

## I PROMOCIÓN BACHILLERATO HBS



### OUR NEWS p.5

El mundo profesional exige actualización constante y en eso estamos todos

### TIC p.15

Seguridad digital

### AULA p.17

#### PADRES

Programa de desarrollo socioemocional

### STUDENTS' p.18

#### CORNER

Our Exchange Programme

## EDITORIAL p.3

## PROYECTO ESCUELAS SOSTENIBLES p.4

Humanitas más verde,  
más Humanitas

## OUR NEWS p.5

El mundo profesional exige  
actualización constante y en eso  
estamos todos

Proyecto Altas capacidades

Muestra de música

The European Parliament  
Ambassador School Programme

UNESMUN

Graduación de 2º de Bachillerato

Touring Madrid

Jolly Music in 5 years

La tarea de enseñar a pensar

Actividades y concursos

## DEPORTES p.14

Viaje a la nieve

## TIC p.15

Seguridad digital

## AULA PADRES p.16

Dolor Abdominal funcional

Programa de desarrollo  
socioemocional

## STUDENTS' CORNER p.18

Our Exchange Program

MathémonGo

I Jornadas de Orientación  
Universitaria HBST

Bádminton

Let's activate the body systems

Programa 4º E.S.O.+ Empresa

Proyectos de Secundaria

Alumnos 4º E.S.O. en Portugal

Math Royale: gamifica tus mate-  
máticas

Gastronomie francophone parmi  
nos Éléves

Hospital Humanitas HBST

## PUNTO Y APARTE p.31

Potatoes, Eggs, and Coffee Beans

El hijo del ferretero

# HBS

Revista realizada por la  
comunidad educativa de  
Humanitas Bilingual School Torrejón

Colaboradores:

Marisa Álvarez, Tiffany Banatao, Pilar Bayona, María Bertó, Rocío Camargo, Daniel Coggins, Sara Corcobado, Ana Fernández, Ana Galán, Sara García Moya, Nidia García-Norro, Irene González Abeledo, Daniel González, Lola Jiménez, Angela Johnson, David Larrad, Leticia López, Vanesa López, Vicente Mangas, Rocío Martínez, Antonio Méndez, Gabriel Mora, María Moreno, Coral Muñoz, Sílvia Ortiz, Paloma Poisón, Irene Porras, Jorge Poyato, Belén Rodríguez, Daniel Rodríguez, Carmen Ruiz, Sara Salcedo, Ana Utande.



# EDITORIAL



Vicente Mangas  
Director del Colegio

**E**n el mes de mayo tuve el honor de lanzar uno de los últimos mensajes desde el colegio a nuestros alumnos de bachillerato. Nuestra primera promoción de bachillerato HUMANITAS se graduaba.

En esta ocasión, quisiera compartir este mensaje, dirigido a nuestros alumnos, con un breve extracto de las palabras que les dirigí ese gran día.

*"Aprended del pasado sin que os limite, porque no hay otro horizonte que el infinito. Pensad en el futuro lo justo para orientar el timón de vuestra vida, pero vivid el presente porque es lo único que tenéis. Construís en el presente. El pasado no lo podéis cambiar, el futuro es incierto y mudará con vuestras decisiones y vuestros actos. Vivid el presente.*

*Vivir con pasión cada instante. Ese es el secreto de la gran aventura que os espera. Poned pasión en lo que hacéis,*

*en lo que vivís, porque las emociones son la medida de la realidad que vivimos. No hay vida aburrida, sino personas aburridas. No seáis tibios. Bien está pensar en los resultados, pero recordad que lo importante es disfrutar el camino, porque es el esfuerzo del camino el que nos transforma. Sed buenos estudiantes, pero sed buenos hijos, buenos amigos, buenos enamorados, curiosos, comprometidos con la realidad y con la vida, quered a vuestros padres.*

*Que no sea vuestra vida eso que se os "pasa mientras planificáis el futuro". Observad, escuchad, aprended y sed actores y no espectadores de vuestra vida, agarraros a ella y no dejéis que pase sin más.*

*Y por supuesto, lo más importante, chicos, no os olvidéis jamás, jamás, de ser felices".*

## Humanitas más verde, más Humanitas

Proyectos ambientales en Infantil, Primaria y Secundaria

Los alumnos de Infantil, junto al lema "Súmate a esta campaña y firma", han comprobado la necesidad del agua para personas, animales y plantas, y han desarrollado actitudes de cuidado y responsabilidad en su conservación, de la mano de la Gota Carlota y Canal Educa (programa educativo de Canal de Isabel II Gestión). Gracias a la colaboración de las familias, hemos podido llevar a cabo diferentes retos, como el árbol reciclado de Navidad o las jardineras. Junto al otro superhéroe ambiental, el Capitán Verdeman, han aprendido a observar y explorar nuestro entorno natural.

El entusiasmo de nuestros ecoagentes de Primaria ha transformado nuestro colegio en un lugar más sostenible, más limpio, a través de misiones como "Una Navidad sostenible", haciendo adornos de Navidad con materiales reciclados, información sobre el reciclaje del vidrio de la mano de Ecoembes, visitando el río Henares con sus padres, intentando sumergirlos en el mundo de las organizaciones "verdes", etc. En 4º de ESO hicieron una auditoría sobre el estado del centro con respecto a la

biodiversidad, detectando una gran falta de información sobre el entorno natural del colegio.

Han realizado un estudio del ecosistema del río Henares, recogiendo muestras que luego analizaron en el laboratorio, para evaluar el impacto ambiental que podría suponer un proyecto de construcción de un centro comercial en la zona visitada. Además, calcularon nuestro impacto sobre el planeta, a través de la huella ecológica, siendo conscientes de que si todos los habitantes del planeta llevaran el mismo estilo de vida que nosotros, necesitaríamos tres planetas Tierra para poder mantenerlo. Ninguno de nuestros alumnos olvidará lo que ha aprendido: separar residuos, ahorrar energía, usar el agua con moderación y cuidado, respetar el entorno y llegar a ser un Homo Responsabilus. Siempre desde la ilusión y el cariño de unos niños que son y serán el futuro.

*Sara Corcobado, Lola Jiménez  
y Marisa Álvarez*  
Miembros del Proyecto y Comité Ambiental



## El mundo profesional exige actualización constante y en eso estamos todos

Recientemente dirección, cargos intermedios y responsables directos de equipos docentes de Humanitas han participado en el Curso Superior de Innovación Pedagógica y Metodologías para el Aprendizaje, sobre el que hemos podido hablar con Jaime García Crespo, Presidente del Consejo de Administración Humanitas Bilingual School.



H.B.S.- ¿Cuál fue la principal motivación a la hora de organizar este Curso Superior de Innovación Pedagógica?

J.G.C.- Tener al mejor equipo docente actualizado y permanentemente a la última de las tendencias educativas y metodológicas.

H.B.S.- ¿A quiénes va dirigido?

J.G.C.- Como todo el claustro estaba incurso en un programa de formación a cuatro años sobre tendencias metodológicas, pensamos que la alta dirección, los cargos intermedios y los responsables directos de equipos docentes, debían tener una formación más profunda y exhaustiva.

H.B.S.- ¿Cómo se estructura?

J.G.C.- Se estructura en quince módulos de ocho horas presenciales más dos de trabajo personal, que se imparten durante un curso y medio y, finalmente, una propuesta personal de cada participante que deberá presentar a un tribunal que la evaluará.

H.B.S.- Son muchas las personas que actualmente se plantean complementar

sus estudios actuales con formación especializada. Tras tu experiencia como directivo docente y empresarial, ¿qué consejo les darías?

J.G.C.- Actualmente es implanteable pensar que tu formación termina cuando obtienes el grado. El mundo profesional exige actualización constante y en eso estamos todos.

H.B.S.- Háblanos un poco de los ponentes al frente de esta formación. Y la razón para elegirlos

J.G.C.- Son expertos educativos de primer orden. En la presentación ante todos los participantes dije que eran los Messi y los Cristiano Ronaldo del sector: Alguien me llamó la atención al terminar la charla inicial y me reprochó que por qué no también, los Griezman del sector. Pues bien, también los Griezman. Es el mejor claustro que se puede reunir en estos momentos en sus respectivas especialidades.

“ Este tipo de curso exige un gran compromiso y un alto esfuerzo personal ”

H.B.S.- ¿Qué es lo que más valoras de este Curso Superior?

J.G.C.- Aparte de la altísima calidad de los ponentes mencionada antes, destacaría el gran rigor que se ha seguido en su planificación y desarrollo, al punto de lograr que se considere un postgrado universitario reconocido por la UCAM. También, el hecho de que en él participen más de 80 docentes de nueve colegios del grupo, articulados en tres grupos con características propias, va a propiciar una dinámica de compartir experiencias, vivencias y enfoques, extraordinariamente enriquecedora para todos.



“ El conocimiento adquirido en este curso les permitirá hacerlo con criterio y solvencia ”

H.B.S.- Esta formación se desarrolla de forma presencial ¿Valoras esta modalidad en mayor medida que otras alternativas posibles?

