HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TORREJÓN

Información
a familias

GRUPO BASE
EDUCACIÓN

ÍNDICE

1. Nuestro Proyecto Educativo
- 1.1. Oferta educativa e itinerarios formativos
- 1.2. Ideario del centro
- 1.3. Proyecto Educativo
- 1.4. Metodología
- 1.5. Propósito – Principios – Valores

2. Nuestros resultados
- 2.1. Previsión alumnado
- 2.2. Resultados educativos
- 2.3. Encuestas de satisfacción

3. Nuestras personas
- 3.1. Alumnos
- 3.2. Familias
- 3.3. AMPA
- 3.4. Personal del centro

4. Nuestros proyectos
- 4.1. Proyectos en Educación Infantil
- 4.2. Proyectos en Educación Primaria
- 4.3. Proyectos en Educación Secundaria
- 4.4. Orientación psicopedagógica y vocacional

5. Nuestra responsabilidad con la sociedad
- 5.1. Proyectos Europeos
- 5.2. Alianzas y Convenios
- 5.3. Campañas solidarias
- 5.4. Jornadas intergeneracionales
- 5.5. Proyecto Escuelas Sostenibles
- 5.6. Educación para la salud y enfermería
- 5.7. Fomento del deporte
- 5.8. Actividades extraescolares

1. Nuestro Proyecto Educativo

1.1. Oferta educativa e itinerarios formativos

1.2. Ideario del centro

1.3. Proyecto Educativo

1.4. Metodología

1.5. Propósito - Principios - Valores

1.1. Oferta Educativa

ETAPAS EDUCATIVAS CURSO 2023/2024

ETAPA	TITULARIDAD	TURNO
Primer Ciclo Educación Infantil	Privada	Mañana y tarde
Segundo Ciclo Educación Infantil	Concertada	Mañana y tarde
Educación Primaria	Concertada	Mañana y tarde
Educación Secundaria Obligatoria	Concertada	Mañana y tarde
Ed. Sec. Postobligatoria Bachillerato		
Ciencias y Tecnología	Privada	Mañana
Humanidades y Ciencias Sociales	Privada	Mañana

ITINERARIO FORMATIVO 4º ESO CURSO 2023/2024

CUARTO DE SECUNDARIA HBS CURSO 2023/2024		
MATERIAS COMUNES OBLIGATORIAS		
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLES EDUCACION FISICA CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFIA E HISTORIA TUTORIA		
MATERIAS TRONCALES DE OPCION (Elegir un itinerario)		
CIENTIFICO ☐	HUMANIDADES ☐	PROFESIONAL ☐
BIOLOGIA FISICA Y QUIMICA MATEMATICAS B	LATIN ECONOMIA Y EMPRENDIMIENTO MATEMATICAS A ó B: ____	FORM. Y ORIENTACION PERSONAL Y PROF. ECONOMIA Y EMPRENDIMIENTO MATEMATICAS A ó B: ____
A elegir una:		
MUSICA ☐ TECNOLOGIA ☐	MUSICA ☐ TECNOLOGIA ☐	MUSICA ☐ TECNOLOGIA ☐
MATERIAS OPTATIVAS (Elegir una):		
Segunda Lengua Extranjera: Francés ☐ Cultura Clásica ☐ Filosofía ☐		
MATERIAS LIBRE ELECCIÓN (Elegir una):		
Religión ☐ Atención Educativa: Alternativa a la religión ☐		

1.1. Oferta Educativa

ITINERARIO FORMATIVO 1º BACH

CURSO 2023/2024

PRIMERO DE BACHILLERATO HBS CURSO 2023/2024

MATERIAS COMUNES (FIJADAS POR LA LOMLOE)

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- FILOSOFÍA
- INGLÉS I
- EDUCACIÓN FÍSICA
- RELIGIÓN/ ALTERNATIVA A LA RELIGIÓN

MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN

CIENCIAS		HUMANIDADES-CC. SOCIALES	
INGENIERÍA	CIENCIAS DE LA SALUD	HUMANIDADES	CC. SOCIALES
MATEMÁTICAS I	MATEMÁTICAS I	LATÍN I	M.A.C.S I
DIBUJO TECNICO I	BIOLOGÍA/GEOLOGÍA	Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
FÍSICA Y QUÍMICA	FÍSICA Y QUÍMICA	LITERATURA UNIVERSAL	LITERATURA UNIVERSAL

ESPECÍFICAS (exigirán un mínimo de 8 alumnos)

- TECNOLOGIA E INGENIERIA I (SOLO ALUMNOS MODALIDAD CIENCIAS)
- ECONOMÍA
- SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA II : FRANCÉS

ELEGIR UNA MATERIA ENTRE ESTAS TRES

ITINERARIO FORMATIVO 2º BACH

CURSO 2023/2024

SEGUNDO DE BACHILLERATO HBS CURSO 2023/2024

ASIGNATURAS COMUNES

- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
- HISTORIA DE ESPAÑA
- RELIGIÓN/ ALTERNATIVA A LA RELIGIÓN
- INGLÉS II

ASIGNATURAS DE MODALIDAD

CIENCIAS		HUMANIDADES-CC. SOCIALES	
CC.DE LA SALUD (4h)	INGENIERÍA (4h)	HUMANIDADES (4h)	CC. SOCIALES (4h)
MATEMÁTICAS II	MATEMATICAS II	LATÍN II	M.A.C.S II
BIOLOGÍA	DIBUJO TÉCNICO II	GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA
QUÍMICA	FÍSICA	HISTORIA DEL ARTE	HISTORIA DEL ARTE

OPTATIVAS (A ELEGIR UNA)

- SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS
- TECNOLOGÍA E INGENIERIA II
- FISICA
- QUÍMICA
- EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO

ELEGIR UNA (LA FORMACIÓN DE LOS GRUPOS EXIGIRÁ UN MÍNIMO DE 5 ALUMNOS)

1.2. Ideario centro

El Colegio Bilingüe Humanitas Torrejón propone un proyecto de talante abierto, humanista y **aconfesional,** con vocación de formar futuros ciudadanos europeos.

Talante abierto en tanto que trata de situarse tan lejos de modelos educativos autoritarios que propugnan cuestiones como la jerarquización de los alumnos/as en función de resultados escolares, o la importancia única de la adquisición de conocimientos, como muy lejos, también, de experiencias "libertarias" en las que no existen normas, los alumnos establecen el currículo, etc. El Colegio se sitúa en el centro exacto de esas corrientes, y propugna como valor fundamental de su Proyecto la educación para el **ejercicio de la libertad responsable**, partiendo del respeto mutuo como herramienta fundamental para lograr este objetivo. Por ello, parte de la necesidad de una relación alumno – profesor basada en criterios fundamentalmente afectivos y no jerárquicos, pero también en el respeto y la disciplina como base fundamental de la misma.

Humanista en tanto que trata de fomentar en sus alumnos valores como el amor a la cultura y a los conocimientos, como expresión máxima de civilización, así como la comprensión e interiorización de unos rasgos sociales y culturales que nos son propios como ciudadanos españoles y europeos.

Aconfesional en tanto que el Colegio desarrollara un proyecto de educación en valores basado en los valores tradicionales de la cultura occidental, aunque con un espíritu abierto que garantice a las familias y/o a los alumnos la posibilidad de elegir entre la asignatura **de Religión Católica** o unas clases alternativas en las que se propone la transmisión de valores desdé una perspectiva no confesional. La LOMLOE, denomina la alternativa a la asignatura de Religión, **Atención Educativa**.

Por último, con vocación de **formar futuros ciudadanos europeos** en tanto que el Colegio es plenamente consciente de que sus alumnos van a vivir en un mundo cada vez más competitivo, en el que será necesaria una sólida formación en valores, una buena preparación intelectual, un extenso dominio de idiomas y la utilización de las nuevas tecnologías como herramienta fundamental de trabajo. Todos ellos son objetivos inequívocos de los Colegios Humanitas.

1.3. Proyecto Educativo

El centro y su contexto

El Proyecto Educativo pretende determinar los Principios de Identidad de nuestro Centro, sus Objetivos Educativos y su Organización Académica, así como la metodología y forma de trabajo que configuran nuestro ideario pedagógico y nuestro estilo de enseñanza y educación.

El colegio HUMANITAS BILINGUAL SCHOOL TORREJÓN es un centro privado concertado de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato con autorización definitiva para impartir también las enseñanzas del último curso del primer ciclo de Educación Infantil (2 años).

Está abierto a todo el alumnado de Torrejón de Ardoz y a las personas de los municipios limítrofes, que eligen nuestra alternativa educativa, con las limitaciones que impone la Administración y la normativa vigente por ser un centro sostenido con fondos públicos.

Este colegio se encuentra en un PAU de nueva construcción. El perfil medio del alumno y su entorno familiar no ofrece desequilibrios bruscos ya que se caracteriza por un nivel socioeconómico y cultural medio. El centro tiene escolarizados alumnos de la propia localidad de Torrejón de Ardoz y de otras poblaciones cercanas con características similares a este municipio.

La estructura familiar del alumnado se aproxima a la composición tradicional formada por ambos progenitores y los hijos manteniendo en muchos casos vínculos cercanos con los ascendientes directos.

El centro cuenta con un total **1710 alumnos matriculados en las 72 unidades en funcionamiento para el cuso escolar 23/24**.

El grupo empresarial al que pertenece Humanitas Bilingual School Torrejón (en adelante, HBS Torrejón) ha sabido desarrollar a lo largo de este periodo un proyecto de características propias que le ha permitido ser un referente fundamental en el mundo de la educación en nuestro país, con el objeto de crear un grupo de colegios con unos estándares de calidad similares a los de los colegios ya en el grupo, así como expresar una constante preocupación por la innovación pedagógica y una marcada vocación de servicio a la comunidad.

1.3. Proyecto Educativo

Objetivos generales del centro

Los **objetivos generales** que determinan la tendencia del Centro son los siguientes:

Queremos el pleno desarrollo de la personalidad de nuestro alumnado en todos los aspectos de su vida, tanto personal como social. Las personas poseen un importante caudal personal de aptitudes en todos los aspectos de la vida. La misión de una buena educación es conseguir que esas aptitudes personales salgan al exterior y se materialicen en actos, por lo que buscamos que nuestros escolares, en cada momento, den lo mejor de sí mismos, como estudiantes y como personas.

Formarlos en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, y en el ejercicio de la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. El ejercicio de la libertad implica un conocimiento de los derechos y deberes que cada persona asume dentro del entorno en el que vive. El desarrollo del respeto y la tolerancia y el aprendizaje de formas de intercomunicación facilitan el ejercicio de estos derechos de forma responsable. Propiciamos como norma de conducta que el alumnado sea responsable de sus propios actos y respete la libertad de los demás.

Pretendemos la preparación de nuestros alumnos para participar activa y responsablemente en la vida social y cultural de su entorno. Los seres humanos se desarrollan en convivencia y su vida es un constante aprendizaje, en el que todos poseen la capacidad de enseñar y aprender. Desde las aulas, profesorado y alumnado trabajan de forma que esta capacidad humana sea una vivencia cotidiana y así se desarrollen los hábitos de conducta que favorecen las relaciones del individuo con su entorno a lo largo de toda su vida.

