, Departamentos Didácticos, Comisión de comunicación y difusión, AMPA, etc.)

Temporalización: aunque el PDC tiene carácter anual (curso 2023 - 2024), dependiendo de las actuaciones se establecerán límites a corto, medio o largo plazo (por ejemplo, septiembre-octubre al inicio de curso, durante la 1ª evaluación, etc.). En las revisiones periódicas se irán concretando/ajustando los tiempos si fuera necesario.

Instrumentos: para comprobar la consecución de las actuaciones, se podrán utilizar los documentos de centro o actas de reunión correspondientes (por ejemplo, actas de claustro, actas de reunión de departamento, programaciones didácticas, etc.). En las revisiones periódicas se irán concretando algunos de estos documentos según se vayan elaborando.

Proceso:

1. **Recopilación de la información:** para recopilar la información necesaria, el Equipo CompDigEdu, a través especialmente de su responsable de centro y del ATD, y de aquellas personas responsables de la elaboración de los documentos previstos en “instrumentos”, archivarán digitalmente y de manera centralizada los informes, actas, relaciones, protocolos, etc.
2. **Posibilidad de realizar SELFIE** como herramienta de diagnóstico, preferiblemente al menos dos veces durante el curso.
3. **Revisión periódica del PDC:** una vez recogida la información necesaria (incluido SELFIE), se procederá periódicamente a revisar el PDC para evaluar la consecución de las actuaciones y valorar posibles aspectos de mejora.
4. **Creación de un PDC mejorado:** se incluirán en un nuevo documento PDC las valoraciones y mejoras resultantes del proceso de revisión periódica.