J.G.C.- En este curso sí, por lo que he mencionado anteriormente de compartir experiencias entre todos los participantes. Aunque desde luego la formación on line es ya una realidad y será en el futuro una opción mayoritaria, tanto en enseñanzas medias como en educación superior y posgrados universitarios.

H.B.S.- ¿Cómo calificarías a los equipos docentes que van a participar en esta formación?

J.G.C.- Extraordinariamente activos y comprometidos. Este tipo de curso exige un gran compromiso y un alto esfuerzo personal. ¡Chapeau por ellos! Ya dije que uno se retrata asumiendo determinados compromisos, y este lo es.

H.B.S.- Cuando finalice esta formación, ¿cuáles son los objetivos del Colegio ante estos equipos docentes?

J.G.C.- De los aprendizajes obtenidos lo que se espera es que sean capaces de usarlos para dinamizar a sus equipos y hay una directriz estratégica que exige que se incluyan en las programaciones las diferentes metodologías, con el objeto de desarrollar un enfoque de enseñanza-aprendizaje mucho más activo y motivador para nuestros alumnos. Es decir, ellos tendrán que velar porque se cumplan y valorar las diferentes propuestas en sus áreas de responsabilidad. El conocimiento adquirido en este curso les permitirá hacerlo con criterio y solvencia.



## Proyecto altas capacidades

Seis alumnos de HBST participan en el proyecto de enriquecimiento académico y emprendimiento para alumnos de altas capacidades.

Los alumnos de altas capacidades, son niños que aprenden de una forma distinta a los demás. Su estilo de aprendizaje y su motivación han hecho que desde Humanitas Torrejón queramos formar parte activa de su desarrollo y enriquecimiento personal, de una forma más adaptada a sus necesidades e inquietudes.

Para ello, hemos creado este proyecto de enriquecimiento y desarrollo personal, en el que los alumnos diagnosticados de altas capacidades puedan desarrollar al máximo su potencial, durante dos horas y media a la semana, en compañía de otros niños con sus mismas características y sin perder el referente de sus compañeros habituales del aula.

Durante este curso, hemos desarrollado un proyecto de *Cohetería Experimental*, para el que hemos contado con la ayuda de Alejandro Buenache Vega, Head of AOS (Airbus Operating System) deployment & management in Getafe Plant.

Con la ayuda de Alejandro y mi supervisión, nuestros alumnos de altas capacida-



des han aprendido nociones básicas sobre nuestro Sistema Solar, historia y evolución de la Astronáutica y conceptos de Ciencia y Tecnología como la 3ª Ley de Newton, reacciones químicas, tiro parabólico, etc.

La parte práctica de este proyecto ha sido la elaboración y lanzamiento de tres cohetes: el primero de vinagre y bicarbonato, otro de agua y aire a presión y, por último, cada alumno ha construido su propio co-

**Silvia Ortiz**  
Coordinadora del proyecto de Altas Capacidades



## Muestra de música

Alumnos del Colegio participan en la XII edición de la Muestra de Música de Torrejón

Un año más, el colegio Humanitas ha participado en la muestra de música que organiza el Excmo. Ayuntamiento de Torrejón en el Teatro José María Rodero. La parti-



cipación del alumnado ha sido voluntaria y muy numerosa, alcanzado los 30 participantes del curso de 3º de E.S.O. Con mucho esfuerzo y paciencia han ido montando, a lo largo del tercer trimestre, un concierto basado en bandas sonoras. Alguno de estos temas son famosos por haber sido compuestos para películas como *Carros de fuego* (Vangelis), *La vida es bella* (Nicola Piovani), *Braveheart* (James Horner) o *La la land* (Benj Pasek y Justin Paul). El concierto finalizó con un original medley (o popurrí) de películas de Disney tan conocidas como *Aladdin*, *El rey león*, *La bella*

*durmiente*, *El libro de la selva* o *La sirenita*. El resultado ha sido excelente.



**Jorge Poyato**  
Profesor de música

## The European Parliament Ambassador School Programme

The European Parliament Ambassador School Programme aims to create a permanently increasing network of schools, teachers and students that engage with the European Parliament, it's Members and the Information Offices. (Europarl. 2015)

Desde el curso pasado, los alumnos de 4º de E.S.O., participan en el programa Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo.

Se trata de un programa que pretende estimular el conocimiento de Europa y de la democracia europea entre los jóvenes, a través de un conocimiento activo de la Unión Europea y del Parlamento Europeo en particular, conocer las oportunidades que le ofrece la ciudadanía europea y comprender el papel que desempeña el Parlamento Europeo en el proceso decisorio europeo.

El programa se inició con una formación inicial en la Oficina del Parlamento Europeo para conocer la aplicación y explicación del contenido del programa y tener un breve debate sobre los métodos didácticos.

El primer requisito fue establecer un punto de información de la UE, donde los alumnos exponían actividades dedicadas a la normativa y la legislación europea así como seguimientos, noticias etc. relacionado con la UE a través de los medios de comunicación.

Durante todo el curso se dedicaron sesiones a la elaboración de actividades e implicación de toda la

comunidad educativa que se recogieron posteriormente en un blog que los propios alumnos crearon.

El programa fue evaluado por un formador de la Oficina del Parlamento Europeo que a su vez decide si el centro ha cumplido las expectativas para formar parte de la red de Escuelas Embajadoras del PE. Posteriormente, en el acto de clausura, se nos concedió el título de Escuela Embajadora del PE, que fue recogido por nuestros alumnos.

A lo largo de este curso, seguimos con el mismo entusiasmo e implicación en este programa, el programa se ha extendido a más centros y el objetivo es un hermanamiento entre todos, no solo en España sino también en aquellos países miembros de la UE donde se ha implantado el programa.

Para este próximo curso se pretende consolidar el hermanamiento que ya tenemos en marcha con colegios de otros países de la UE y realizar posibles intercambios.

En Bruselas se expusieron las directrices y se marcaron las metas que el programa pretende conseguir. El colegio estuvo representado por la profesora Tiffany Banatao.

Humanitas Bilingual School Torrejón has been chosen amongst a few other schools around Madrid to participate in the EP Ambassador School programme. This programme, as mentioned, aims to promote awareness regarding issues related to the European Parliament, Europe and how it influences our daily lives as citizens of such. Being part of this programme will reap benefits for our school like being able to twin with other European Ambassador Schools around Europe, interact with MEP'S (Members of the European Parliament), attending a teacher's seminar in Brussels and so much more.

In relation to the last benefit mentioned, this school year 2016-2017, our school was given a chance to send one of our teachers to Brussels to attend the EP Ambassador school programme seminar. This event took place in the 27th-28th of April. Our teacher was able to learn and be informed about issues of the European Parliamentary democracy and citizenship, youth education, youth participation and how to implement these insights inside the classroom.

**“ The EP is not 751 individuals but 508 million voices, roaring for the future we want for Europe, our home ”**

This seminar has been a great opportunity for our school and a learning experience for teachers in which the students will reap it's benefits. The topics and methodologies learned in the seminar will be taught in our next school year and we are confident that with this programme, we will be better informed as teachers, students and citizens of the European Union.

This new arrangement opens new doors for our school, thus making it an international school where our students can be united with others like them in other parts of the world, not only in the USA, but now also, in our own backyard, which is the European Union.



*Carmen Ruiz*  
(Coordinadora del programa)  
*Tiffany Banatao*  
(Profesora de inglés de secundaria)



## UNESMUN

Alumnos de nuestro Colegio representaron a Somalia

En esta segunda edición de UNESMUN celebrada en el IES Lope de Vega de Madrid, nuestros alumnos Iñaki O., Juan A., Alejandro P., Álvaro S. y Rodrigo O., representando a la delegación de Somalia, participaron en las sesiones de ONU mujeres y ECOSOC, órganos reales de la ONU.

Tras una primera toma de contacto en la que se explicó el funcionamiento de los órganos (discursos, caucus, enmiendas, etc.), se procedió a la lectura de las posiciones de las respectivas delegaciones en cada órgano, comenzando después los primeros debates y negociaciones. La delegación somalí adoptó desde el principio una postura activa en busca de acuerdos con aquellos países que la permitiesen superar sus actuales problemas de pobreza y desigualdad de género, logrando así el apoyo de delegaciones como Afganistán, Turquía, Ghana y Brasil en ECOSOC y China, Cuba o Senegal en ONU mujeres. Pese a las dificultades evidentes planteadas al representar a un país como Somalia, los delegados supieron actuar y manejarse de una manera espléndida, situándose pronto en el centro de las negociaciones y a la altura de potencias muy superiores.