Que desarrollen un espíritu cooperativo y solidario aprendiendo a resolver sus diferencias mediante el diálogo como punto de partida para conseguir su formación para la Paz. La convivencia genera siempre conflictos. Aprender a resolver estos conflictos, desde el más pequeño, hasta el más grave, es un reto que la humanidad tiene planteado a nivel personal y social. El diálogo favorece la comprensión de los puntos de vista de los demás y sirve de vía para transmitir ideas y sentimientos. Permite además desarrollar un espíritu crítico y de contraste con la realidad, a la vez que fomenta cualidades como la generosidad, la honradez y la comprensión. La cooperación y la solidaridad son las formas de expresión humana que mejor canalizan las actitudes positivas hacia los demás.

1.3. Proyecto Educativo

Objetivos educacionales

Nuestra actividad educativa se desarrollará atendiendo a los siguientes principios:

- ✓ La formación personalizada que propicie una Educación Integral en conocimientos, destrezas y valores morales de nuestros alumnos y alumnas, en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar y social.
- ✓ Buscar siempre la participación y colaboración de los padres para contribuir a la mejor conservación de los objetivos educativos.
- ✓ Educarlos en la igualdad de derechos entre los sexos y las personas, cortando todo tipo de discriminación en nuestro alumnado.
- ✓ Desarrollar las capacidades creativas y el espíritu crítico.
- ✓ Fomentar los hábitos de comportamiento democrático.
- ✓ Practicamos una metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de aprendizaje.
- ✓ El Centro animará a sus profesores a desarrollar actividades de formación e investigación partiendo de su práctica docente diaria.
- ✓ El proceso de la Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje se llevará a cabo de forma que garantice en todo momento la objetividad y sirva de base para mejorar la labor docente del Centro.
- ✓ Nuestro Centro seguirá integrado en el entorno social, económico y cultural de su medio con la participación de nuestro alumnado en las actividades para las que sean requeridos, siempre que contribuyan a su formación integral.
- ✓ Haremos hincapié en que adquieran una formación en el respeto y defensa del medio ambiente y practiquen hábitos de conducta que favorezcan su salud.

1.3. Proyecto Educativo
Objetivos actitudinales

Los objetivos actitudinales son los objetivos que el Centro se propone para que el alumnado conviva en él de forma armónica y comprometida con su propia realidad.

Queremos que nuestro alumnado desarrolle actitudes responsables y positivas hacia **su formación personal**:

- ✓ Preocupándose de actuar con justicia, solidaridad y cooperación.
- ✓ Favoreciendo el desarrollo de su espíritu crítico, para analizar problemas y elaborar opiniones personales.
- ✓ Desarrollando la capacidad de autocrítica, sabiendo admitir sus errores y proponiendo alternativas para evitarlos.
- ✓ Aprendiendo a adquirir compromisos y cumplirlos.

El trabajo:

- ✓ Estudiando y rindiendo en las clases al máximo de sus posibilidades.
- ✓ Respetando el trabajo de los demás compañeros y compañeras.
- ✓ Aprendiendo a valorar de forma objetiva sus propios logros y los logros de los demás.
- ✓ Utilizando todas aquellas técnicas de estudio que el profesorado le va proporcionando.
- ✓ Respetando la programación del aula y del Centro.
- ✓ Siendo puntuales en el cumplimiento con sus obligaciones. Las normas de convivencia.
- ✓ Respetándolas y colaborando en todo lo que se refiere al profesorado del Centro, compañeros, instalaciones, material didáctico, puntualidad, cumplimiento de horarios y cuidado y mejora del entorno.

1.3. Proyecto Educativo
Objetivos actitudinales (cont.)

La participación:

- ✓ Participando en todas las actividades que se proponen para su mejor formación y respetando las reglas que éstas conllevan.
- ✓ Asumiendo sus responsabilidades cuando le corresponda y llevándolas a cabo con entrega.
- ✓ Trabajando de forma responsable con sus compañeros/ as de grupo, clase, actividad o ciclo.
- ✓ Dando opiniones y ofrecer alternativas para solucionar los problemas.
- ✓ Eligiendo a sus representantes.

1.4. Metodología

La propuesta de valor de Humanitas Bilingual School frente a otros centros educativos de su entorno se materializa en una metodología específica que apuesta por la formación integral de los alumnos y que consiste en: Trabajos por proyectos, metodología por rincones, globalizaciones por centros de interés, gamificaciones...

Los colegios Humanitas proponen un proyecto educativo de inspiración humanística basado: en una educación para el ejercicio de la libertad responsable, confianza en su proyecto educativo; estabilidad y compromiso de sus docentes; atención a la diversidad; amplia oferta de actividades extraescolares; planes de acción tutorial grupal e individual a alumnos y familias.

1.5. Propósito – Principios - Valores

Principios y **fundamentos** de la institución:

- Su carácter dinámico e innovador con el objetivo de estar a la vanguardia de las últimas tendencias metodológicas.
- La internacionalización de su currículo a través del desarrollo de proyectos plurilingües, alianzas con instituciones extranjeras y la incorporación de programas de carácter internacional.
- El compromiso social con la comunidad educativa, así como el desarrollo de proyectos solidarios con el objetivo de sensibilizar, concienciar e implicar en ellos a todos sus miembros.
- El compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030.
- El fomento de la calidad educativa a través de la implantación y desarrollo de sistemas de gestión enfocados a la mejora continua.
- Garantizar un entorno físico y emocional seguro para los alumnos y alumnas y para el resto de los miembros de la comunidad educativa.
- El respeto y la tolerancia a la identidad personal y diversidad sexual de cualquier miembro de la comunidad educativa.

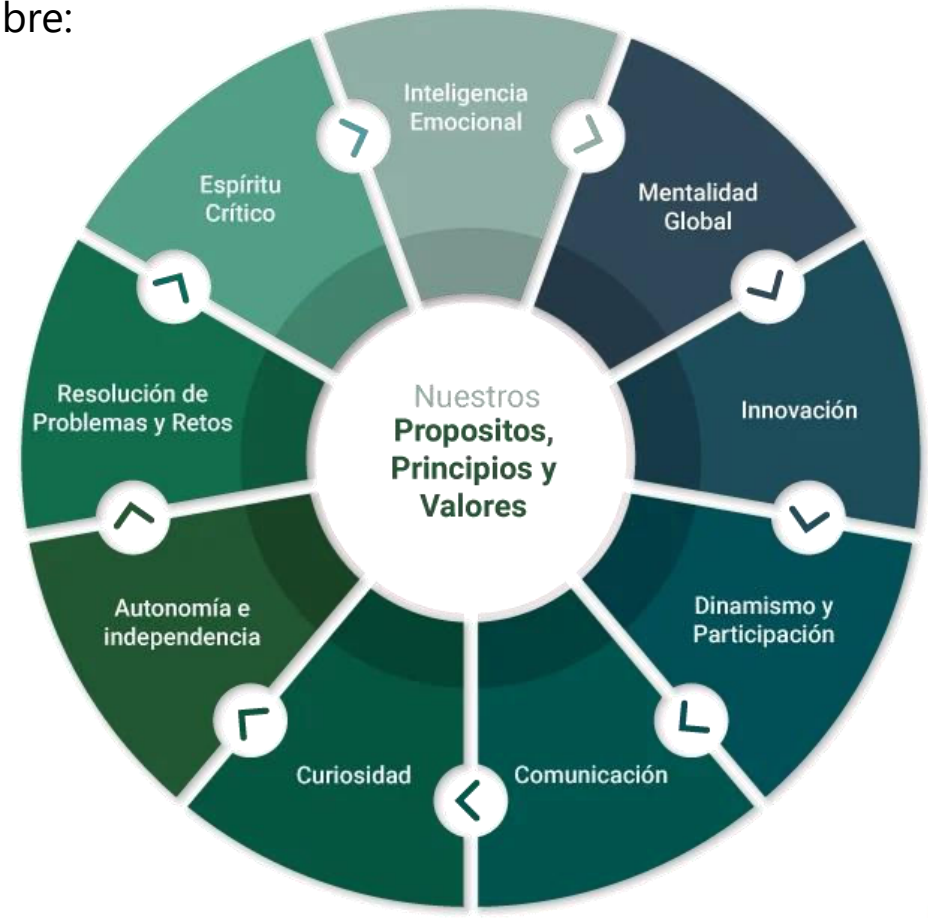
Nuestros **valores**:

- El respeto a las personas sin distinción de raza, identidad personal y sexual, ideología y creencia.
- El respeto a uno mismo y el fomento de hábitos de vida saludable.
- El desarrollo emocional y social de nuestros alumnos.

1.5. Propósito – Principios - Valores

Nuestros **valores**:

- El fomento de la cultura del esfuerzo, la “pasión por aprender”, el desarrollo de la curiosidad intelectual, y la importancia del aprendizaje constante, vertebrado sobre:



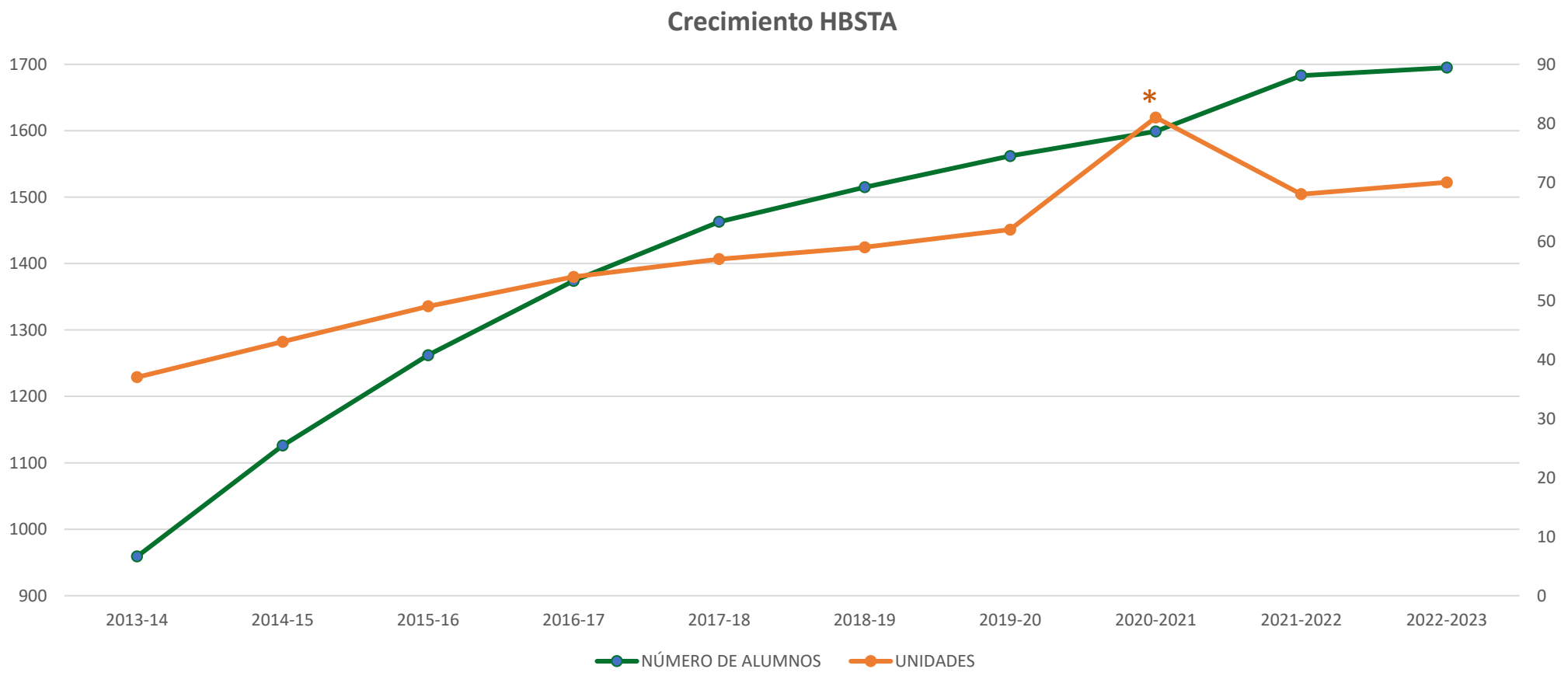
2. Nuestros resultados

2.1. Crecimiento alumnado

2.2. Resultados educativos

2.3. Encuestas de satisfacción

2.1. Crecimiento alumnado



* Incremento Unidades 2020-21 – Año COVID

2.2. Resultados educativos

Pruebas EvAU 2022

CONVOCATORIA ORDINARIA: 100 % PRESENTADOS CONVOCATORIA ORDINARIA: 100 % APROBADOS	
Nota Media EvAU Fase General	7,01
Nota acceso a la Universidad	10,7

COMPARATIVA CENTROS DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES		
Media Global	Media Expediente	Media Definitiva
7,94 HBSTA / 6,87 UAH	**8,39 HBSTA** / 7,91 UAH	**8,21 HBSTA** / 7,49 UAH

2.2. Resultados educativos

Pruebas externas inglés/francés

Cambridge Assessment English

We prepare for Cambridge English Qualifications™

Los alumnos de 6º de primaria tienen opción a presentarse al examen A2 (KET) o B1 (PET). El examen incluye una entrevista para evaluar la **expresión** y la **comprensión oral** y un examen escrito para evaluar la **expresión escrita** y la **comprensión lectora**.

En 4º E.S.O., presentamos nuestros alumnos a PET (B1) y FIRST (B2).

6º PRIMARIA - 2022-23			
Presentados A2	93%	Presentados B1	7%
Aprobados A2	100%	Aprobados B1	100%

4 ESO - 2022-23			
Presentados B1	61%	Presentados B2	39%
Aprobados B1	99%	Aprobados B2	87%

Humanitas Torrejón fomenta el aprendizaje de un segundo idioma extranjero, pudiendo optarse por el **francés** a partir de 1º ESO.

France Éducation International® delf dalf

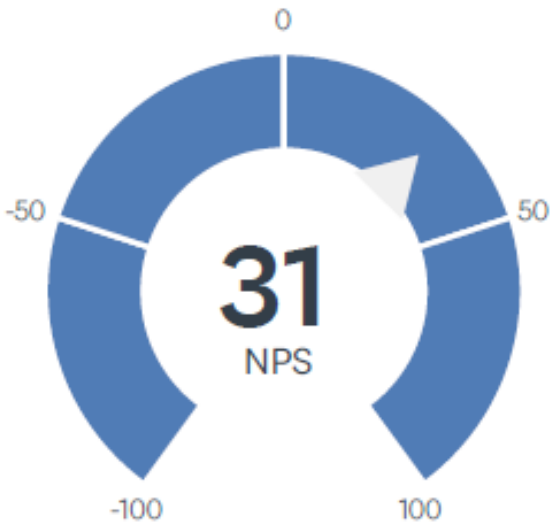
Pruebas externas 2º idioma extranjero		Curso	Aprobados
FRANCÉS	DELF B1	4º ESO	100%

2.3. Encuestas de satisfacción
Valoración familias

Colegio Humanitas realiza sistemáticamente cada año un estudio de percepción de alumnos y familias. El objetivo de estas encuestas es conocer cómo perciben y valoran los alumnos y las familias los aspectos que son de mayor interés para ellos. Para la dirección los resultados de las encuestas sirven para tomar de decisiones y emprender acciones de mejora.

La siguiente tabla refleja la valoración por familias de algunos aspectos relevantes para el colegio.

Creo que los profesores conocen las necesidades de mi hijo lo suficiente	8,74
Percibo que mi hijo siente cariño hacia su tutor o profesor de referencia	8,20
Siento que mi hijo está integrado con sus compañeros de clase y tiene amigos en el colegio	8,53
Valora la metodología de aprendizaje	8,82
Valora el clima de respeto y confianza, el conocimiento de las normas de convivencia y su cumplimiento	8,60
Valora el nivel académico alcanzado en nuestro centro	8,00
Valora el nivel de inglés conseguido en nuestro centro	8,00
Valora las actividades promocionadas desde el centro	8,20



2.3. Encuestas de satisfacción
Valoración alumnos

Colegio Humanitas realiza sistemáticamente cada año un estudio de percepción de alumnos y familias. El objetivo de estas encuestas es conocer cómo perciben y valoran los alumnos y las familias los aspectos que son de mayor interés para ellos. Para la dirección los resultados de las encuestas sirven para tomar de decisiones y emprender acciones de mejora.

Top mejores eventos Humanitas:

FESTIVAL DE NAVIDAD

OLIMPIANITAS

ERASMUS+

2.3. Encuestas de satisfacción
Valoración alumnos

Experiencia de alumnos con el Ukelele

Los propios alumnos nos explican su experiencia con el Ukelele:

3. Nuestras personas

3.1. Alumnos

3.2. Familias

3.3. Evolución de las tutorías

3.4. Personal del centro

3.1. Alumnos

El colegio concibe a la persona como valor fundamental, reconociendo la idéntica dignidad de todos. Por tanto considera al niño y al adolescente con identidad propia, independiente del adulto a lo largo de sus primeros periodos educativos (infancia y adolescencia). Partiendo de esta base, concibe al alumno como sujeto activo dentro del proceso de la educación, empresa común entre alumnos y educadores.

Considera fundamental el derecho de cada persona a ser respetada y por lo tanto la obligación de todos de aceptar, comprender, promover y respetar los derechos de los demás. Entiende el respeto en sentido "mutuo", no unidireccional, sin privilegios de edad o estatus social que lo diferencie.

Ya que el alumno posee unas necesidades afectivas, sociales e intelectuales variables según su etapa o estado de desarrollo, el colegio tiene en cuenta estas diferentes necesidades para atenderlas de la forma que corresponde a su grado y maduración.

3.2. Familias

La labor educativa requiere una clara y estrecha cooperación entre familias y colegio para que resulte coherente.

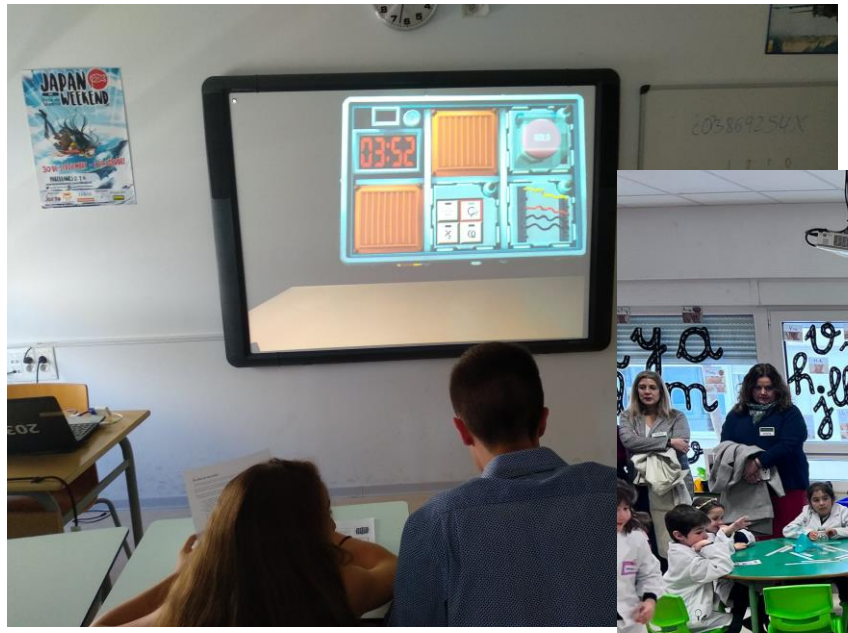
El colegio, consciente de la importancia de esta cooperación, pretende cumplir dos objetivos fundamentales en este planteamiento:

- Transmitir adecuadamente a las familias los planes, programas e iniciativas del colegio.
- Favorecer la comunicación familia – colegio para conocer mejor al alumno/a, sus necesidades, sus progresos, sus intereses, etc.

Para alcanzar estos objetivos están establecidos procedimientos individuales (entrevistas con profesores, tutores, psico-pedagogos y dirección) y colectivos (reuniones informativas por niveles educativos, conferencias y comunicados escritos frecuentes).

3.2. Familias

Open Days:



3.2. Familias

Este curso hemos podido retomar nuestra fiesta de fin de curso para las familias:

3.3. AMPA

El AMPA de Humanitas ha retomado este curso escolar los talleres para Madres y Padres del centro

3.4. Personal del centro
Multiculturalidad

Nuestro centro apuesta por el bilingüismo, pero no sólo a nivel académico. Todos nuestros cursos cuentan con personal de apoyo nativo, que transmiten también a los alumnos las costumbres de cada país de habla inglesa, al igual que las diferentes pronunciaciones y acentos que disponemos.

La base académica se centra naturalmente en inglés británico, aunque se les enseña las características de un mundo real alejado de los libros. En Humanitas, una de nuestras fiestas más queridas por los alumnos es *HALLOWEEN*, donde se divierten haciendo juegos en inglés con nuestros profesores nativos. También se les enseña las tradiciones de *Thanksgiving, Christmas* and *St. Patrick's day* entre otras, explicando cómo se viven en cada uno de los países anglosajones.

4. Nuestros proyectos

4.1. Proyectos en Educación Infantil

4.2. Proyectos en Educación Primaria

4.3. Proyectos en Educación Secundaria y Bachillerato

4.4. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

4.1. Proyectos en Educación Infantil

Su felicidad, nuestro primer objetivo

En HUMANITAS contamos con un entorno físico exclusivo para los niños de estas edades, donde podrán desarrollar su motricidad y autonomía de forma segura.

En esta etapa, es esencial el desarrollo afectivo y social de los niños, y de la necesidad que tienen de recibir el cariño y la seguridad que les permita progresar en todos los aspectos.

Trabajamos los sistemas de comunicación gestual y oral, así como el conocimiento de su propio cuerpo y las reglas básicas de relación con el mundo exterior. Realizamos diferentes actividades de grafomotricidad que acercan al niño al mundo de la lecto-escritura, al pensamiento creativo, a los aprendizajes lógico-matemáticos, al desarrollo psicomotriz, terrestre y acuático, a la autonomía personal.