En ECOSOC Somalia participó activamente en la propuesta de enmiendas y en la firma del documento de resolución. La delegación somalí consiguió ayuda económica de miles de millones de dólares así como un ejército para asegurar la estabilidad en la región. Ayuda económica que servirá para un desarrollo energético sostenible basado en las energías verdes. No obstante, en el último momento y, al observar que Somalia no iba a participar como firmante en el proyecto de resolución, surgió una nueva propuesta de alianza propulsada por países poseedores de petróleo (Irak, Colombia y Afganistán). Sin embargo, la delegación somalí contempló un conflicto de intereses con estos países dependientes de las energías no renovables y decidió no aceptar la propuesta.

La actitud activa y espíritu de consenso representada por el embajador somalí en ONU Mujeres, Alejandro Puebla, dio pronto prometedores resultados, consiguiendo sacar adelante las propuestas de la delegación en el anteproyecto de resolución, avalada por la mayoría de países del órgano. Sin embargo, las tensiones provocadas por la precaria situación real del estado somalí no pudieron

ser solventadas y las negociaciones se tornaron agresivas con algunos países, principalmente Polonia. Descubriendo los muchos puntos débiles del anteproyecto, aceptados por algunas de las grandes potencias del órgano, Somalia se retiró del acuerdo, convenciendo y arrastrando a otras naciones, como India, Arabia Saudí y Senegal, para intentar bloquear la resolución. Aunque finalmente la resolución salió adelante, la oposición representada por Somalia logró el 49% de apoyos en un magistral ejercicio de habilidad diplomática.

En definitiva, al margen de las tensiones en los órganos, ha sido una experiencia inolvidable y constructiva que ha servido para crecer tanto educativa como socialmente. La puesta en marcha de este tipo de proyectos ha servido sobre todo para el desarrollo de habilidades fundamentales en el mundo actual, tales como la comunicación oral, la defensa de intereses ajenos y la búsqueda de acuerdos y cooperación.

*Alumnos participantes junto a las profesoras Carmen Ruiz y Rocío Martínez*

# Graduación de 2º de Bachillerato

Este curso ha sido especial para nuestros alumnos de 2º Bachillerato

A un año cargado de dudas y vacíos legislativos en torno a su prueba de evaluación, con cambios en los dos últimos meses, hay que sumar la presión que tienen por examinarse en solo tres días de contenidos muy extensos y complejos. Hemos contado con un grupo que ha trabajado duro y ha sido responsable en sus obligaciones diarias. Serán no solo nuestra primera promoción en graduarse, sino también la primera que se enfrente al nuevo modelo de evaluación.

Los exámenes de EvAU se han vivido con nervios y emoción a partes iguales, ya que son conscientes de que se juegan a una última carta el acceso a la carrera universitaria elegida. Sin embargo, no todo han sido horas de estudio y de trabajo... El día 5 de mayo celebramos la fiesta de Graduación, a la que acudieron familiares,



amigos, compañeros de otros cursos, dirección, jefatura y todos los profesores que imparten clase en Bachillerato. Vivimos momentos inolvidables a través de los discursos y del vídeo que resumía su paso por el centro. Solo nos queda desearles mucha suerte en su nueva

andadura, y que ojalá su paso por Humanitas haya sido tan motivador y ejemplarizante como todos esperamos.

**Rocío Martínez**  
Tutora de 2º de Bachillerato

# Touring Madrid

Where History and English meet

The History & English department have worked together to organize an activity in which the students were able to learn about History in English. The chosen topics were closely related to the contents they are learning in *Geografía e Historia*. The third-graders did a gymkhana about the *Madrid de los Borbones*. Such activity was done in the centre of the capital. They had to answer questions related to the history of this royal family as fast as they could. All the clues were located in famous landmarks which made the students focus on small details that day to day passer-by's would not be able to appreciate. On the other hand, the fourth-graders did the same activity with the *Madrid de los*



## Jolly music in 5 years

Learning English through music.

La voz es el instrumento musical más accesible para el ser humano y así lo es para el niño. Antes de empezar la aventura de tocar un instrumento hay que vivir, sentir y experimentar la música. Por ello, basándonos en el método musical de Zoltán Kodály, la programación que ofrece Jolly Music se orienta a construir la percepción del ritmo, el pulso, la altura, la velocidad o el timbre de forma intuitiva a través de la canción. Dicha canción es típica del folklore popular inglés y, además, viene en forma de acertijo, rima, juego grupal, historieta, etc., lo que hace del aprendizaje del idioma una experiencia lúdica a través de la cual se interiorizan ciertos patrones de la nueva lengua a aprender. Puesto que al cantar se exageran más las palabras, se incide mucho en la pronunciación y suele haber patrones repetitivos que ayudan a memorizar de manera más fácil nuevo vocabulario.

Durante este curso 2016-2017, los niños de 5 años, que ya habían trabajado en cursos anteriores con el método Jolly Phonics en la materia de Inglés, han concluido

la etapa de Educación Infantil con el programa complementario multisensorial de Jolly Music, con el que han disfrutado y aprendido mucho cantando en inglés, ¡incluso en los recreos!

*Coral Muñoz*  
Profesora de Música



“Cantar y usar rimas ayuda a memorizar”



*Austrias* as the topic. This time, the kids had to visit remarkable places such as the Real casa de Correos, the City Hall and the Prado museum. On each stop, they had to answer a question in English related to a certain building/ landmark/ sculpture they were looking at and run to the next clue.

The activity was successful because not only did the students have fun; but also because they were able to put into practice all the knowledge they have acquired over the course of the year.

*E.S.O. English Department*

# La tarea de enseñar a pensar

Experiencia de Belén Rodríguez, profesora en prácticas en Humanitas

Quiero compartir con vosotros mi experiencia de los dos cursos escolares que he pasado en Humanitas Torrejón.

Durante mis cuatro años en la universidad siempre nos han hablado de la eficacia de los métodos de enseñanza innovadores y de los resultados positivos que se pueden alcanzar a través de la experimentación, la práctica de habilidades y el fomento de la creatividad.

Mi primer año de prácticas lo realicé en otro centro, con niños de 3 años, donde la finalidad última que determinaba el aprendizaje de los niños eran las fichas. Por eso, cuando llegué al centro Humanitas pude ver que la enseñanza y el aprendizaje de los niños van mucho más allá.

Aquí enseñar no es únicamente hacer fichas, es enseñar a los niños a enfrentarse continuamente a nuevos retos, hacerles capaces de descubrir y desarrollar sus habilidades a través del juego, tanto individual como cooperativo. Los niños son los verdaderos protagonistas y tienen la oportunidad de "aprender a aprender". Este modelo de enseñanza aporta al niño unas herramientas que le permiten no solo adquirir conocimientos sino desarrollar su propia personalidad y descubrir sus habilidades, de forma que sepan enfrentarse a lo novedoso, afrontar retos, desarrollar su creatividad para solucionarlos y, sobre todo, disfrutar con ello; siempre respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

En el colegio Humanitas se forman niños autónomos, creativos, capaces de aprender de sus errores y, lo más importante, gracias al trabajo cooperativo que desempeñan diariamente en las aulas, forman niños capaces de incluirse en el mundo social.

Cuanto más conocía esta forma de aprendizaje, más convencida estaba de su efectividad y esto fue lo que me hizo querer hacer mi trabajo de fin de carrera sobre ella.

“Las profesoras también aprendemos de nuestros alumnos”

Porque enseñar es mucho más que aportar unos conocimientos sobre una materia, enseñar es transmitir unos valores, es hacer que puedan aprender a descubrir las cosas de forma autónoma, haciendo que en ellos se despierte el interés por conocer y aprender, para que puedan atender sus intereses, tengan iniciativa y descubran que no pasa nada por confundirse porque los errores también generan un aprendizaje muy valioso.

Ya he terminado mi trabajo de fin de grado, acabo de entregarlo en la universidad y

dentro de unos días tendré que defender ante el tribunal la eficacia de este método de enseñanza. No puedo estar más convencida de la efectividad de este método innovador porque he podido comprobarla durante todas mis prácticas. He aprendido la importancia de esta bonita profesión, porque delante de nosotros tenemos el reto de formar personas que sepan enfrentarse a la vida, que sepan afrontar los retos con decisión, autonomía y creatividad y, sobre todo, adaptarse a todos los cambios que están por venir.

Eugenia, profesora de Educación Infantil de 5 años E, ha sido quien más me ha ayudado en todo ello y a quien agradezco todo lo aprendido. También quiero dar las gracias a los alumnos de 5E, personas geniales que de forma generosa me han ofrecido todo su cariño y alegría y han hecho que cada día esté más convencida de que esta es mi verdadera vocación, ser maestra.

*Belén Rodríguez*  
Profesora de prácticas en 5 años E de Ed. Infantil



# Actividades y concursos

Después de meses de trabajo, nuestra alumna de 5º de Primaria, Irene F., ha obtenido el Tercer Premio en el **Certamen de Recitado** que anualmente convoca la CAM y que congrega a numerosos alumnos de colegios de toda la Comunidad.