4.1. Proyectos en Educación Infantil

Proyecto Bilingüe desde los 2 años

Las características de la sociedad actual, globalizada y multicultural, están requiriendo la necesidad de unas competencias lingüísticas en varios idiomas. Hoy en día expresarse con fluidez y agilidad en otra lengua, a parte de la materna, es necesario y fundamental. El aprendizaje de la lengua extranjera, si se comienza en edades tempranas, resulta mucho más fácil su adquisición.

Durante los primeros años, los niños adquieren su esquema de la lengua que les ayudará a producir mensajes en una etapa posterior. En HBS INFANTIL, se comienza el aprendizaje del inglés sin enseñanza explicita y directa, sino de forma natural y enmarcado dentro de un enfoque comunicativo y multisensorial. Se trata de aprender una segunda lengua extranjera de la misma manera en que aprendemos nuestra lengua, por escucha de la lengua, por estar “expuestos” a ella. Por este motivo en el segundo ciclo de Ed. Infantil (3 – 6 años), las actividades que proponemos van dirigidas a que los alumnos aprendan a comunicarse en inglés y desarrollen su competencia lingüística, asimilando el idioma a la vez que aprenden contenidos relacionados con otras áreas.

Seguimos la metodología de trabajo por Proyectos, fomentando el trabajo cooperativo y desarrollando las inteligencias múltiples.

4.1. Proyectos en Educación Infantil

Proyecto Bilingüe desde los 2 años

Las actividades las clasificamos en: **STORYTELLERS, DRAMA, SCHOOL OF PAINTERS, SONGS FOR CHILDREN y CLICK AND LEARN.**

Estas actividades permiten el desarrollo de la comprensión oral y sistema fonológico de la lengua inglesa mediante cuentos, teatros, fomentando imaginación y creatividad, cantando o incluso en el manejo de la pizarra digital interactiva.

También es muy importante proporcionar a los niños las herramientas necesarias para enfrentarse a la lectoescritura inglesa de la etapa de educación primaria, por ello utilizamos un método propio basado en la metodología de "Synthetic Phonics", utilizando las canciones y materiales digitales de "Jolly phonics".

En HBS INFANTIL las sesiones de música se imparten en inglés, desarrollando actividades de conciencia fonológica para que nuestros alumnos sean capaces de reconocer todos los sonidos. Esto les ayuda a asociar los sonidos con los grafemas y estos a su vez palabras simples.

En cuatro y cinco años, además de nuestro propio proyecto, introducimos el método de Zoltán Kodály, un programa multisensorial que enseña música a través del juego y el canto.

En HBS INFANTIL incluimos el uso de los iPads. Los alumnos tienen la oportunidad de jugar y aprender sobre el uso de los fonemas en inglés utilizando distintas aplicaciones diseñadas para este fin. Para ellos es una manera distinta de realizar las actividades de clase y su motivación aumenta de manera asombrosa porque se trata de aprender jugando.

4.1. Proyectos en Educación Infantil

Uso de Nuevas Tecnologías

En HBS INFANTIL no son sólo una herramienta esencial para la actividad presente y futura de nuestros alumnos, son también un elemento eficaz de motivación y un instrumento de desarrollo intelectual.

Todas las aulas están equipadas con pizarra digital y a los alumnos se les introduce en el uso de los iPads. Su manejo intuitivo y natural les permite descubrir y experimentar pre-conceptos matemáticos, lingüísticos, asociaciones. Desarrolla el interés, la concentración, la asimilación de conceptos, el aprender a aprender. Los alumnos pueden disfrutar a través de la imagen, el audio y el video con el Proyector Interactivo de Suelo.

Continuamos con el PROYECTO DE ROBÓTICA, iniciado en Nursery. Se preparan actividades con objeto de comenzar a desarrollar el pensamiento computacional en nuestros alumnos. No para aprender robótica, sino para aprender **con** robótica. Nuestros alumnos experimentan un auténtico aprendizaje significativo basado en el juego con “Bee Bot”, sus paneles de juego y aprendizaje, .

Con el uso de estas nuevas tecnologías creamos un nuevo escenario de enseñanza-aprendizaje donde los alumnos pueden desarrollar sus habilidades creativas y manipulativas favoreciendo de esta manera su motivación, autoestima y la adquisición de las habilidades necesarias para afrontar con éxito la Educación Primaria en el colegio.

4.1. Proyectos en Educación Infantil

2 años – 3 años

Desarrollo de la creatividad: Proyecto “Descubriendo me (2 años)” y “Descubriendo mundos (3 años)"

“Descubriendo mundos” es un taller que nace del deseo de fomentar lo artístico y lo creativo en el día a día en nuestros alumnos de 3 años y que **persigue hacer de lo cotidiano un acto creativo**.

Está demostrado que las inteligencias múltiples se desarrollan mejor cuando se promueve lo artístico, porque la expresión artística es otro lenguaje distinto, es otra forma de expresión, es otra forma de ver el mundo.

Y se trata de que los niños puedan ver el mundo desde diversas perspectivas con el fin de desarrollar el pensamiento divergente que nos permite resolver desafíos desde múltiples vías, todas ellas igual de válidas. Este tipo de pensamiento es fundamental para desarrollar una mente abierta, que nos ayudará a integrarnos en una sociedad sometida a cambios continuos y en la que cada vez es más complicado responder a las exigencias que nos demanda.

Estos proyectos creativos nacen con el objetivo de ofrecer otras posibilidades, de descubrir los talentos de cada uno. Crear un ambiente distinto y complementario dentro del aula que permita explorar y experimentar, un espacio lúdico-investigador, dotado de material diseñado para favorecer el juego, ofrecer un lugar para mirar desde otra perspectiva, un lugar de observación.

4.1. Proyectos en Educación Infantil

Proyecto EDUCACIÓN RESPONSABLE

Programa desarrollado en colaboración con la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria que favorece el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas, promueve la comunicación y mejora la convivencia en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias. El programa ayuda a los niños:

- Conocerse y confiar en sí mismos.
- Comprender a los demás.
- Reconocer y expresar emociones e ideas.
- Desarrollar el autocontrol.
- Aprender a tomar decisiones responsables.
- Valorar y cuidar su salud.

ER

EDUCACIÓN RESPONSABLE

4.1. Proyectos en Educación Infantil

3 años

VIVO JUGANDO, VIVO CANTANDO

Este proyecto nace de la necesidad de ofrecer al alumnado de 3 años una acogida positiva y segura para el periodo de adaptación, utilizando las canciones infantiles como herramienta educativa. La música nos ayuda a crear un clima motivador y distendido para atender sus necesidades emocionales y desarrollar habilidades lingüísticas y sociales.
Nos adentramos en el mundo de la fantasía con el duende *Bonachón* y el hada *Plumita*, personajes motivadores que nos sorprenden con sus aventuras y nos proponen el reto de conseguir que el malvado *Rasputín* devuelva la voz a *Plumita* (hada principal) para seguir cantando. Involucramos a las familias con la preparación de la canción favorita del alumno.

TIERRA, AGUA Y AIRE.

Este proyecto se dedica a la exploración y manipulación de los 3 elementos naturales (tierra, agua y aire). Decidimos traer al cole un trocito de la naturaleza para que ellos exploren de forma libre en las instalaciones de juego y en el rincón del minimundo.

Planteamos retos sobre flotabilidad, comportamiento del aire y del agua, mezclas con cada elemento para desarrollar el pensamiento científico creando hipótesis y comprobándolas por medio de la experimentación.

4.1. Proyectos en Educación Infantil

4 años

BRUJAS

La finalidad de este proyecto consiste en trabajar la emoción del miedo muy presente en estas edades, siendo un tema que capta la atención e interés de los alumnos por la magia y fantasía que encierra.

Comienza el proyecto con la aparición misteriosa de un diario en el aula, el diario de *Brujarella*. A través de esta Bruja y sus amigas se trabaja la lectoescritura y las matemáticas de una manera lúdica y significativa para ellos.

Desarrollaremos y trabajaremos las emociones, haciendo hincapié en el miedo y la sorpresa, la identificación y autocontrol de estos sentimientos, así como la superación de temores fomentando relaciones afectivas positivas.

Para seguir fomentando la lectura trabajaremos con los mensajes del diario de *Brujarella* así como cuentos relacionados con el proyecto y que nos servirán para trabajar también conceptos lógico-matemáticos, planteando retos y desafíos de situaciones del cuento o del diario.

Realizaremos actividades de escritura espontánea, trabajando la precisión de los trazos con actividades de dibujo rítmico y con actividades de decoración de aula.

De forma transversal seguiremos descubriendo como somos y las partes del cuerpo con el proyecto “Así soy yo” en la que cada alumno se dibuja así mismo. Con esta actividad aprovechamos para trabajar las secuencias lógicas de atributos.

Complementaremos las actividades del proyecto con actividades referentes al medio ambiente, haciendo hincapié al reciclaje.

4.1. Proyectos en Educación Infantil

4 años

BICHOS Y BICHITOS

Este proyecto pretende aprovechar la curiosidad natural de los niños a los insectos para que se acerquen a estos pequeños animales invertebrados superando gradualmente la mirada "ingenua" o “aprensiva” y adoptando una actitud investigadora.

Comenzaremos el proyecto con una instalación coincidiendo con el inicio de la primavera. En ella manipularán y jugarán con los diferentes materiales como flores, hojas, lupas, pinzas, insectos de plástico…

A *Denis*, la entomóloga, se le ha perdido su cuaderno en el que le gusta escribir rimas sobre los insectos que se va encontrando por el campo.

Le ayudaremos a elaborar un nuevo cuaderno con rimas elaboradas por los niños en el aula.

Por medio de las investigaciones que se realicen en casa, en las que nos centraremos en 4 insectos (mariposas, hormigas, abejas y mariposas), conoceremos más a fondo los insectos, sus características físicas, su hábitat, lo que comen…

Es un proyecto en el que, sobre todo, desarrollaremos hábitos de respeto hacia el medio ambiente y concienciar del impacto del ser humano si no cuidamos nuestro entorno.

4.1. Proyectos en Educación Infantil

5 años

ADOPTAR A UN DINOSAURIO

- Durante este proyecto se trabaja de forma globalizada las 3 áreas de aprendizaje de educación infantil.
- Para comenzar el proyecto, recibimos una misteriosa carta en clase de una paleontóloga (*Mary Anning*) que nos deja unos problemas matemáticos sobre dinosaurios y debemos resolverlos por equipos de cooperativo. Una vez resueltos tenemos que seguir las huellas de dinosaurio que hay en el pasillo y nos llevan hasta unas cajas numeradas. Cada clase debe abrir la caja que tenga el número que les ha salido en la resolución de los problemas. Dentro de la caja habrá un dinosaurio, diferente para cada clase. Al volver al aula, encontraremos un cuento "Adoptar un dinosaurio". Después de su lectura, dialogaremos sobre si queremos adoptar al dinosaurio encontrado en la caja.
- Para adoptarlo, tendremos que investigar y aprender muchas cosas sobre ellos, cómo son por fuera y por dentro, cómo nacen, cómo se alimentan, etc.
- Para finalizar el proyecto se hizo una actividad conjunta con el departamento de inglés, "En busca del valle encantado" para encontrar los huevos de dinosaurio.

4.2. Proyectos en Educación Primaria

Métodos de aprendizaje HUMANITAS

APRENDIZAJE COOPERATIVO

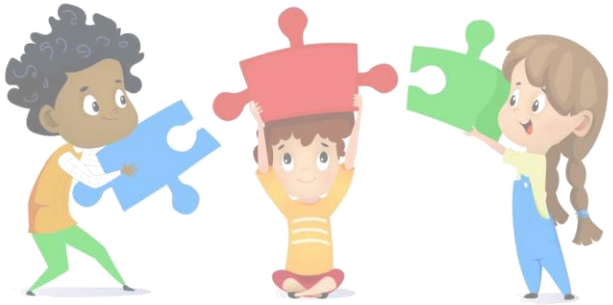
A lo largo de toda la etapa de Primaria se aplican estrategias metodológicas de Aprendizaje Cooperativo. Esta metodología de trabajo supone una forma eficaz de enseñar y de aprender. Se enseña y se aprende a partir de la relación activa con el entorno, manipulando, experimentando, preguntando y enseñando. Nuestros alumnos adquieres a través de esta metodología de trabajo, aprendizajes significativos y auténticos, y ejercitan sus competencias, convenientemente definidas y delimitadas. A través del aprendizaje cooperativo promovemos en nuestros alumnos:

- La responsabilidad individual y de grupo
- La comunicación entre los miembros del grupo.
- El liderazgo compartido y el reparto de responsabilidades.
- La diversidad enriquecida por la construcción de las individualidades.
- El análisis crítico de la información.
- La capacidad de síntesis.
- La globalidad de los contenidos desde un enfoque multidisciplinar y la mejora de los aprendizajes.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja.

El esquema básico de trabajo consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio alumno, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación. Para solucionarlo correctamente, deben buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura.



4.2. Proyectos en Educación Primaria

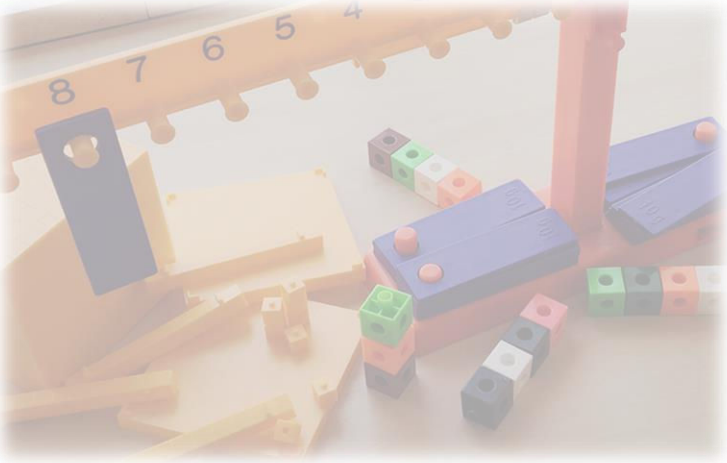
Métodos de aprendizaje HUMANITAS

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Esta metodología permite a nuestros alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real.

Nuestros alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso.

4.2. Proyectos en Educación Primaria
Métodos de aprendizaje HUMANITAS



Desarrollo del Pensamiento lógico-matemático: Método Singapur

El método Singapur ayuda a los alumnos a desarrollar su razonamiento lógico-matemático, la comprensión, la retención, el gusto por la aplicación de las matemáticas y la resolución de problemas de la vida cotidiana a través de habilidades sencillas. No trabaja la memorización sino generar una comprensión de los contenidos.

La enseñanza de la Matemática tiene que apostar por acciones metacognitivas para el aprendizaje, para ello es importante:

- Basar la educación en la experiencia, el descubrimiento y la construcción de los conceptos, procedimientos y estrategias; más que en la instrucción.
- Atender a la manipulación de materiales con actividades que optimicen el entendimiento, que provoquen, desafíen, y motiven.
- Respetar al alumno cuando vive el acto de pensar. Potenciar la autoestima, la confianza, la seguridad, …

Desarrollo de las habilidades lingüísticas

4.2. Proyectos en Educación Primaria

Métodos de aprendizaje HUMANITAS

Desarrollo de las habilidades lingüísticas

A lo largo de toda la Ed. Primaria desarrollamos un proyecto que englobe de manera significativa la Comunicación Lingüística como eje transversal para la mejora de los procesos de aprendizaje (comunicación oral y escrita).

El desarrollo de la habilidad comunicativa "permite expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo".

Nos proponemos abordar la expresión escrita en el aula por medio de un Taller de Expresión que anime a los alumnos a la producción de textos como herramienta de comunicación, que propicie la socialización y la regulación y que, como herramienta cognitiva, favorezca la integración de conocimientos.

Nuestro primer objetivo del Taller de Expresión es que los alumnos se sientan libres al escribir y cómodos al compartir sus producciones, ya que entendemos el crecimiento personal importante al compartir de manera grupal las producciones personales , con un aprendizaje escuchando y leyendo al otro.

4.3. Proyectos en ESO

Proyecto 1-to-1 (iPad)

En nuestro Proyecto Educativo apostamos por el uso de las nuevas tecnologías, así como el dominio de las lenguas extranjeras. El uso de estas nuevas tecnologías nos permite que nuestros alumnos afronten de forma diferente el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Nos permite diversificar sus modos de ejecución y adecuar el conocimiento con la realidad, con los intereses y propósitos del alumno, así como satisfacer las demandas y desafíos, como el que nos hemos visto inmersos recientemente**.

La incorporación de las TIC en las aulas permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, a la vez que permite flexibilizar el tiempo y espacio en el que se desarrolla la acción educativa. Nuestro colegio, siempre en la línea de la innovación para ofrecer una educación de calidad, quiere poner a disposición de sus alumnos nuevas estrategias de intervención e instrumentos de enseñanza que ayuden a los alumnos a desarrollar la capacidad de aprender a aprender y que nos permitan adaptarnos a situaciones cambiantes. **A partir de primero de Educación Secundaria Obligatoria**, se implementa el Proyecto iPad, como herramienta educativa con el modelo "one to one". El curso 23/24 será el séptimo año de implementación de nuestro modelo "one to one".

Nuestro modelo tecnológico da perfecta respuesta a uno de los cinco enfoques de esta nueva Ley «conceder un papel central al desarrollo de la competencia digital». *Se insiste en integrar la tecnología desde una comprensión global por su impacto social, sus implicaciones éticas y en general por su importancia en la nueva realidad. El objetivo es «modernizar» y «ampliar» el enfoque de la competencia digital, tal y como establecen las «recomendaciones europeas».*

4.3. Proyectos en ESO

canvas

Canvas LMS

El proyecto 1-to-1 va acompañado de la plataforma “CANVAS”, donde los alumnos acceden a contenidos de las diferentes asignaturas que los profesores editan en esta Plataforma y de las correspondientes licencias digitales de asignaturas curriculares.

Está considerada de las mejores plataformas de e-learning en el mercado.

4.3. Proyectos en ESO

Proyectos Música

Ubuntu y Acción!!!

El curso pasado se realizó este proyecto en Educación Primaria, y para el curso 22-23 se ha realizado en 1º ESO.

"Ubuntu y Acción!!!" es un proyecto educativo plenamente inclusivo desarrollado por la Orquesta Carlos III, que culmina con la representación de un musical con grandes coros, solistas, orquesta, luces... Comparten escena más de 400 cantantes procedentes de los distintos centros educativos de primaria y secundaria. Los conciertos se ofrecen en grandes teatros, con miles de personas como público.

Muestra de música Torrejón

4º ESO

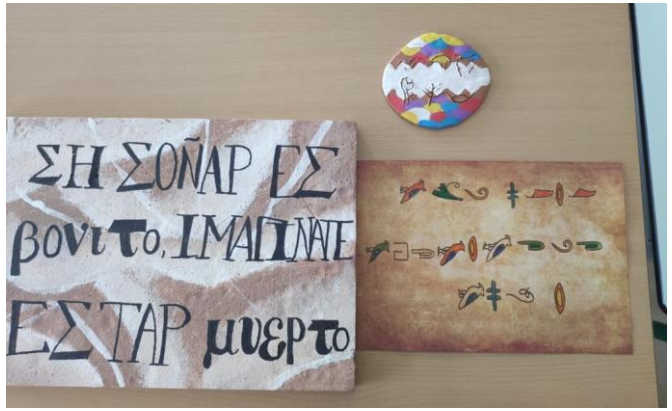
4.3. Proyectos en ESO

Dpto. Lengua

1ºESO:

- **Bestiario**: combinación de dibujo y descripciones objetivas y subjetivas (etopeya, prosopografía, retrato, pragmatografía, zoografía,…).
- **San Valentín**: para celebrar el amor y la amistad, se escriben cartas y correos electrónicos secretos para agradecer a distintas personas del colegio su relación.

2ºESO:



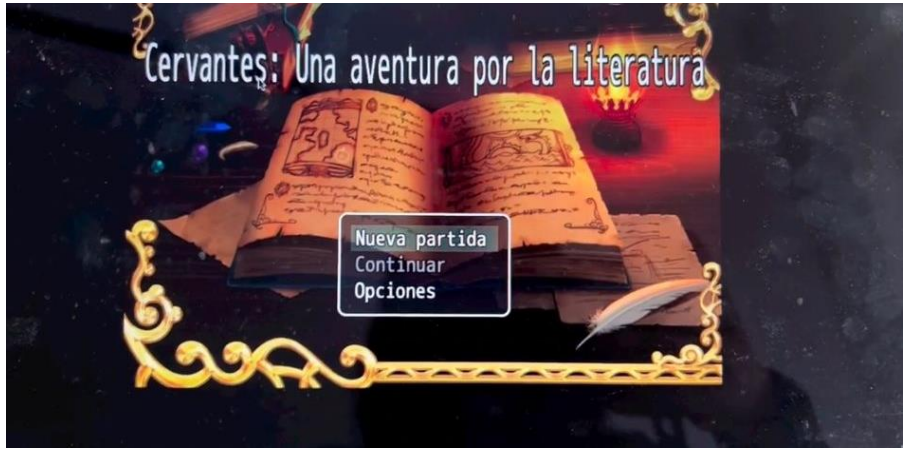
Evolución de la escritura. Análisis de los distintos sistemas de escritura y soportes escriturarios, en grupo.

4.3. Proyectos en ESO

Dpto. Lengua

1º BACH :

- **Cervantes.** Creación de una unidad didáctica bajo el concepto de hibridación educativa sobre la figura de Cervantes. Se trata de un proyecto que agrupa a toda la clase a modo de trabajo cooperativo. Se establecerán estaciones de trabajo rotativas y con roles de trabajo. Creación de un juego RPG:



4.3. Proyectos en ESO

Proyecto interetapas. Educación Infantil recibe videos motivacionales con un profesor muy especial de ESO.