Ante las autoridades educativas de la región, directores de los centros participantes, familias y profesores, hoy ha tenido lugar el acto de entrega de premios y reconocimientos en el Salón de Actos del Instituto Ramiro de Maeztu de Madrid. Desde el Centro, le hacemos llegar nuestro reconocimiento ya que sabemos del esfuerzo que ha supuesto llegar hasta aquí. ¡Enhorabuena campeona!

En la **Gymkhana Matemática** nuestros alumnos trabajaron y disfrutaron, viendo su esfuerzo recompensado con el primer y segundo premios para dos equipos, y con el premio al mejor colegio. Gracias a las familias por acompañarles y animarles.

También hemos disfrutado de dos días de movimiento en las **V Jornadas Deportivas Olimpianitas** donde por equipos de cuatro colores, nuestros alumnos han competido en diferentes deportes y actividades, han disfrutado de exhibiciones y han podido asistir a demostraciones y charlas de algunos deportistas profesionales, tales como: el equipo de Roller Derby femenino Black Thunders; Sheila del Carmen de la Fuente Luna, alumna de BACH en nuestro centro y experta en motociclismo, perteneciente a la escuela de Jorge Lorenzo; Diego Alexandre Alonso Aubin, campeón de 200



La muñecas de Famosa en el Festival de Navidad



Black Thunders Derby Dames en las Olimpianitas

metros lisos; Jonathan Martínez Domingo, atleta; y Maitane Berasaluz Heras, jugadora de Rugby.

Como actividades habituales hemos celebrado Halloween y Carnaval, Día de la tortilla, Día del Libro, Día de la Paz..., y hemos bailado al ritmo de la música de los 90 con diferentes canciones seleccionadas para nuestro Festival de Navidad, que incluía anuncios y momentos típicos de la década de los 90, que nos trasladaron a todos 20 años atrás. Los días 9 y 10 de junio también celebramos las graduaciones de 6º de Ed. Primaria y 5 años, así como el Festival

de Nursery y nuestra fiesta de fin de curso, llena de talleres de manualidades personalizadas, exposiciones de trabajos, cuentacuentos, juegos de habilidad y de agua, experimentos, y mucho más, pero sobre todo ¡mucho diversión! Gracias por acompañarnos durante todo este curso.



Sheila de la Fuente en las Olimpianitas



Diego Alexandre Alonso Aubin, campeón de 200 metros lisos



Maitane Berasaluz, jugadora de Rugby.



Participantes en la Gymkhana Matemática

Irene G. Abeledo  
Coordinadora de la revista Descubre

## Viaje a la nieve

#skihumanitastorrejon

Comenzamos pronto la mañana del domingo 17 de enero, maletas gigantes, padres nerviosos y niños emocionados por llegar a ver la nieve. Marchamos en un trayecto de 6 horas hasta Jaca, con parada técnica para comer. Al llegar al hotel, primera tarea autónoma: deshacer la maleta antes de ir a recoger el material de esquí.

Al día siguiente, enseguida estuvimos listos para el gran día blanco, cargamos el autocar y rumbo a las montañas. Según íbamos llegando, los paisajes que nos rodeaban dejaban rostros de asombro en alumnos y profesores. El día se presentaba nublado y con algunos copos de nieve, lo que no nos impidió comenzar con ilusión las clases de esquí con los monitores. Algunos con más soltura que otros, pero todos disfrutando, avanzamos por la nieve con alguna caída que otra. ¡Primera prueba en la nieve superada! Todos contentos esperamos qué nos depararían los siguientes días. Desde el martes hasta el jueves el tiempo fue idóneo, con el Sol saliendo por

encima de las cumbres de Astún, perfecto para tomar buenas fotos en las bajadas. La nieve se asentaba en las laderas y permitía que, en los ratos que estábamos con ellos, nos enseñasen todo lo que habían aprendido en las clases de esquí, sorprendiéndonos con la progresión en el corto periodo de tiempo que llevaban. Después de disfrutar de los días de esquí, vuelta al hotel para una ducha, descansar y un paseo por la ciudad antes de cenar. Sin darnos casi cuenta, nos encontramos con el último día, en el cual no tuvimos tanta fortuna con el temporal, marcado por la constante lluvia que hizo que, poco a poco, se fuese derritiendo una pequeña parte de la nieve de la estación de Astún.

Esto no supuso ningún impedimento para nuestros alumnos que, a pesar del tiempo, salieron con sus esquís a disfrutar y practicar todo lo aprendido los días anteriores. Terminaron empapados, por lo que fuimos rápidamente al hotel para el último cambio de ropa en vistas a la vuelta. Pensábamos que iban a estar cansados después de la semana intensa,

pero una vez más nos sorprendieron, manteniéndose despiertos de vuelta en el autocar, cantando canciones y riéndose de anécdotas que habían tenido en la nieve. Las familias, aparte de comunicarse vía telefónica gracias al hotel, pudieron seguir todo el viaje con detalles, fotos y vídeos en la cuenta de twitter @EFhbstorrejon, que fue de gran utilidad para todos.

Una vez de vuelta, con el éxito de esta experiencia transmitiendo valores esenciales para la buena convivencia y el disfrute de la actividad física, esperamos poder repetirla el próximo año.



*Dpto. Educación Física*



# Seguridad digital

Navega por internet y aprende con seguridad. Potenciamos el buen uso de Internet y Redes Sociales.

Con motivo del Día de Internet, el 17 de mayo, los alumnos de 3º y 4º de Ed. Primaria han trabajado, desde la asignatura de ICT, contenidos básicos sobre los riesgos que corren navegando por Internet, al usar chats y redes sociales. Después de explicar lo más básico, tuvieron tiempo para reflexionar y crear sus propias historias con los iPads, en 3º utilizando Comic Life y en 4º haciendo cuentos con Toontastic, aplicaciones con las que pudieron reflejar lo que más les preocupaba: Virus, robo de contraseñas, fotos y cuentas, suplantación de personalidad...

Los menores acceden a contenidos inapropiados para evadirse, fingir identidades en redes para integrarse socialmente, saciar la curiosidad sobre temas controvertidos... En muchos casos la exposición a contenidos inapropiados es involuntaria, simplemente se lo encuentran en televisión, publicidad o navegando por la red.

Para navegar y aprender con seguridad hay que intentar seguir estas breves normas:

- No digas en la Red tus datos personales y nunca los uses como contraseñas.
- Tus contraseñas deben ser secretas, sólo pueden saberlas tus padres o profesores, para que puedan ayudarte en caso de problemas, nunca se las digas a tus amigos.
- Chatea sólo con amigos que conozcas en persona, nunca aceptes invitaciones ni correos de desconocidos.
- No tengas miedo de enseñarle a tus padres las páginas por las que navegas, ellos estarán más tranquilos y tú más seguro. Si encuentras algo raro, avisa siempre a un adulto.
- No descargues aplicaciones desconocidas, ¡pueden tener virus!, pide siempre ayuda para instalar programas y apps.

- Usa Internet para mejorar en tus asignaturas favoritas.

Páginas recomendadas:

- Buscador seguro para niños desde 4 años: <http://bunis.org/>
- Juego para toda la familia, a partir de 6 años: <https://cyberscouts.osi.es/>
- Información, consejos y vídeos recomendados a partir de 12 años para evitar los peligros de Internet: <http://www.pantallasamigas.net/>
- Web del Ministerio, con muchos recursos, artículos, consejos y teléfonos de contacto ante casos conflictivos en la Red: <http://www.chaval.es/chavales/proteccion>

*Irene G. Abeledo y Coral Muñoz*  
Profesoras de ICT



## Dolor abdominal funcional

Debemos aprender a interpretar los síntomas correctamente

El dolor abdominal funcional es un trastorno digestivo que se caracteriza por dolores de tripa frecuentes y continuados en el tiempo. Se llama funcional porque no está causado por ninguna enfermedad digestiva, ni por otros problemas médicos. Eso no significa que el dolor sea imaginario, sino que se trata de un dolor real que puede afectar a la vida diaria.

**¿Por qué se produce?** Los mecanismos no se conocen bien. Se considera que se debe a un incorrecto funcionamiento de las relaciones entre el sistema nervioso y el intestino. Se cree que influyen factores como la flora intestinal, el sistema inmunitario, situaciones estresantes, una mala regulación de los movimientos intestinales o una hipersensibilidad al dolor.

**¿Qué síntomas tiene?** El dolor puede tener cualquier localización dentro del abdomen y puede ser muy intenso e intermitente o bien más suave y continuo. No suele tener relación con las comidas ni con la defecación. Los episodios de dolor ocurren al menos cuatro veces al mes, durante un mínimo de dos meses.

“Lo más importante es que no está causado por ninguna enfermedad digestiva ni es consecuencia de otros problemas médicos”

**¿Cómo se diagnostica?** El diagnóstico se basa sobre todo en la exploración física y una entrevista con el paciente para identificar bien los síntomas, y,

dependiendo de estos, a veces se clasifica dentro de un tipo de dolor abdominal funcional específico, como el síndrome de intestino irritable, la dispepsia funcional o la migraña abdominal, cuyo tratamiento puede ser algo diferente.