Premio de la **Escuela de Emprendimiento de la Universidad de Alcalá** a las mejores ideas sobre el tipo de empresas que deben existir en el futuro.

4.3. Proyectos en ESO

Jornadas intercentros 2023. Creatividad & Emprendimiento, del Grupo Base Educación.

Una edición en la que se han llevado a cabo tres concursos que han dado cabida a los alumnos de diferentes etapas educativas:

- Emprendimiento Social (2°ESO) 💡
- Short Story Contest (Bachillerato) 📝
- Concurso Creativo (6° Primaria). ♻️

4.3. English in Bach

Grupo Base Educación (GBE) announced a **Short Story Contest** in English for Bachillerato students as part of this year's Creativity and Entrepeneurship Conference. One of our students won the second prize.

The Untold Story

4.4. Orientación psicopedagógica profesional y vocacional

Proyecto Seguimiento de Estudios

Con independencia de que potenciemos el aprendizaje grupal y cooperativo, también hemos de reservar un tiempo a la creación de hábitos relacionados con el estudio individual y el esfuerzo personal. Para ello utilizaremos el estudio dirigido, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones: ayudar al alumnado a plantear inicialmente el trabajo, dándole las instrucciones necesarias; crear un clima acogedor y de concentración en el aula; supervisar el trabajo realizado, resolviendo dudas o reorientando el trabajo cuando sea necesario, pero sin dar soluciones hechas; transmitir hábitos y formas eficaces de trabajar (consulta en el diccionario, subrayado, esquemas, resúmenes, métodos de estudio, planificación del trabajo diario, etc.).

Proyecto 4º ESO + EMPRESA

Este proyecto trata de acercar el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones que los jóvenes estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.

4.4. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

Proyecto EDUCACIÓN RESPONSABLE

La Fundación Botín apuesta por una educación que promueva el crecimiento saludable de niños y jóvenes, potenciando su talento y creatividad para ayudarles a ser autónomos, competentes, solidarios y felices. Una educación, en definitiva, que genere desarrollo y contribuya al progreso de la sociedad.

La intervención se materializa en Educación Responsable, un programa que favorece el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas, promueve la comunicación y mejora la convivencia en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias.

FUNDACIÓN BOTÍN

RED DE CENTROS
EDUCACIÓN RESPONSABLE

4.4. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

Proyectos relacionados con el bilingüismo y la internacionalización

- **Estancias de trimestre, semestre o curso escolar en el extranjero**. A través de INNOVA INTERNATIONAL, nuestro departamento internacional del Grupo Base Educación, se ofrece la posibilidad de que alumnos del Colegio puedan cursar periodos de estudio en **Irlanda, Reino Unido, USA y Canadá.** El objetivo de estas estancias es permitirles vivir experiencias que les hagan madurar personalmente, conocer otras culturas y sistemas educativos y mejorar su competencia lingüística en inglés.

- **Bachillerato Dual**: El programa de bachillerato Diploma Dual ofrece la oportunidad de obtener dos titulaciones simultáneamente: el bachillerato del país de origen del alumno y el estadounidense. Nuestros estudiantes inscritos en esta modalidad cursan estudios en dos escuelas al mismo tiempo; en el colegio de forma presencial y en la americana de forma virtual.

4.4. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

Actuaciones llevadas a cabo por el Departamento de Orientación:

- **Asesoramiento y orientación a las familias**: pautas educativas dadas a las familias para atender las diferentes necesidades a través de la tutoría.
- **Atención al alumnado**: tutorías con el alumnado a fin de establecer y dotar a los estudiantes de estrategias y herramientas apropiadas para paliar las dificultades que pudieran presentar, así como para evaluar su desarrollo académico y socioemocional durante el curso.
- **Evaluación Psicopedagógica e Intervención Psicopedagógica**:
    - Individuales: Pruebas de inteligencia, lenguaje, lectoescritura, atención, funciones ejecutivas, desarrollo neuropsicológico, psicolingüístico… con el objetivo de diseñar un programa de intervención, informes y derivaciones específicas necesarias.
    - Grupales: Test Socioescuela y Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional.
- **Asesoramiento a tutores:** P.A.T. y P.A.D. Seguimiento semanal y trimestral.
- **Derivación a gabinetes psicopedagógicos, especialistas**, atención desde el Centro como equipo de EAT (primer ciclo de Ed. Infantil).
- **Elaboración de actividades específicas** para el cambio de etapa e inicio de escolarización.
- **Organización de los horarios, objetivos y necesidades de los alumnos** que precisan una atención individualizada, tanto de refuerzos ordinarios como de especialistas.

4.4. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

Plan de Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Infantil: se orientan al trabajo de rutinas, hábitos de autonomía e higiene, relaciones sociales, inteligencia emocional, procesos psicológicos básicos, especialmente, la atención y en el desarrollo del lenguaje.

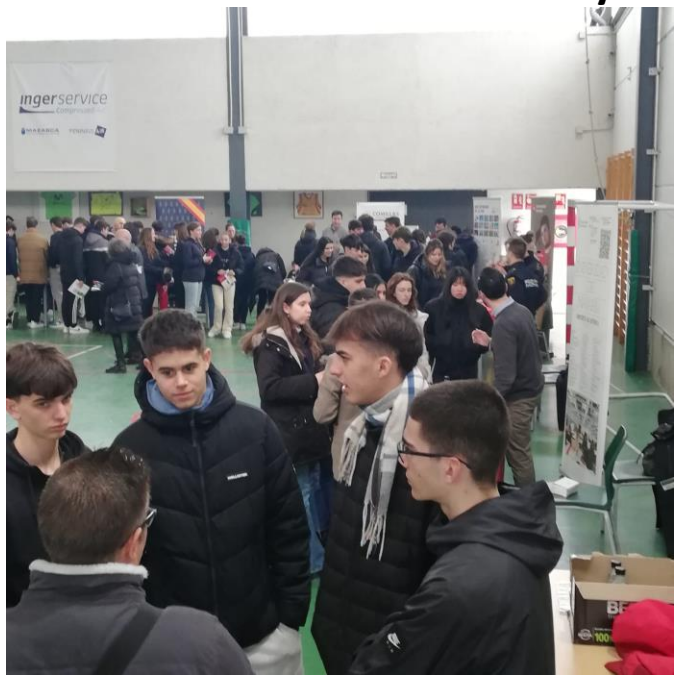
Primaria: trabajo de las habilidades sociales e inteligencia emocional, desarrollo del lenguaje, funciones ejecutivas y dificultades de aprendizaje (dislexia, discalculia, TDAH…)

Secundaria:

- Atención individualizada tanto a alumnos como a familiares que lo solicitan donde se exponen y explican las futuras opciones educativas que mejor se adaptan al perfil del alumno.
- Derivación del alumnado a los recursos apropiados en función de las necesidades educativas que presenten (2 alumnos de 3º ESO derivados a FP Básica).
- Reuniones individuales con los alumnos de 2º Bachillerato para trabajar con ellos orientación académica y profesional.
- Entrega a los alumnos de 3º ESO documento propio del centro donde se especifica qué **itinerario** se estima conveniente para cada uno de ellos de cara al próximo curso determinado de forma conjunta por el J.E., tutor/a y D.O.

4.6. Orientación psicopedagógica profesional y vocacional

Plan de Orientación Académico y Profesional



Proyecto 4º ESO + EMPRESA: Este proyecto trata de acercar el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones.

Jornadas de Orientación Universitaria para alumnos y familiares de Bachillerato. Este año se llevaron a cabo en horario de mañana con el fin de que pudieran asistir el máximo de universidades públicas y privadas.

4.4. Orientación psicopedagógica, profesional y vocacional

Plan de Acción Tutorial

Programa orientado a:

- Favorecer y desarrollar la competencia socioemocional y el clima escolar.
- Mejora del tratamiento de la información y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Socio escuela: Programa para detectar y prevenir el acoso escolar.
- Programa Desmovilizados. Destinado a fomentar el uso razonable y adecuado de las tecnologías de la comunicación ofrecido por el Ayuntamiento de Torrejón. (1º ESO).
- Programa de Educación de las Sexualidades. (2º ESO y 4º ESO).
- Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos. Temas que se han abordado: Acoso escolar, drogas y alcohol, bandas violentas, racismo e intolerancia, violencia sobre la mujer y discriminación e internet y redes sociales.
- En 3º ESO se ha llevado a cabo un programa de Prevención Selectiva del consumo Juvenil de alcohol ofrecido por el Ayuntamiento de Torrejón, programa Embotellados.

5. Nuestra responsabilidad con la sociedad

5.1. Proyectos Europeos

5.2. Alianzas y Reconocimientos

5.3. Campañas solidarias

5.4. Jornadas intergeneracionales

5.5. Proyecto Escuelas Sostenibles

5.6. Educación para la salud y enfermería

5.7. Fomento del deporte

5.8. Actividades extraescolares

5.1. Proyectos Europeos

eTwinning

eTwinning School

eTwinning promueve la colaboración entre centros educativos de toda Europa a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, contando actualmente con 38 Servicios de Apoyo Nacionales.

Se ha renovado durante el presente curso ser “eTwinning School” (centro eTwinning en España)

5.1. Proyectos Europeos
Escuelas embajadoras

Proyecto Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo

Su objetivo es acercar a los alumnos al trabajo legislativo y político de la institución que les representa en la UE.

Parlamento Europeo
ESCUELA EMBAJADORA

5.1. Proyectos Europeos
Erasmus+

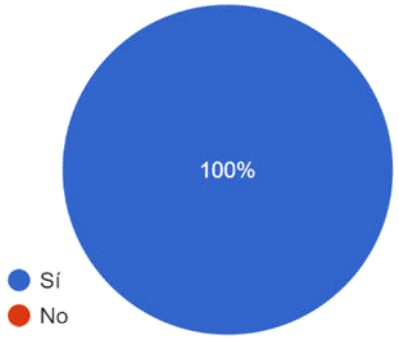
Proyecto EUROPEO ERASMUS +

Proyecto global que parte de la necesidad de proporcionar a los alumnos una formación, que permita su desarrollo personal y profesional futuro. Esto exige una combinación de rigor científico y flexibilidad suficientes para tener en cuenta los grandes cambios tanto físicos como madurativos y psíquicos que a estas edades experimentan los alumnos, lo que aumenta la complejidad intrínseca de la etapa. Se realizan tres programas en paralelo:

- Desarrollo Emocional (SEAL).
- Orientación Académico Profesional (POAP).
- Aprendizaje-servicio.

Resultados encuestas Erasmus+:

¿Piensas que la movilidad ha servido a los participantes para mejorar ciertas habilidades y aptitudes?



5.1. Proyectos Europeos

Año Europeo de la Juventud

2022 fue el Año Europeo de la Juventud, con el foco sobre la importancia de la juventud europea para construir un futuro mejor: más ecológico, más inclusivo y digital. El Año Europeo de la Juventud ha sido el momento ideal para avanzar con confianza y esperanza con la perspectiva de la etapa posterior a la pandemia. Nuestros alumnos han tenido muchas oportunidades de aprender, compartir su visión, conocer a personas y participar en actividades en toda Europa.