Es importante indagar sobre acontecimientos estresantes que pueden actuar como desencadenantes del dolor. Pueden ocurrir dentro de la familia (conflictos entre los progenitores, muerte de un ser querido, mudanzas...) o en el ámbito escolar (dificultades con los estudios, acoso escolar), aunque a veces resultan difíciles de detectar. Existen algunos signos de alarma que pueden indicar que el dolor no es funcional, sino que tiene causa orgánica (causado por una enfermedad), aunque deben interpretarse en conjunto con el resto de datos:

- Antecedentes familiares de enfermedad inflamatoria intestinal, celiaquía o úlcera digestiva
- Dolor persistente en el lado derecho del abdomen
- Dificultad o dolor al tragar
- Vómitos persistentes
- Sangre en las deposiciones
- Diarrea por las noches
- Inflamación de articulaciones
- Lesiones alrededor del ano
- Pérdida de peso
- Estancamiento del crecimiento o del desarrollo de la pubertad
- Fiebre de origen desconocido

En ocasiones, para descartar que el dolor es de causa orgánica, hay que realizar alguna prueba complementaria: análisis de sangre, orina o heces, pruebas de imagen, endoscopia, etc.; pero no siempre son necesarias y su indicación

debe individualizarse para cada caso.

**¿Cómo se trata?** Este tipo de dolor no suele mejorar con los analgésicos habituales, como el paracetamol o el ibuprofeno. Son importantes los aspectos psicológicos, dando seguridad al niño de que no se trata de un problema grave (aunque puede ser molesto) y acompañándolo durante el dolor. Pueden ayudar medidas sencillas como un suave masaje o aplicando algo de calor en la zona dolorida. En ocasiones puede ser necesario utilizar alguna medicación o realizar terapia psicológica dirigida por profesionales, aunque es frecuente que, con el tiempo, el dolor tienda a mejorar por sí solo.



Rocío Camargo  
Enfermera del Colegio

# Programa de desarrollo socioemocional

Educando en las emociones desde Nursery

Una buena educación emocional empieza desde la idea de enseñar que no hay emociones buenas ni malas, o dañinas y peligrosas. Todas y cada una de las emociones son necesarias. Son innatas y naturales del ser humano y las necesitamos porque todas cumplen su función, incluso las llamadas emociones negativas.

Un niño puede tener muchas emociones a lo largo del día y debe conocer cómo son y para qué sirven. Todas las emociones nos ayudan a enfrentarnos a las situaciones que nos ocurren a diario, todas son importantes porque cumplen su función, y es necesario entender que no hay que evitar las emociones que no nos gustan, sino aprender a manejarlas correctamente, conociéndolas y aceptándolas, sin temerlas porque no son peligrosas, sino que nos ayudan.

¿Cuántas veces le hemos dicho a un niño “no estés triste, no pasa nada”? ¿O “no tengas miedo, que ya eres mayor”? ¿O “no te enfades, que no te va a servir de nada”? Solemos rechazar la mayoría de las emociones negativas que tenemos,

intentando bloquearlas o censurarlas. Cuando la intensidad de las mismas es muy alta y nos abruma, nos causan un gran malestar o nos impiden vivir con normalidad, por lo que hay que saber manejarlas.

“**Todas las emociones son necesarias, buenas o negativas**”

La regulación emocional es la capacidad para gestionar las emociones propias y de los demás de forma apropiada. Una de las formas más efectivas de trabajar la regulación emocional es a través de la relajación y la conciencia de sensaciones corporales, que son la base para la identificación de las emociones en el cuerpo. Esto se trabaja en las aulas de Educación Infantil con diversas actividades. Los alumnos de Nursery han experimentado con sus cuerpos distintas sensaciones caminando con papel de burbujas en los pies y estampando sus huellas con pintura. También, han jugado con Slime: un líquido

viscoso que parecía “moco de lobo” (así explicado debido a los cuentos que han trabajado en los que salía un lobo).

Además, resaltamos el uso de la música durante las actividades, dado el impacto que tiene en nuestras emociones, consiguiendo influir en nuestro estado de ánimo. En un estudio reciente, se ha comprobado que la música llega incluso a repercutir de forma positiva en nuestro desarrollo cognitivo, pudiendo estimular nuestra inteligencia y nuestra salud en términos generales.

Para finalizar las actividades, los alumnos de Nursery se quedaban tranquilos relajándose con masajes de plumas.

Departamento de Orientación



## Our Exchange Programme

Students' exchange between Magellan International School and Humanitas Bilingual School Torrejón



Last February, some of our 1º E.S.O. students experienced a wonderful stay in Austin that was completed in March when our "Texan Friends" came to Spain to spend three weeks with us.

Five students traveled to the US for twenty days and they were involved in a cultural and linguistic immersion thanks to our school's collaboration with The Magellan International School (Austin).

They have all lived a number of unforgettable experiences sightseeing

around different cities in Texas, trying typical food products, living a "Rodeo" day and the best of all: meeting new people and making some friendships that will last for the rest of their lives.

We all can't wait for repeating this experience next year with more students!

"My experience in Austin has been one of the best ones in my life. I have learnt to live with a different family in a different culture. I have also become more independent! It's

an experience that I would like to repeat!"  
- *Martina S.*

"It has been one of the most wonderful experiences I've ever lived. It has made me improve my English. I've met lots of new people and some of them I think they will be my Friends forever. I have visited great places there too. I think I am more open-minded now so I would definitely recommend everyone this experience!" - *Marina S.*

"At first, I was a little nervous because I didn't know if I could talk to American people and if they understood me quite well. Moreover, I think I have learnt new English vocabulary and some slang. I had so much fun trying new things! I really think this trip has opened my mind!" - *Carolina M. P.*

"My trip to Austin has been the best decision ever! Everything was amazing, the family I stayed with was so nice and lovely! Magellan school welcomed us in an incredible way. I made lots of Friends from all over the world. I hope I could go back there again next year!" - *Sofía O.*

"My experience at Austin was awesome! The experience I enjoyed the most was when, coming back from a holiday-trip with my host family, we missed our return flight! It took eleven hours driving getting back to Austin but I spoke English non-stop and I saw many different landscapes! I had a lot of fun with my friend Jaxon and his sister. I have no doubt I would be back there to repeat this experience!" - *Juan G.*

1º E.S.O. Students and Teacher Ana Galán

# MathémonGo

Proyecto de gamificación en el aula

MathémonGo es un proyecto de gamificación que se ha llevado a cabo desde enero y hasta final de curso en 1º de la E.S.O. Durante el mismo, los alumnos han ocupado el lugar de un entrenador Mathemon, cazando y entrenando diferentes mascotas, todas ellas originales y creadas ex profeso para la actividad. Cada una de estas mascotas representaba una rama de las matemáticas (aritmética, álgebra, geometría, estadística, probabilidad y curiosidades) y sus diferentes niveles proporcionaban recompensas relacionadas con la materia, que los alumnos han podido usar a lo largo de todo el juego. Para la caza de problemas y ejercicios se emplearon códigos QR, repartidos por las instalaciones del Colegio, y se creó

una aplicación web que permitía a cada alumno ver sus progresos y recibir un *feedback* instantáneo al resolver algún problema o reto.

Como parte final del proyecto, se elaboró un juego de mesa para competir usando las mascotas conseguidas y poniendo a prueba las habilidades y destrezas desarrolladas a lo largo del curso.

El carácter de la actividad fue voluntario, pero eso no fue obstáculo para que a día 1 de junio se hubiesen cazado más de 5000 problemas o ejercicios, de los cuales aproximadamente 2000 se habían resuelto adecuadamente.

¡ENHORABUENA CAZADORES!

Departamento de Matemáticas de E.S.O.



# I Jornadas de orientación universitaria HBST

Los días 2 y 3 de febrero celebramos en nuestro centro HBST las primeras Jornadas de Orientación Universitaria para alumnos y familiares de Bachillerato. Fue una gran oportunidad para acercar la vida universitaria a todos ellos de forma realista, la ocasión perfecta para conocer en profundidad la experiencia de un estudiante de grado.

Nuestros alumnos fueron partícipes de diferentes ponencias que llevaron a cabo seis jóvenes universitarios, cada uno especializado en un ámbito laboral. Medicina, Fisioterapia, Historia del Arte, Derecho y Administración y Dirección de Empresas (ADE) son los grados que actualmente cursan los ponentes que compartieron su tiempo con nosotros. La posibilidad de escuchar los consejos de estos jóvenes ayudó a nuestros alumnos a comprender cuál es la mejor forma de enfrentarse a su no muy lejano futuro.

Además de dicha experiencia, alumnos y familiares tuvieron la oportunidad de asistir a la muestra de universidades españolas públicas y privadas de la mano



de profesionales del ámbito educativo universitario. Con su presencia en el centro quisimos traer sus propuestas a nuestro alumnado. La Universidad Rey Juan Carlos, la Universidad Carlos III o la Universidad Politécnica de Madrid, fueron algunas de las universidades públicas que estuvieron presentes durante el evento. Contamos también con la visita de la Universidad CEU San Pablo, la Universidad Francisco de Vitoria, la Universidad Alfonso X El Sabio y la Universidad Europea de Madrid, como centros privados de enseñanzas universitarias.

Durante toda la jornada el ambiente entre alumnos y universitarios fue dinámico y acogedor, lo que fomentó la participación entre jóvenes, permitiendo así resolver todas sus dudas acerca de asignaturas, créditos, becas, organización, Erasmus, profesores, asistencia... Gracias a estas Jornadas, varios de nuestros estudiantes han podido determinar con mayor exactitud cuál será su próxima y determinante elección, mientras que otros, aún indecisos, han conseguido aclarar diversas dudas respecto al entorno universitario.

Todos ellos tuvieron ocasión de lograr una visión más detallada de la oferta educativa vigente, definiendo su visión vocacional y profesional. El año que viene continuaremos organizando estas Jornadas con el fin de formar a nuestros alumnos para que en su futuro próximo puedan afrontar todos los retos que se les presenten de la mejor manera posible.

*Ana Utande*  
Departamento de Orientación

## Bádminton

Descubriendo nuevos deportes

Los días 31 de enero y 1 de febrero de 2017, nos visitaron dos entrenadores de la Federación de Bádminton de Madrid. La formación estaba dirigida a los alumnos de 5º de Educación Primaria. Durante la sesión, se enseñaron conceptos básicos del bádminton, como el agarre de la raqueta, golpes básicos y saques. Esta sesión les interesó mucho a los niños por ser un deporte poco conocido, ya que su realización no es muy frecuente en los colegios. El objetivo primordial de las

sesiones es el disfrute por parte de los alumnos, pero, sobre todo, la iniciación y formación en este deporte.

*Sara Salcedo*  
Profesora de Educación Física



## Let's activate the body systems!

"*The Body Systems*" es el proyecto aprendizaje por retos de *Natural Sciences*, dirigido por las profes Pilar Bayona, Angela Johnson y Nidia García-Norro.

El principal objetivo del proyecto ha sido acercar y motivar a los alumnos a un aprendizaje significativo en el que han experimentado el funcionamiento del cuerpo humano, tomando conciencia de los órganos que intervienen y del proceso. El proyecto partía de un vídeo-reto, con el siguiente mensaje "*vivimos rodeados de factores poco saludables y debemos conocer nuestro cuerpo, para poder cuidarlo y mantenerlo sano*". Han tenido que realizar en grupos una investigación (*information search*) con iPads sobre los diferentes sistemas del cuerpo asignados a cada uno, usando la web (<https://primaria4humanitas.wixsite.com/systemsproject>) que se diseñó para la búsqueda de recursos, información y organización de las diferentes fases. Con toda la información recopilada, tenían que redactar un informe médico (*doctor's report*). Después han desarrollado su creatividad a través de la creación de una maqueta con materiales reciclados (*system creation*), en la que se valoraba su capacidad creativa y que el sistema funcionara, que les sirvió de apoyo en las exposiciones en inglés (*oral expositions*). Todo ello a través de la metodología de trabajo cooperativo (mejora de sus habilidades de debate, toma de decisiones, ayudarse, cumplir sus funciones...),

gamificación y aprendizaje por retos. Todas las fases requerían técnicas de cooperativo, tutoría entre iguales, reunión de expertos (*expert meetings*)..., con la recompensa de tarjetas de poderes y un premio final para los grupos que llevaran a cabo la misión del proyecto: activar el sistema para devolver un humano a la vida. Además han podido trabajar todas las competencias de su nivel de Primaria. La evaluación se llevó a cabo a través de rúbricas, la app *Plickers* y un examen global tipo test. Los alumnos ganadores recibieron un diploma de *Body system activation!*

Este proyecto ha sido todo un éxito, tanto en la motivación que demostraban los alumnos por aprender, como en los resultados obtenidos, ya que los objetivos estaban muy claros, también debido al *feedback* continuo que recibían y por las tarjetas de ventajas, como por ejemplo: utilizar un material original en el proyecto, elegir música en la sesión de *Arts*, ser invisible en clase o hipnotizar a la profesora durante 5 minutos...

Pilar Bayona, Angela Johnson y Nidia García-Norro  
Profesoras de 4º de Ed. Primaria

“ El Aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite que el alumno aprenda de manera activa, siendo el protagonista de su propio aprendizaje y dando solución a un problema o reto ”



## Programa 4ºE.S.O. + empresa

Comenzando en el mundo laboral

El programa 4º E.S.O. + empresa es un programa educativo de la Comunidad de Madrid dirigido a alumnos que cursan 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria en los centros inscritos en el programa. Se desarrolla con la colaboración de empresas y entidades de la región en las que los jóvenes realizan unas Estancias Educativas con el fin de enriquecer su formación y aproximarles al mundo laboral del que ellos formarán parte en el futuro. Para los estudiantes, este programa supone una inmersión en un entorno de trabajo adulto en el que son tratados como un empleado más, pero haciendo hincapié en la parte educativa y en el aprendizaje que sobre el mundo laboral pueden adquirir. Se pretende, en definitiva, que los jóvenes estén mejor preparados para afrontar su futuro profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias. Por tercer año consecutivo, el colegio Humanitas Bilingual School de Torrejón de Ardoz participa en este programa, este año duplicando la participación de alumnos con gran éxito.

Durante el mes de Abril, los alumnos han realizado las estancias educativas en diversas empresas privadas y entidades públicas que nos han concedido plaza en sus instalaciones entre ellas hay que citar Ministerio de Defensa, CSIC, Universidad Complutense, Hospital Príncipe de Asturias, Policía Local de Torrejón de Ardoz y Policía Local de Madrid, Universidad ESNE, Instituto de Cine de Madrid, Onda Cero, Cope, Ediciones Conde-Nast, Colegio Público La Gaviota, GREFA, Centro de Salud Las Veredillas y AENA, entre otras.

“ Los alumnos se aproximan al entorno tecnológico, económico y profesional ”

La experiencia, por parte de los alumnos ha sido de gran satisfacción, durante tres días se han aproximado al mundo laboral y han experimentado el trabajo que se realiza en una empresa sin dejar la parte educativa.

En estas estancias los objetivos y beneficios que se pretende son aproximar al alumno a los entornos tecnológico, económico y profesional, brindar al alumno la posibilidad de un primer contacto con el mundo laboral, poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y descubrir qué es lo que le gustaría o no le gustaría hacer profesionalmente. Son una ocasión para poner en práctica sus habilidades y destrezas en situaciones reales.

Para el Colegio Humanitas esta experiencia de sus alumnos, sirve para enfocar la educación con la propia realidad, estos programas acentúan el valor del esfuerzo, del trabajo, de la responsabilidad que en el día a día miles de trabajadores realizan y que son el porvenir y el futuro esperanzador.





Grupo de rehabilitación de la fauna salvaje y su hábitat



Carmen Ruiz Durán.  
Coordinadora del programa 4º E.S.O.+EMPRESA.



## Proyectos de secundaria

Aplicando nuevas metodologías

En 1º E.S.O. hemos trabajado este último trimestre a través de una metodología basada en proyectos. Los alumnos, distribuidos por grupos y con roles asumidos individualmente, han elaborado diferentes vídeos, documentales, cómics, líneas de tiempo o infografías sobre la evolución y realidad lingüística de España.

Para ello han utilizado apps como *Explain Everything*, *ShowMe*, cómics, *Timeline* o *Canva*, entre otras. Este proyecto se denominó "Proyecto Magallanes", pues aprovechamos la estancia de los alumnos de Austin para que entendieran cuál era nuestra situación lingüística y pudieran

trazar la ruta que hizo Magallanes en sus descubrimientos y analizar las lenguas, dialectos y hablas de esas zonas.

A mediados del trimestre lanzamos también un proyecto de guion cinematográfico que rodaron como auténticos especialistas, creando cortos de ciencia-ficción, aventura, miedo, suspense, etc. Entendemos que estas metodologías inductivas hacen que los alumnos que puedan presentar mayores dificultades en la materia obtengan los contenidos a través de un soporte más lúdico y dinámico. Por ello, todos los materiales de las clases magistrales y de apoyo se subieron a un canal privado

de Youtube para enriquecer el estudio en casa. Es altamente satisfactorio ver cómo han evolucionado y han asimilado a la perfección algunos contenidos y técnicas que no se persiguen a priori en el currículo de 1º.

Rocío Martínez  
Profesora de E.S.O.