5.1. Proyectos Europeos
MEPAS

Campaña contra la violencia contra mujeres y niñas

5.2. Alianzas y Convenios

HBS ha sido nombrado Colegio embajador de **Save the Children**.

HBS participa en el **Proyecto Salvavidas** para la prevención de la muerte súbita. Este proyecto es una iniciativa social que pretende concienciar a los no sanitarios de la importancia de tener una vida más saludable, de la necesidad de aprender técnicas de reanimación y primeros auxilios, así como lograr una mayor implantación de desfibriladores semiautomáticos.

HBS ha sido catalogado como Espacio Cardioprotegido, por tener a disposición de la comunidad educativa un desfibrilador y estar su personal docente y sanitario formado para su uso.

Cáritas. Acuerdos de colaboración para cuestaciones, recogidas de alimentos, jornadas de sensibilización y formación, etc.

5.2. Alianzas y Convenios

El Banco de Alimentos de Madrid es una organización benéfica sin ánimo de lucro cuyo fin es conseguir gratuitamente alimentos para distribuirlos, también de manera gratuita, entre entidades benéficas dedicadas a la asistencia y cuidado directo de personas necesitadas dentro de la Comunidad de Madrid. HBS colabora en la recogida de alimentos para los más necesitados

HBS colabora con esta **Asociación de Empleados de Aeronáutica**, cuyo objetivo es aportar ayuda humanitaria a los más necesitados.

HBS participa en los Proyectos que Organizan los Centros de la Red Europea de Escuelas Asociadas a la Unesco.

5.2. Alianzas y Convenios

HBS tiene convenios con un gran número de Universidades:

Universidad Politécnica de Madrid

Universidad Nebrija

Cardenal Cisneros Complutense

Universidad Villanueva

Universidad de Alcalá

Comillas Universidad Pontificia ICAI ICADE CIHS

Udima Universidad a Distancia de Madrid

Universidad Camilo José Cela

UAM Universidad Autónoma de Madrid

Universidad Internacional de la Rioja unir

viu Universidad Internacional de Valencia

5.3. Campañas solidarias

OPERACIÓN KILO

En las fechas anteriores a la navidad, se realiza una colaboración con el “Banco de Alimentos de Madrid” con el fin de organizar en el Colegio la “Operación Kilo”.

La formación integral de nuestros alumnos conlleva educar de forma activa en los valores de respeto al otro, la solidaridad, la generosidad… La participación en campañas como esta tiene un valor pedagógico importante, que complementan los planes de acción tutorial diseñados en el Centro.

Dia del libro

- Desde el centro se realiza la propuesta de educación en valores solidarios a través del trabajo en el aula. Por este motivo y aprovechando el “Día del Libro”, colaboramos con la ONG “SAVE THE CHILDREN”
- Los alumnos ponen toda su ilusión y su esfuerzo en decorar marcapáginas para recaudar dinero y ayudar a los niños del Congo. Cada niño decora 5 marcapáginas que deberá vender. Este proyecto se desarrolla en base a un doble objetivo; sensibilizar a los más jóvenes de la situación de los niños del Congo y recaudar fondos para asegurar que todos los niños tengan las mismas esperanzas y oportunidades.

5.3. Campañas solidarias

Operación HUELLA

- Incluido en el Departamento de Medioambiente HBS. Las responsables de la etapa de Infantil implementan en este Proyecto pionero en Centros Educativos.
- A través de aportaciones voluntarias, ayudaremos a cubrir las necesidades básicas de estos animales, mientras encuentran un hogar definitivo.
- Todo el material que se recaude se destina a las Asociaciones "*Peluditos en apuros*" y "*Bichos Raros*" Ambas se encuentran ubicadas en Madrid y son Asociaciones sin ánimo de lucro.

5.3. Campañas solidarias

Animal Art

Desde el DPTO.. de Medio Ambiente y el DPTO.. Inglés de Infantil se organiza esta actividad para recaudar fondos para las asociaciones sin ánimo de lucro con las que ya colaboramos en «Operación Huella», como por ejemplo «Peluditos en Apuros» y «Somos Galgos».

En las sesiones de inglés, los alumnos pintan un cuadro de diferentes animales. Posteriormente, el profesorado expone los cuadros y venden papeletas para sortear cada cuadro.

5.4. Jornadas intergeneracionales

Residentes de la residencia Ballesol de Alcalá de Henares, han venido a visitar a los alumnos de 6º de primaria y a entregar en mano las respuestas a las cartas que nuestros chicos les habían enviado.

Una experiencia muy enriquecedora para todos y de la que han aprendido a valorar y entender a nuestros mayores.

5.5. Proyecto escuelas sostenibles

Uno de nuestros objetivos como centro educativo es dotar de coherencia a nuestra práctica educativa desde el punto de vista medioambiental. A lo largo de todas las etapas, pero especialmente en la etapa de Ed. Primaria, nuestro objetivo es la correcta puesta en práctica de la educación ambiental en el currículo, así como la realización de diferentes actividades que promuevan la concienciación de toda la comunidad.

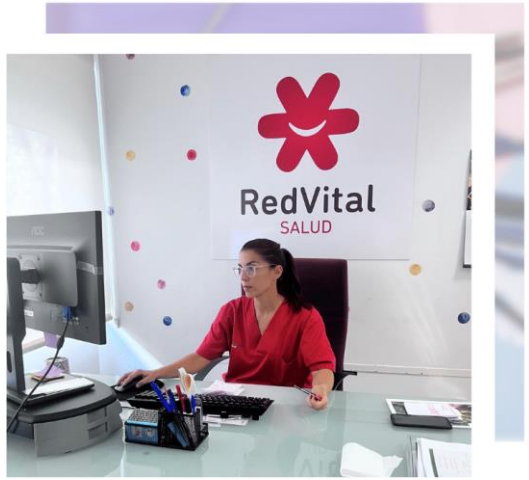
A su vez, considera la Educación para el **Desarrollo Sostenible** (EDS) siendo la respuesta del sector educativo de la UNESCO a los desafíos urgentes y dramáticos a los que el planeta está confrontado.

Para llevar a cabo este proyecto, nuestro centro participa en el **PROGRAMA DE ESCUELAS SOSTENIBLES de la CAM**, más concretamente en el proyecto "ACCIÓN AMBIENTAL DE RESIDUOS Y CONSUMO RESPONSABLE".

red de centros educación ambiental

5.6. Educación para la salud y enfermería

¿De qué se encarga el servicio de enfermería en el colegio?



Proporcionamos primeros cuidados sanitarios en caso de malestar o accidente, garantizando un lugar y atención adecuada hasta que se resuelva la situación, siempre acompañado/a de su enfermera.

Si en algún momento necesitáis que a vuestro/a hijo/a se le administre medicación, la enfermera se encargará de la gestión del medicamento, así como de su administración, siempre siguiendo el protocolo establecido.

Cuidados y seguimiento sanitario al alumnado con algún tipo de patologías y/o alergia.

Atención y asesoramiento a padres/madres en temas de salud relacionados con vuestros hijos.

Promoción y educación para la salud a través de talleres y adquisición de hábitos saludables.

5.7. Fomento del deporte

Los objetivos trabajados en Primaria son :

- Conocerse mejor, a conocer mejor a los demás, a velar por la salud y a prevenir accidentes.
- Aprovechar el gusto natural de los niños por el juego, la actividad y el movimiento para despertar en ellos la afición al deporte y a la actividad física.
- Familiarizarse con la práctica deportiva en diferentes campos y modalidades.
- Provocar la posibilidad de disfrutar comunicándose, colaborando y compitiendo con otros.
- Aprender cómo mejorar en las diferentes actividades físicas y deportes, así como a evaluar y reconocer sus avances y progresos.
- Enseñar a jugar limpio, a respetar las reglas del juego y las decisiones de jueces y árbitros, a superarse, a colaborar con los compañeros de equipo y a respetar al rival.
- Aprender a competir y a extraer de la competición enseñanzas para su vida es importante para la formación de los alumnos.

5.7. Fomento del deporte

Proyecto de Salud y Naturaleza

Proyecto llevado a cabo en una de las sesiones semanales de Ed. Física, en lugar de las habilidades acuáticas del proyecto deportivo. En él se desarrollan conocimiento sobre los primeros auxilios por un lado y, aprendizajes de supervivencia y orientación por otro.

El objetivo principal de estas clases es el de ampliar los conocimientos del alumnado en campos que, por lo general, son poco comunes en la etapa escolar y no por ello menos importantes.

Los contenidos por parte de **salud** son:

- Actuaciones de emergencia.
- RCP
- Desmayos
- Ataques epilépticos
- Reacciones alérgicas, picaduras y mordeduras.
- Quemaduras
- Hemorragias y heridas
- Vendajes

5.7. Fomento del deporte

Milla 60º Aniversario Colegio Base

XI Encuentro Deportivo por la igualdad de UNESCO

5.7. Fomento del deporte

- **Olimpianitas:** Jornadas deportivas del centro, que implican un trabajo transversal de todas las etapas y cursos del colegio. Deportistas de élite que visitan nuestro centro para realizar exhibiciones o charlas con nuestros alumnos.

5.7. Fomento del deporte

- **Viaje de esquí:** actividad deportiva voluntaria en la que participan alumnos desde 5º de primaria hasta 1º Bachillerato.

Carrera de la constitución: evento deportivo que involucra de forma voluntaria a los alumnos desde 1º de primaria a bachillerato, en el puente de diciembre.

Carrera de la Constitución (6/12/2022) resultados dentro del Top10:

- Pre-benjamín masculino: 10º puesto (total 426)
- Benjamín Masculino: 1º y 9º Puesto (total 392)
- Alevín Masculino: 5º y 9º puesto (total 319)
- Alevín femenino: 9º puesto (total 302)
- Infantil masculin0: 10º puesto (total 168)
- Infantil Femenino: 2º puesto (total 145)
- Cadete masculino: 2º puesto (total 102)
- Juvenil femenino: 4º puesto (total 27)

5.7. Fomento del deporte

Logros deportivos de nuestros alumnos

PRIMARIA FUTURAS PROMESAS

- **R.B. (6º primaria).** Campeón. Baloncesto. Liga Federada de Madrid. Benjamín
- **S.P. (6º primaria).** Campeón. Fútbol 7. Liga Federada de Madrid. Benjamín
- **V.G. (6º primaria).** Tercer puesto. Judo. Campeonato de España. Alevín
- **A.H. (6º primaria).** Campeón de la Comunidad de Madrid. Fútbol 7. Liga Federada. Benjamín.
- **C. W. (6º primaria).** Subcampeona. Baloncesto. Liga Federada de la Comunidad de Madrid. Benjamín.
- **P.S. (6º primaria).** Campeón. Fútbol 7. Liga federada de la Comunidad de Madrid. Benjamín.
- **G. S. (6º primaria).** Campeón. Fútbol 7. Liga federada de la Comunidad de Madrid. Benjamín.
- **V.D. (6º primaria).** Campeona. Baile por equipos. Competición de baile de la Comunidad de Madrid. Benjamín.
- **A.G. (5º primaria).** Cuatro veces Campeona. Taekwondo. Campeonato de Madrid. Pre-cadete.
- **M.S. (5º primaria).** Subcampeona. Voleibol. Campeonato de Madrid. Benjamín.
- **O.R. (5º primaria).** Campeón. Baloncesto. Liga Federada Comunidad de Madrid. Benjamín.
- **N.V. (5º primaria).** Campeona. Gimnasia rítmica. Campeonato federado de la Comunidad de Madrid. Alevín
- **M.S. (5º primaria).** Campeona. Gimnasia rítmica. Campeonato federado de la Comunidad de Madrid. Alevín
- **S.L. (5º primaria).** Tercer clasificado. Triatlón. Comunidad de Madrid. Benjamín.