“ El Aprendizaje Basado en Proyectos es motivador y ayuda al alumno a construir su propio conocimiento ”

“ Las rutas de Magallanes nos sirvieron para analizar los diferentes dialectos y lenguas utilizadas en esas zonas ”



# Alumnos de 4º de E.S.O. en Portugal

El viaje de fin de curso fue una experiencia única

Disfrutamos cada uno de los días que pasamos en Estoril, Portugal. Recuerdo que los balcones de las habitaciones daban al mar, teniendo así unas vistas preciosas. Afortunadamente, contábamos con un autobús que nos llevaba y nos traía a todas partes: no nos dejamos prácticamente ni un rincón de Lisboa sin ver: el Elevador de Santa Justa, la Torre de Belém, la plaza del Rocío, la plaza del Comercio... Y no sólo en Lisboa: también fuimos a Sintra, y antes de salir de España hicimos una visita obligatoria en Mérida. Si tuviéramos que quedarnos con un día en especial, estoy segura de que la mayoría elegiríamos el día que fuimos a la playa. El agua estaba helada, pero eso no fue un problema. Nos tiramos al agua de cabeza y pasamos un día de verano en marzo. Allí en Portugal hicimos un homenaje a los 4 años que hemos pasado juntos en las aulas, y además conocimos al país vecino. Decir que nos lo hemos "pasado bien" se queda definitivamente corto. No lo olvidaremos en mucho tiempo.

*Cristina Ondicol Franco*  
Delegada de 4º E.S.O. B



## MATH ROYALE: gamifica tus matemáticas

*Math Royale* es el proyecto de gamificación de matemáticas en 5º de Ed. Primaria, basado en el famoso juego de estrategia *Clash Royale*.

Para quien todavía no sepa qué es gamificar, podemos decir que consiste en el “uso de mecánicas de juego en entornos tradicionalmente no lúdicos con unos objetivos determinados”.

¿Por qué *Math Royale*? Decidimos crear un proyecto de gamificación basado en *Clash Royale* debido a que la inmensa mayoría de nuestros alumnos de 5º de Ed. Primaria son usuarios y jugadores regulares del juego. *Math Royale* se creó para motivar y hacer divertidas las matemáticas, consiguiendo que aprendan sin sentirse obligados a hacerlo, a través de su propia iniciativa. Así, pudimos acercar las matemáticas a sus intereses y su mundo cercano y conseguimos motivación y ganas de aprender mediante situaciones, personajes y batallas que se libran en el mundo del juego. Dentro del proyecto, al tener diferentes apartados de juego, los alumnos desarrollaron todas las

competencias que se esperaban en este curso.

El objetivo principal del juego era acumular gemas para abrir cofres y conseguir cartas con premios, recompensas o ventajas para utilizar en cualquier momento. Algunos premios eran poder salir al baño o hacer una pausa de 3 minutos para hacer lo que quisieran, o incluso eliminar preguntas o usar un dispositivo en un examen.

Diariamente trabajamos las matemáticas a través del trabajo cooperativo. Durante el día a día, en cada sesión de matemáticas, los alumnos pueden conseguir una gema, siempre que cumplan sus objetivos diarios: tareas, puntualidad, esfuerzo, colaboración, cooperación y respeto.

Una vez por semana se realizaba un reto de clase, individual o entre clanes, que les permitía ganar una gema extra, mediante herramientas como Kahoot, Plickers,

Jeopardy o concursos matemáticos. También realizamos retos en los que los alumnos tenían que crear con sus manos o competir contra otros clanes a través de acertijos o problemas matemáticos.

Por otro lado, se elaboró el juego de mesa de *Math Royale*, en el que tenían que derribar las torres enemigas acertando preguntas cortas de cálculo mental, a la vez que se trabajaba la estrategia, la inteligencia espacial y la lógica. En el apartado del juego de mesa, son los clanes los que previamente pactan cuántas gemas ponen en juego. Teniendo ellos la iniciativa para negociar y llegar a un acuerdo.

En el gran reto de *Math Royale*, se propuso trabajar las matemáticas desde casa, de forma voluntaria, aunque con una suculenta recompensa de 25 gemas. Para este gran reto, nos basamos en el propio juego original en donde los jugadores



van subiendo de "arena" con cada victoria, que para nosotros era solucionar actividades matemáticas para conseguir una contraseña que les permitiera pasar al siguiente nivel. Este gran reto incluía contenidos matemáticos ya trabajados, algunos sin trabajar y otros del curso próximo, para que los alumnos fueran descubriendo por ellos mismos fórmulas, soluciones a problemas y estrategias para su aprendizaje, y es que, un jugador motivado es capaz de todo.

En la Misión Final se diseñó un proyecto grupal para poner en práctica todo el conocimiento de las matemáticas sobre algo mucho más real, ya que hasta entonces hemos trabajado las matemáticas aplicadas al propio juego. Mediante una pequeña narrativa en la que dos personajes secretos del juego han aparecido en la Tierra y necesitan la ayuda de los clanes para volver a su mundo, encontrando una puerta secreta escondida en algún lugar del planeta y construyendo un avión para

llevarles hasta ella. Quizás pueda parecer fácil a priori, pero en esta misión final de seis fases, los clanes tuvieron que hacer todo tipo de cálculos matemáticos, realizar construcciones, practicar el ensayo-error a través de sus productos, interpretar mapas, gráficas, planos... Los que conseguían superar esta misión tuvieron la opción de escoger una de las dos cartas secretas con mayor poder.

## “ Los alumnos aprenden matemáticas utilizando los juegos que más les gustan ”

Podemos afirmar con este proyecto:

- El aumento de la motivación por parte de los alumnos a la hora de aprender matemáticas ha sido tal que cada día ellos demandaban más y más para conseguir más gemas y premios.
- Reducción del estrés a la hora de

afrontar la asignatura. Los alumnos ven las matemáticas ahora como algo divertido.

- Reducción de las tareas no terminadas tanto dentro como fuera del aula.
- Aumento de la sociabilidad y mejora en el clima del aula, debido a que gran parte del trabajo se realiza a través de los clanes y todos buscan el bien común para conseguir gemas.
- Mejora en las calificaciones matemáticas tras realizar diferentes pruebas objetivas.

Además, nuestro proyecto ha sido ganador nacional del V Concurso El Juego en la Escuela, del Observatorio del Juego junto a la Fundación Crecer Jugando. Ha logrado el reconocimiento del proyecto, los autores y la publicación en diferentes medios educativos, ganando para el colegio más de 50 juegos y juguetes para las aulas.

Antonio Méndez y Daniel Rodríguez  
Profesores de matemáticas de 5º de Ed.  
Primaria



# Gastronomie francophone parmi nos Éléves

Une explosion de spécialités culinaires

Pendant ce trimestre en classe de 4<sup>e</sup>E.S.O., on a découvert la gastronomie francophone. Le projet était de voir la variété culinaire des pays suivants: Suisse, Belgique, Luxembourg, Maroc, Cameroun et l'île de la Réunion. Une véritable explosion de spécialité qui émerge des quatre coins de la planète.

Voici le résumé qu'ont fait chacun d'entre eux de leur présentation en cours de français:

*Nous avons fait un projet sur la Suisse et sa gastronomie. Celle-ci est connue dans le monde entier pour la création de son délicieux chocolat. D'autre part, le fromage est très apprécié et, d'ailleurs, il se trouve dans tous les plats comme dans la fondue ou la raclette. Si vous avez l'occasion de passer un séjour en suisse, on vous recommande le rösti qui est une galette de patates ou la longeole, une saucisse accompagnée de gratin de pommes de terre ou encore la tarte aux noix des Grisons. Vous devez savoir que ce type de cuisine peut se déguster uniquement en Suisse francophone parce que la Suisse est un pays multiculturel, donc vous trouverez d'autres plats typiques selon le côté du pays où vous vous situez - Álvaro et Rodrigo sur la Suisse.*

*Tout le monde aime le chocolat, la spécialité de la Suisse: un pays francophone en Europe. Celui-ci est très connu aussi par son fromage avec lequel on prépare la fondue et la raclette. La raclette est le plat obtenu en raclant une demi-meule de fromage fondu à sa surface par la proximité d'une source de chaleur. C'est délicieux! La fondue au fromage consiste à tremper des morceaux de pain ou de légumes dans du fromage fondu. Également, la longeole est une saucisse composée de viande de porc et de fenouil, une spécialité du canton de Genève. A part la viande de porc, il contient*

*du lard de bajoue et/ou de la nuque ainsi que des graines de fenouil. Le rösti est un plat très populaire de pommes de terre dans la cuisine de la Suisse. Il est constitué principalement de pommes de terre qui sont souvent mélangées avec un peu de graisse animale. Des ingrédients tels que des oignons, du fromage, des pommes ou des herbes fraîches sont souvent ajoutés. L'objectif de ce travail est de faire connaître une partie de la culture gastronomique de ces pays francophone. Nous allons mieux expliquer cette gastronomie à travers une présentation en PowerPoint avec des images et des informations que nous avons cherchées - Alba et Christine sur la Suisse. Le Waterzooi est un plat bien connu dans la ville de Gand. C'est une soupe très crémeuse qui est habituellement servi avec du pain. Les gaufres belges ont une réputation internationale. Le plus*

*caractéristique de ces gaufres sont leurs trous carrés. En Belgique ce dessert est dégusté avec du sucre ou de la crème moussieuse. Mais on peut aussi la manger avec d'autres ingrédients. C'est vraie que la gaufre a des origines françaises, mais elle est devenue beaucoup plus populaire dans des pays comme la Belgique, l'Italie et la Suisse - Stéphanie et Marina sur la Belgique*

*Nous avons fait une recherche sur la gastronomie de la Belgique. Pour commencer, nous avons cherché sur Internet des informations sur les recettes les plus populaires de la gastronomie belge comme les moules-frites, les écrevisses à la liégeoise, le waterzooi, les pralinés et les gaufres. Nous avons appris différentes recettes que nous ne connaissions pas comme la recette du waterzooi.*



*Pour finir, la cuisine Belge, est une cuisine très méditerranéenne comme l'Espagnole ou l'italienne riche en vitamines et importante pour le corps et l'esprit - Mario et Pedro sur la Belgique*

*La charcuterie luxembourgeoise a influencé sur la gastronomie allemande, la viande comme la saucisse sont typiques de Luxembourg. La viande de charcuterie peut être accompagnée de choucroute. Le feierstengszalot est un plat typique de ce pays et, d'ailleurs, il fait partie de la culture luxembourgeoise. Les bretzels sucrés sont célèbres en Luxembourg et en Allemagne. Il y a beaucoup de mythes sur l'origine de ce petit pain. C'est le symbole de la corporation des boulangers - Daniel et Alex sur le Luxembourg*

*Sur l'île de la Réunion, habité par moins d'un million d'habitants, la gastronomie est très particulière comme vous le verrez. Les épices typiques de l'île sont un mélange de cinq espèces, qui sont accompagné d'une salade ou d'une soupe. C'est un mélange d'ail, de combava, de gingembre, de thym et de poivre rose. Dans la Réunion, la nourriture est communément piquante.*

*Le Cari Poulet - C'est du poulet avec de la sauce de curcuma et de l'oignon. Le Rougail Saucisse - Saucisse avec une*

*sauce de piments, de la tomate, des oignons et de gingembre - Georges et Lucie sur l'île de la Réunion*

*Le maïs, le céréale le plus cultivé du Cameroun, est consommé régulièrement par quelques 12 millions de personnes, soit les deux tiers de la population. C'est la principale source de revenus de plus de trois millions d'exploitants camerounais. Le maïs représente, également, le 70% des aliments des volailles. Le manioc est une espèce de plantes originaire d'Amérique centrale et d'Amérique du Sud, plus particulièrement du sud-ouest du bassin amazonien. C'est un arbuste vivace qui est largement cultivé comme plante annuelle dans les régions tropicales et subtropicales pour sa racine tubérisée riche en amidon.*

*Le Mil: la hauteur de la plante varie entre 1 et 3 m. Dans les zones humides, les plantes peuvent même atteindre 4 m de hauteur.*

*Le système racinaire est concentré dans les trente premiers centimètres du sol, mais certaines racines peuvent descendre jusqu'à trois mètres de profondeur. Les feuilles ont une longueur variant de 20 à 100 cm pour une largeur variant entre 5 et 50 mm. La longueur de l'épi varie de 10 cm à plus de 100 cm. Le fufou ou fufu est une pâte comestible, solide ou molle selon le*

*goût du consommateur, réalisée à partir de farines bouillies et pilées. C'est un aliment de base pour de nombreuses populations d'Afrique équatoriale au Cameroun. Le gari (ou gari) est une pâte de farine de manioc qui entre dans la composition de nombreux mets en Afrique de l'Ouest, de Cameroun.*

*Le ndolé est une plante légumière dont les feuilles sont consommées vertes, mais aussi dans une moindre mesure séchées. C'est un arbuste endémique dans le sud-ouest du Cameroun et au Nigéria voisin, cultivé dans des jardins pour ses feuilles qui servent de base au plat national du Cameroun appelé également ndolé. Les feuilles et les racines ont également des vertus thérapeutiques - Christian et Manuel sur le Cameroun.*

Nous avons également élaboré des mousses au chocolat en classe de 2° A et B-E.S.O. et comme vous pouvez apprécier sur la photo, elles étaient non seulement bien réussies mais d'autant plus délicieuses.

**Marie Moreno**  
Professeur de français



## Hospital Humanitas HBST

Los alumnos de 3° de E.S.O. se convierten en especialistas médicos que diagnostican de manera cooperativa

En la asignatura de Biología y Geología de 3° de ESO se estudia la estructura y funcionamiento de los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano. Para trabajar sobre la salud humana, se ha creado el proyecto Hospital Humanitas HBST, en el que los alumnos simulan ser especialistas de un hospital, que trabaja en colaboración con hospitales de todo el mundo, para diagnosticar distintas enfermedades. Trabajando de manera cooperativa y autónoma, eligen y se especializan en una de estas cuatro áreas: cardiología, oncología, neurología y epidemiología. Más tarde, se forman grupos interdisciplinarios con un especialista de cada tipo para realizar el diagnóstico de una serie de casos ficticios.

Cada especialista desarrolla, como resultado final del proyecto, el informe médico que se podría entregar al paciente (diagnóstico, tratamiento, pronóstico, etc.). El proyecto se puede consultar en la web: <https://marisaalpe.wixsite.com/hospitalhumanitas>

Carlos G. 3° A: *"Ha sido un trabajo muy bonito e interesante ya que hemos aprendido a hacer un informe médico y a conocer más sobre las enfermedades. Conseguí "ayudar" al personaje de Amina a curarse de malaria"*

Adrián L. 3° A: *"Es una actividad que puede ayudar para las próximas generaciones de doctores"*

Carlos M. y Dani E. 3° B: *"Nos ha parecido muy entretenido y todos hemos podido participar y aprender investigando sobre los tipos de enfermedades que podemos aprender"*

Mario G. 3° B: *"Este trabajo ha estado bien porque hemos conocido cómo para prevenir enfermedades debemos tener buenos hábitos"*

Marisa Álvarez  
Profesora de E.S.O.



Hospital  
Humanitas HBST

Diagnósticos médicos en  
el colegio

# Potatoes, Eggs, and Coffee Beans

Once upon a time a daughter complained to her father that her life was miserable and that she didn't know how she was going to make it. She was tired of fighting and struggling all the time. It seemed just as one problem was solved, another one soon followed.

Her father, a chef, took her to the kitchen. He filled three pots with water and placed each on a high fire. Once the three pots began to boil, he placed potatoes in one pot, eggs in the second pot, and ground coffee beans in the third pot.

He then let them sit and boil, without saying a word to his daughter. The daughter, moaned and impatiently waited, wondering what he was doing.

After twenty minutes he turned off the burners. He took the potatoes out of the pot and placed them in a bowl. He pulled the eggs out and placed them in a bowl. He then ladled the coffee out and placed it in a cup. Turning to her he asked, "Daughter, what do you see?"

"Potatoes, eggs, and coffee," she hastily replied.

"Look closer," he said, "and touch the potatoes." She did and noted that they were soft. He then asked her to take an egg and break it. After pulling off the shell, she observed the hard-boiled egg. Finally, he asked her to sip the coffee. Its rich aroma brought a smile to her face.

"Father, what does this mean?" she asked. He then explained that the potatoes, the eggs and coffee beans had each faced the same adversity— the boiling water.

However, each one reacted differently. The potato went in strong, hard, and unrelenting, but in boiling water, it became soft and weak.

The egg was fragile, with the thin outer shell protecting its liquid interior until it was put in

the boiling water. Then the inside of the egg became hard.

However, the ground coffee beans were unique. After they were exposed to the boiling water, they changed the water and created something new.

"Which are you," he asked his daughter. "When adversity knocks on your door, how do you respond? Are you a potato, an egg, or a coffee bean?"

Moral: In life, things happen around us, things happen to us, but the only thing that truly matters is what happens within us. Which one are you?



## El hijo del ferretero

Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia debía de clavar un clavo detrás de la puerta. El primer día, el muchacho clavó 37 clavos detrás de la puerta.

Las semanas que siguieron, a medida que él aprendía a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos detrás de la puerta y descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos detrás de la puerta. Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día.

Después de informar a su padre, éste le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter. Los días pasaron y el joven pudo finalmente anunciar a su padre que no quedaban más clavos que retirar de la puerta. Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta.

Le dijo: "Has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos agujeros en la puerta, nunca más será la misma. Cada vez que tú pierdes la paciencia dejas cicatrices exactamente como las que aquí ves."

*Publicado por Gabriel Beldarrain en su blog*



H U M  $\Delta$  N I T A S  
BILINGUAL SCHOOL

Humanitas Bilingual School Torrejón  
C/Salvador Dalí, nº3  
28850. Torrejón de Ardoz, Madrid.  
[info@humanitastorreon.com](mailto:info@humanitastorreon.com)

[www.humanitastorreon.com](http://www.humanitastorreon.com)