5.7. Fomento del deporte

Logros deportivos de nuestros alumnos

SECUNDARIA Y BACHILLERATO

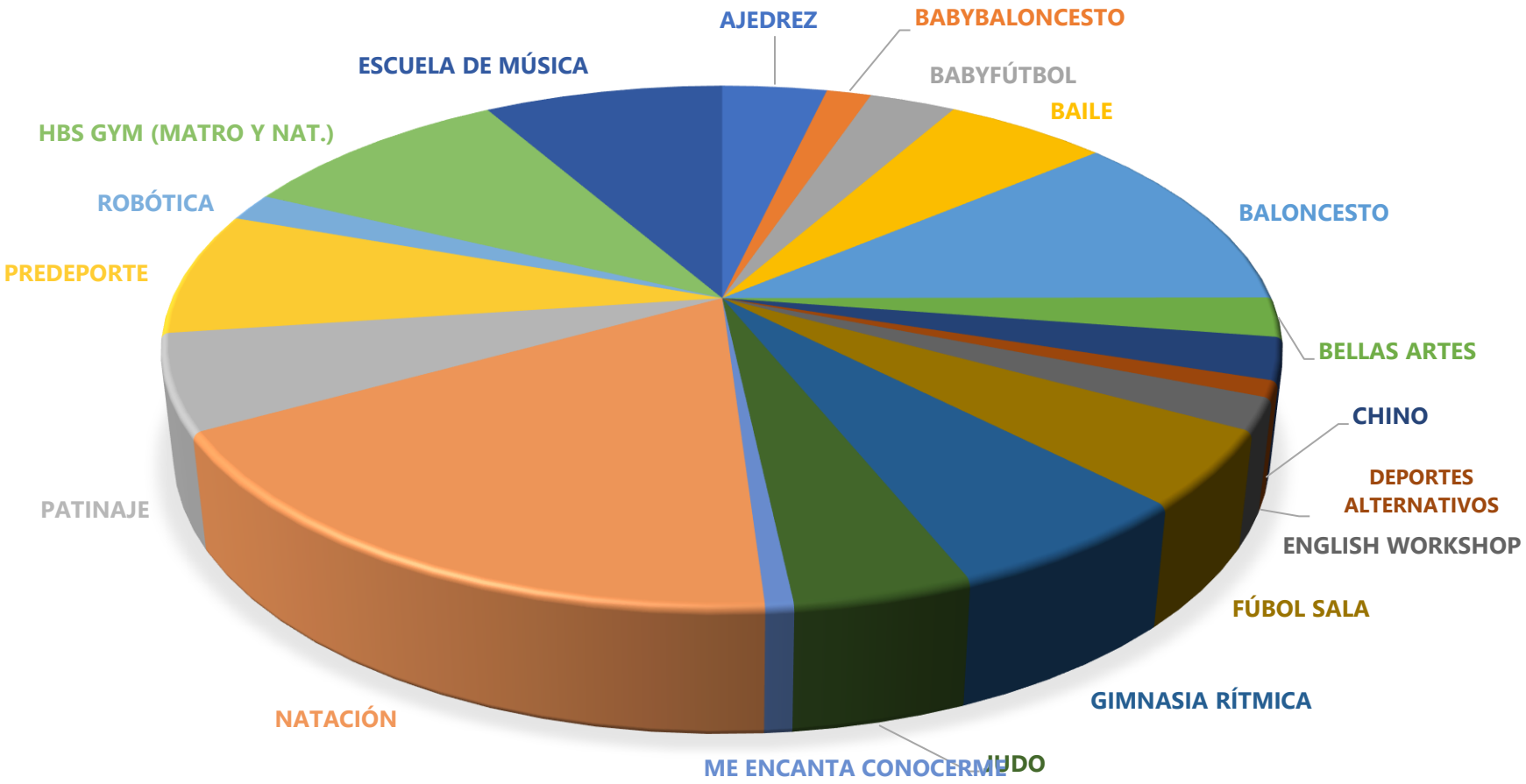
- **M.C.G. (1º ESO).** Campeona de España, hípica. Subcampeona CC.AA., hípica categoría Alevín.
- **C.L.A. (1º ESO).** Gimnasia rítmica, 4º de España en categoría Base. Premio a mejor jugadora de la liga, Voleibol en categoría Alevín
- **D.P.G. (1º ESO).** Modalidad de salto de trampolín, Competiciones Comunidad de Madrid categoría alevín.
- **A.A.V. (2º ESO).** Jugador del Atlético de Madrid (Campeón Liga Promises, diversas Ligas en categorías Alevín y Benjamín). Con el Atlético de Madrid, ganador de diversos torneos (Mad Cup)
- **M.R. (2º ESO).** Selección española sub-15 de fútbol sala**.** Selección madrileña varias convocatorias en infantil y alevín. Anteriormente convocada en Campeonatos de España sub-13.
- **J.M.L.N. (3º ESO).** Natación Infantil subcampeón de Madrid 200m Mariposa. Triatlón 3º en Campeonato de Madrid
- **T.M.C.G. (3º ESO).** Campeón de Madrid de Judo categoría Infantil
- **L.S.G. (3º ESO).** Balonmano 3ª de Campeonato de España infantil clubes. Balonmano Playa 3ª de Campeonato de España infantil selecciones territoriales. Balonmano 1ª de Liga de Madrid. Convocatoria con Selección de Madrid de Balonmano. 2ª en Liga Cadete de Madrid.
- **V.A.G. (3º ESO).** Balonmano 3ª de Campeonato de España infantil clubes. Balonmano 1ª de Liga de Madrid. Convocatoria con Selección de Madrid de Balonmano y selección española sub-16. 2ª en Liga Cadete de Madrid.
- **A.C.B. (Ex alumno).** Jugador del Real Madrid categoría Juvenil.
- **C.M.D. (Ex alumno).** Jugador del Atlético de Madrid de fútbol del primer equipo.

5.8. Actividades extraescolares

Club Deportivo HUMANITAS

Proyecto iniciado en el curso 22-23, cuyo objetivo es fomentar la actividad física y el deporte a todo nuestro alumnado desde los más pequeños hasta los más mayores

5.8. Actividades extraescolares



5.8. Actividades extraescolares

EXTRAESCOLARES 2023/2024

Cualquier duda o consulta estamos a vuestra disposición en:

extraescolares@humanitastorrejon.com

INSCRIPCIONES AQUÍ

ACTIVIDAD	CURSOS	SESIONES/ SEMANA	HORA	PRECIO 2 SESIONES	PRECIO 1 SESIÓN
NATACIÓN	3 AÑOS – 4º PRIM	L, X	17:00H – 18:00H	46,61 €	26,80 €
NATACIÓN	3 AÑOS – 4º PRIM	M, J	17:00H – 18:00H	46,61 €	26,80 €
PREDEPORTE	3 AÑOS – 5 AÑOS	L, X	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
PREDEPORTE	3 AÑOS – 5 AÑOS	M, J	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
GIMNASIA RÍTMICA	5 AÑOS – 3º PRIM	L, X	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
GIMNASIA RÍTMICA	4º PRIM – 2º ESO	M, J	17:00H – 18:30H	46,61 €	26,80 €
BAILE MODERNO	2º PRIM – 5º PRIM	L, X	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
BAILE INFANTIL	3 AÑOS – 1º PRIM	M, J	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
BALONCESTO (no federado)	1º PRIM – 4º PRIM	L, X	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
BALONCESTO (no federado)	5º PRIM – 2º ESO	L, X	17:00H – 18:30H	46,61 €	26,80 €
BALONCESTO (no federado)	1º PRIM – 4º PRIM	M, J	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
BALONCESTO (no federado)	5º PRIM – 2º ESO	M, J	17:00H – 18:30H	46,61 €	26,80 €
BABY BALONCESTO	3 AÑOS – 5 AÑOS	L, X	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
BABY BALONCESTO	3 AÑOS – 5 AÑOS	M, J	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
BABY FÚTBOL	3 AÑOS – 5 AÑOS	L, X	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
BABY FÚTBOL	3 AÑOS – 5 AÑOS	M, J	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
FÚTBOL SALA	1º PRIM – 6º PRIM	L, X	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
FÚTBOL SALA	1º PRIM – 6º PRIM	M, J	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
JUDO	5 AÑOS – 4º PRIM	L, X	17:00H – 18:30H	46,61 €	26,80 €
JUDO	4º PRIM – 3º ESO	M, J	17:00H – 18:30H	46,61 €	26,80 €
CAPOEIRA	1º PRIM – 6º PRIM	L, X	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
PATINAJE	3 AÑOS – 6º PRIM	X, V	17:00H – 18:30H	46,61 €	26,80 €
PATINAJE	3 AÑOS – 6º PRIM	L, X	17:00H – 18:30H	46,61 €	26,80 €
PATINAJE	3 AÑOS – 6º PRIM	L, V	17:00H – 18:30H	46,61 €	26,80 €
VOLEIBOL	5º PRIM – 6º PRIM	L, X	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
VOLEIBOL	1º ESO – 2º ESO	M, J	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
PICKLEBALL	3º PRIM – 2º BACH	L, X	17:00H – 18:00H	44,27 €	25,46 €
AJEDREZ	1º PRIM – 2º BACH	L, M, X y J	14:00H – 14:30H	44,27 €	25,46 €
ROBÓTICA	1º PRIM – 3º PRIM	L, X	13:30H – 14:20H	46,61 €	26,80 €
ROBÓTICA	4º PRIM – 1º ESO	M, J	13:30H – 14:20H	46,61 €	26,80 €
BELLAS ARTES	3 AÑOS – 1º PRIM	L, X	17:00H – 18:00H	46,61 €	26,80 €
BELLAS ARTES	2º PRIM – 6º PRIM	M, J	17:00H – 18:00H	46,61 €	26,80 €
ENGLISH WORKSHOP	1º PRIM-3º PRIM	M, J	17:00H – 18:00H	46,61 €	26,80 €
ENGLISH WORKSHOP	4º PRIM-6º PRIM	L, X	17:00H – 18:00H	46,61 €	26,80 €
CHINO	3 AÑOS – 5 AÑOS	M	14:00H – 15:00H	-	46,61 €
CHINO	1º PRIM – 6º PRIM	M	17:00H – 18:00H	-	46,61 €
ESCUELA DE MÚSICA	2 AÑOS – 2º BACH	**Más información consultar en:** escuelademusica@humanitastorrejon.com			

HUMANITAS

BILINGUAL SCHOOL TORREJÓN

Educamos personas para el futuro